

ชื่อผลงานวิจัย : การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบรวมกลุ่ม ร่วมกับทักษะไหวพริบในการจดจำประวัติศาสตร์ เรื่อง การกำเนิดเอกภพ เพื่อพัฒนาความเข้าใจประวัติศาสตร์อิสลามและการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ชื่อผู้วิจัย : นายวิศิษฐ์ สุมาลัยศักดิ์

ตำแหน่ง : ครูผู้สอนอิสลามศึกษา

วุฒิการศึกษา : รัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

สถานศึกษาที่ติดต่อ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

ปีที่ทำวิจัยเสร็จ : 2565

ประเภทงานวิจัย : ประเภทที่ 1 วิจัยการเรียนการสอน (ชั้นเรียน)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาวิธีการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียในวิชาศาสนาประวัติ 3 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 เรื่อง การกำเนิดเอกภพ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาศาสนาประวัติ 3 ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 เรื่อง การกำเนิดเอกภพ ที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่ลงเรียนวิชา ศาสนประวัติ 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สื่อ มัลติมีเดีย วิชาศาสนาประวัติ 3 เรื่อง การกำเนิดเอกภพ และแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียนและหลังเรียน)

ผลการวิจัย

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาศาสนาประวัติ 3 เรื่อง การกำเนิด เอกภพ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 ที่สอนโดยใช้สื่อ มัลติมีเดีย พบว่าคะแนนทดสอบ หลังเรียน วิชาศาสนาประวัติ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งระบุไว้ชัดเจนให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะถือว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงและยั่งยืน (สมภพ สุวรรณรัฐ, มปป. : 1)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : 3) จึงได้จัดการเรียนการสอนรายวิชา เอกภาพ 2 พร้อมทั้งมีกระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้หลักจริยธรรม และคุณธรรม เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาความเจริญก้าวหน้าในด้านวิทยาการและสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาปฏิบัติใช้

การสอนวิชา เอกภาพ 2 โดยเฉพาะเรื่อง อิสลามคือทางสายกลาง ครูผู้สอนพบปัญหานักศึกษาส่วนใหญ่ ขาดความสนใจใฝ่ที่จะเรียน โดยคิดว่าเป็นเรื่องที่ปฏิบัติกันอยู่เป็นประจำทุกปี ไม่จำเป็นต้องเรียนรู้ก็ได้ ซึ่งเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง เมื่อครูผู้สอนจะสอนโดยใช้วิธีการบรรยาย อธิบาย การให้งานกลุ่ม (ใบงาน) กับนักศึกษา ก็มักจะไม่ได้รับความร่วมมือในการเรียนการสอนหรือการส่งงาน จึงส่งผลให้เกิดความเบื่อหน่ายและไม่น่าสนใจทั้งผู้สอนและผู้เรียน และมีผลการประเมินการสอนที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการ

ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวนี้นี้ชี้ให้เห็นว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การเรียนวิชา เอกภาพ 2 สัมฤทธิ์ผลตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน นำมาซึ่งแนวทางในการแก้ปัญหา ได้แก่ การจัดทำสื่อในรูปแบบมัลติมีเดีย ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อความเหมาะสมและความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือฝึกทำแบบฝึกหัดจากสื่อมัลติมีเดียเรื่อง อิสลามคือทางสายกลาง พร้อมสรุปผลได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ดังนั้นในฐานะครูผู้สอนวิชา เอกภาพ 2 จึงได้จัดทำและนำเสนอสื่อ มัลติมีเดีย เรื่อง อิสลามคือทางสายกลาง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษามีความสนใจ และได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น

คำถามการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนจริงหรือไม่ ?

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่ลงเรียนวิชาศาสนประวัติ 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีสอนแบบใช้สื่อ มัลติมีเดีย
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 จำนวน 22 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับครู อาจารย์ที่สนใจการใช้สื่อ มัลติมีเดีย ในการจัดการเรียนการสอน
2. ช่วยพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางการวิจัยโดยใช้สื่อ มัลติมีเดีย ในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป
4. นำไปเผยแพร่ให้กับบุคคลทั่วไป ในความเป็นทางสายกลางของศาสนาอิสลาม

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงหลังการทำการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียแล้ว มีการพัฒนาที่ดีขึ้น

นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่ลงเรียนวิชาศาสนประวัติ 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน

การสอนโดยใช้สื่อ มัลติมีเดีย หมายถึง การถ่ายทอดองค์ความรู้ การบรรยายจากสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยโปรแกรม Microsoft power point คลิปวิดีโอจากยูทูป และเนื้อหาทางวิชาการอิสลาม ของสำนักจุฬาราชมนตรี

หลักสูตรอิสลามศึกษา หมายถึง หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วิชาเอกภาพ หมายถึง วิชาที่ว่าด้วยเรื่องความรู้ ความเข้าใจ หลักความเชื่อ และหลักการของศาสนา

อิสลาม โดยยึดมั่น ปฏิบัติตามบทบัญญัติของอัล-กุรอาน และคำสอนจากท่านศาสดา

อัลกุรอาน (القرآن) เป็นคัมภีร์ในศาสนาอิสลาม ชาวมุสลิมเชื่อว่าเป็นพระวจนะของพระเจ้า

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิธีการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียในวิชาศาสนประวัติ 3 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 เรื่อง การกำเนิดเอกภาพ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

- สภาพทั่วไปของสถานศึกษา
- การจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

-สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ตั้งอยู่เลขที่ 73 หมู่ 9 แขวงหนองจอก เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530 เดิมชื่อโรงเรียนสตรีศาสนวิทยา ตั้งขึ้นเพื่อสนองความประสงค์ของบรรดาผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาทางศาสนาอิสลาม และภาษาอาหรับควบคู่กันไปกับการศึกษาวิชาชีพ หลังจากสำเร็จการศึกษาภาคบังคับแล้ว ด้วยเหตุนี้ นายสมาน มาลีพันธุ์ ประธานบริหารโรงเรียนจึงตกลงสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น บนเนื้อที่ 2 ไร่ 1.3 งาน หรือ 3,720 ตารางเมตร พร้อมทั้งดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามศึกษา และภาษาอาหรับ ได้รับใบอนุญาตเลขที่ กน. 001/2537 ออกให้ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2537 ให้จัดการศึกษาหลักสูตรโรงเรียน สอนศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัชชีฎะฮ์) 3 ปี และอิสลามศึกษาตอนปลาย(ชานาวีฮ์) 3 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2523 โดยมีนายมนตรี มาลีพันธุ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง นายสมศักดิ์ มุหะหมัด เป็นครูใหญ่ และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร ได้ใช้สถานที่เป็นศูนย์ให้การศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายไปพร้อมกันด้วย ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนสตรีศาสนวิทยา ได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น อีก 1 หลัง และขออนุญาตจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการตลาด ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2550 โดยมีนายมนตรี มาลีพันธุ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนศาสนบริหารธุรกิจ” มีนักเรียน นักศึกษา ปวช. และปวส. ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 259 คน และต่อมาได้ขออนุญาตเปลี่ยนเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ” ตั้งแต่วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2555

-การจัดการเรียนการสอน

ความหมายของการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง วิธีการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพจากการเรียนรู้ ที่กำหนดขึ้นเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียน ตั้งใจเรียน และเกิดการเรียนรู้ขึ้น การเรียนของผู้เรียนจะไปสู่จุดหมายปลายทาง คือ ความสำเร็จในชีวิตหรือไม่เพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับจัดการเรียนรู้ที่ดีของผู้สอน หากผู้สอนรู้จักเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมแล้ว ย่อมจะมีผลดีต่อการเรียน ของผู้เรียน

ดังนั้น ผู้สอนจึงไม่ควรละเลยที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจ ให้สอดคล้องกับวัย สติปัญญา ความสามารถของผู้เรียน และเนื้อหาของบทเรียนนั้น โดยต้องจัดอย่างมีจุดมุ่งหมาย

-การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ยึดหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

- 1.เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
- 2.เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
- 3.เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- 4.เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
- 5.เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

หลักสูตรอิสลามศึกษากำหนดหลักการเพิ่มเติม คือ

- 1.มุ่งเน้นพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลามเพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต
- 2.เป็นการศึกษาที่มุสลิมทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันโดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น
- 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

-งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการสอนวิชาศาสนประวัติ 3 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้สื่อ มัลติมีเดีย เข้ามาช่วยในการสอน ผู้วิจัยจึงได้คัดเลือกผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

