

ชื่อผลงานวิจัย	การพัฒนาครูฝ่ายอิสลามศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ผู้วิจัย	ธณัฐดา ยี่มิน
ตำแหน่ง	ฝ่ายบุคลากร
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏราชนครินทร์
สถานศึกษาที่สังกัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ โทร.089-504-6811 E-mail : Thanatda246@gmail.com
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ	2565
ประเภทงานวิจัย	วิจัยสถาบัน

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้ามีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1.เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสื่อมัลติมีเดียครูฝ่ายอิสลามศึกษา 2.เพื่อพัฒนาครูฝ่ายอิสลามศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3.เพื่อประเมินความพึงพอใจครูฝ่ายอิสลามศึกษาในการสร้างสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิด Kemmis and McTaggart ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือการวางแผน 1. การวางแผน (Planning) 2. การปฏิบัติการ (Action) 3. การสังเกตการณ์ (Observation) 4. การสะท้อนผล (Reflection)

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้คือ ครูฝ่ายอิสลามศึกษา ที่สอนในรายวิชาอิสลามศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2565 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

1. ผลการศึกษสภาพและความต้องการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสื่อมัลติมีเดียครูฝ่ายอิสลามศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2565 พบว่าความต้องการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสื่อมัลติมีเดียครูฝ่ายอิสลามศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ โดยการพัฒนาทักษะสร้างสื่อมัลติมีเดียร่วมกับโปรแกรม Class point มีจำนวนมากที่สุด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาการพัฒนาทักษะสร้างสื่อมัลติมีเดียร่วมกับโปรแกรม Canva จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ รองลงมาเป็นการพัฒนาทักษะสร้างสื่อมัลติมีเดียร่วมกับโปรแกรม Prezi และ สื่อมัลติมีเดียร่วมกับโปรแกรม Quizizz จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 และความต้องการทักษะ Power point จำนวน 1 