นางกาญจนา ผลวัฒน์ (2560) การวิจัยการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสอนเศรษฐศาสตร์โดยใช้ Power Point รายวิชาสังคม ศึกษาพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม หลังการพัฒนา ทักษะทางการคิดวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์วิชาสังคมศึกษาพื้นฐานพบว่าการสอนพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ทาง เศรษฐศาสตร์วิชาสังคมศึกษา พื้นฐานโดยใช้ Power Point ผลการทดสอบก่อนการ ใช้ Power Point และหลังการ ใช้ Power Point ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แสดงว่าโดย ภาพรวมแล้ว นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีการเรียนรู้ หลังการใช้ Power Point สูงขึ้นมากกว่า ก่อนการใช้ Power Point แต่ ผลสัมฤทธิ์ก่อนการใช้ Power Point มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 50 % คิด เป็นคะแนนคือ 10 คะแนน นักเรียนทั้ง 5 คนมีคะแนนต่ำกว่า ร้อยละ 50 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ การใช้ Power Point แตกต่างกันมาก และ ระดับคุณภาพการเรียนรู้เดิมนั้นต้องได้รับการปรับปรุง

นพดล ทองสุระวิโรจน์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการสอนแบบบรรยายด้วย สื่อ Power point ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2/4 วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์ พบว่าการสอนในแบบบรรยายด้วย สื่อ Power point ซึ่งผลคะแนนจากการประเมินหลังทำกิจกรรมการเรียนการสอนผู้ได้คะแนนสูงสุดอยู่ที่ร้อยละ 90 ของคะแนน ส่วนต่ำสุดร้อยละ 40 ของคะแนน เกณฑ์การประเมินต่ำสุดที่ยอมรับได้ ร้อยละ 60 ของคะแนน จึงมีผู้ที่ อยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ ถึง 7 คน จากจำนวนทั้งหมด 36 คน คิดเป็นร้อยละ 19.444 จัดว่าต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ ยอมรับได้จากการสังเกตของผู้สอนพบว่านักศึกษาพูดคุยกันระหว่างที่ทำการอธิบายอยู่บ่อยครั้ง ส่วนผู้ที่ผ่านเกณฑ์มี 29 คน จากจำนวนทั้งหมด 36 คน คิดเป็นร้อยละ 80.556 จัดว่าอยู่ในเกณฑ์การประเมินที่ยอมรับได้ และ นักศึกษา ทุกคนมีคะแนนการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้นทุกคน ตั้งแต่ 1 ถึง 5 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมด ซึ่งสูง กว่าวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ว่าไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60 ของนักศึกษาทั้งหมด

ชนิดาภา กัลยานี (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ Power point และใบงาน ใน รายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับชั้น ปวส.1 วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา พบว่าผลสำ ฤทธิ์ของการใช้สื่อ Power point และใบงาน ในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี รหัส 3201-2011 การใช้ แบบทดสอบก่อนเรียนผลปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่ ได้ผลคะแนนในระดับพอใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 41.67 คะแนน การใช้แบบทดสอบหลังเรียนและการใช้สื่อ Power point และใบงาน ในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี รหัส 3201-2011 ผลปรากฏว่านักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากเดิม คิดเป็นร้อยละ 54.00 แสดงว่าการใช้สื่อ Power point และใบงาน ในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี รหัส 3201-2011 มีผลทำให้นักศึกษามี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี คือได้คะแนนเฉลี่ย 64.17 คะแนน

จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาทั้งหมด จะเห็นได้ว่าการสอนวิชาศาสนประวัติ 3 มีความ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ มัลติมีเดีย เพื่อให้นักศึกษาได้รับการฝึกฝน อบรม ให้มีความรู้ ความสามารถตามที่วิทยาลัยกำหนด และเป็นที่ยอมรับจากสังคมภายนอก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การศึกษาวิธีการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียในวิชาศาสนประวัติ 3 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 เรื่อง การกำเนิดเอกภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

วิธีการสร้างเครื่องมือ

วิธีดำเนินการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

-ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาขาสอนบริหารธุรกิจ ที่เรียนวิชาศาสนประวัติ 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน

-เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สื่อ มัลติมีเดีย วิชาศาสนประวัติ 3 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 เรื่อง การกำเนิดเอกภาพ

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสนประวัติ 3 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 เรื่อง การกำเนิดเอกภาพ ที่สอนโดยใช้สื่อ มัลติมีเดีย

-วิธีการสร้างเครื่องมือ

สำหรับวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. **การจัดทำสื่อ** มัลติมีเดีย วิชาศาสนประวัติ 3 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 เรื่อง การกำเนิดเอกภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1. ศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษา แบบเรียนวิชาศาสนประวัติ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.2. ศึกษาวิธีการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย จากวิทยากรที่ให้การอบรม และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.3. วิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดขอบเขตของเนื้อหา

1.4. กำหนดจุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และคุณลักษณะที่ต้องการเน้น

1.5. กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

1.6. ดำเนินการจัดทำสื่อ มัลติมีเดีย ตามลำดับ

1.7 นำสื่อ มัลติมีเดีย ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาพิจารณา

1.8 ปรับปรุงสื่อ มัลติมีเดีย ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.9 จัดทำสื่อ มัลติมีเดีย สมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสนประวัติ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับวิชาสนประวัติ 3

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหนังสือ ตำรา และเอกสารที่

เกี่ยวข้อง

2.3 วิเคราะห์เนื้อหาตามจุดประสงค์จากแผนการสอน

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์

2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณา เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)

2.6 ปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.7 นำแบบทดสอบที่ได้จากการแนะนำไปปรับปรุงใหม่ และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

-วิธีดำเนินการทดลอง

1. นำสื่อ มัลติมีเดีย ไปใช้จริงกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 เรื่อง การกำเนิดเอกภาพภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยดำเนินการดังนี้

1.1 นักเรียน ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชาสนประวัติ 3 เรื่อง การกำเนิดเอกภาพ

1.2 นักเรียน ทำแบบทดสอบก่อนเรียนวิชาสนประวัติ 3 เรื่อง การกำเนิดเอกภาพ

1.3 นักเรียน ศึกษาวิชาสนประวัติ 3 เรื่อง การกำเนิดเอกภาพ ตามสื่อมัลติมีเดีย

1.4 นักเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

2. ครูนำคำตอบที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน(Pre - test) และหลังเรียน (Post - test) ไปตรวจให้คะแนนโดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิด ให้ 0 คะแนน

3. นำผลการตรวจสอบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre - test) หลังเรียน (test) ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาวิธีการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียในวิชาศาสนประวัติ 3 ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 เรื่อง การกำเนิดเอกภาพ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาศาสนประวัติ 3 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 เรื่อง การกำเนิดเอกภาพ ที่สอนโดยใช้สื่อ มัลติมีเดีย

คะแนน	ร้อยละ	μ	σ
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	38.63	3.86	1.45
คะแนนทดสอบหลังเรียน	83.63	8.36	1.49

จากตารางที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.86 ($\sigma = 1.45$) คิดเป็นร้อยละ 38.63 ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.36 ($\sigma = 1.49$) คิดเป็นร้อยละ 83.63 (ตารางภาคผนวกที่ 1, 2)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน วิชาศาสนประวัติ 3 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 เรื่อง การกำเนิดเอกภาพ ที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

คะแนน	μ	D
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	3.86	= 4.50
คะแนนทดสอบหลังเรียน	8.36	

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาศาสนประวัติ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 4.50 คะแนน นั่นคือคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่า คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนเป็นจริงตามคำถามการวิจัยที่ตั้งไว้ (ตารางภาคผนวกที่ 3)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิธีการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียในวิชาศาสนประวัติ 3 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นที่ 2 ห้อง 1 เรื่อง การกำเนิดเอกภาพ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสนประวัติ 3 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 เรื่อง การกำเนิดเอกภาพ ที่สอนโดยใช้สื่อ มัลติมีเดีย พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.86 ($\sigma = 1.45$) ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.36 ($\sigma = 1.49$)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาศาสนประวัติ 3 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 เรื่อง การกำเนิดเอกภาพ ที่สอนโดยใช้สื่อ มัลติมีเดีย พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 4.50 คะแนน

อภิปรายผล

การศึกษาวิธีการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียในวิชาศาสนประวัติ 3 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 เรื่อง การกำเนิดเอกภาพ ที่สอนโดยใช้สื่อ มัลติมีเดีย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาศาสนประวัติ 3 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 เรื่อง การกำเนิดเอกภาพ ที่สอนโดยใช้สื่อ มัลติมีเดีย พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาศาสนประวัติ 3 เรื่อง การกำเนิดเอกภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 4.50 คะแนนทั้งนี้เนื่องมาจากการใช้สื่อ มัลติมีเดีย และ การใช้เทคนิคต่าง ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน โดยผ่านการพิจารณาและเห็นชอบของอาจารย์ผู้ตรวจสอบ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำสื่อ มัลติมีเดีย ไปใช้

- สามารถนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนักเรียน นักศึกษาในกลุ่มการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้
- สามารถพัฒนาสื่อการสอนตามความเหมาะสมของวิชานั้น ๆ ได้
- เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

- ควรมีการจัดทำสื่อที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีงบประมาณให้
- ควรมีการพัฒนาทักษะการใช้สื่อการสอนของผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และเพิ่มช่องทางการเรียนรู้

บรรณานุกรม

งานประกันคุณภาพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ. 2556. รายงานประกันคุณภาพภายในสถาน

ศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ.

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ, วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ.

ชนิดาภา กัลยาณี 2555 . การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ Power point และใบงาน ในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูป

เพื่องานบัญชี ระดับชั้น ปวส.1. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา.

นพดล ทองสุระวิโรจน์ 2555 . การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ Power

point ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2/4 . วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์.

สมภาพ สุวรรณรัฐ. มปป. หลักและแนวทางการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตามรูปแบบ CIPPA . เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เขียนแผนการสอนที่เน้น

สมรรถนะอาชีพ”. (อัดสำเนา)

ศึกษาธิการ. กระทรวง 2553 **หลักสูตรอิสลามศึกษา** ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

แสดงคะแนนผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาศาสนประวัติ 3
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 เรื่อง การกำเนิดเอกภาพ ที่สอนโดยใช้สื่อ มัลติมีเดีย

นักเรียน (คน)	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)
1	7	10
2	6	10
3	7	10
4	4	9
5	5	7
6	3	8
7	4	9
8	3	6
9	3	6
10	4	9
11	3	7
12	4	9

13	3	9
14	5	10
15	3	7
16	3	7
17	2	8
18	2	6
19	2	7
20	3	10
21	5	10
22	4	10
รวม	85	184
เฉลี่ย	3.86	8.36
ร้อยละ	38.63	83.63

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 วิชาศาสนประวัติ 3 เรื่อง การกำเนิดเอกภาพ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 ที่สอนโดยใช้
 สื่อ มัลติมีเดีย

นักเรียน (คน)	คะแนนทดสอบก่อนเรียน		คะแนนทดสอบหลังเรียน	
	X_1	X_1^2	X_2	X_2^2
1	7	49	10	100
2	6	36	10	100
3	7	49	10	100
4	4	16	9	81
5	5	25	7	49
6	3	9	8	64
7	4	16	9	81
8	3	9	6	36
9	3	9	6	36
10	4	16	9	81
11	3	9	7	49
12	4	16	9	81
13	3	9	9	81
14	5	25	10	100
15	3	9	7	49
16	3	9	7	49
17	2	4	8	64
18	2	4	6	36
19	2	4	7	49
20	3	9	10	100
21	5	25	10	100
22	4	16	10	100
รวม	$\Sigma X_1 = 85$	$\Sigma X_1^2 = 373$	$\Sigma X_2 = 184$	$\Sigma X_2^2 = 1586$

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาศาสนา
ประวัติ 3 เรื่อง การกำเนิดเอกภาพ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 ที่สอนโดยใช้สื่อ
มัลติมีเดีย

นักเรียน (คน)	คะแนนทดสอบ	
	หลังเรียน (Y)	ก่อนเรียน (X)
1	10	7
2	10	6
3	10	7
4	9	4
5	7	5
6	8	3
7	9	4
8	6	3
9	6	3
10	9	4
11	7	3
12	9	4
13	9	3
14	10	5
15	7	3
16	7	3
17	8	2
18	6	2
19	7	2
20	10	3
21	10	5
22	10	4
รวม	85	184

ภาคผนวก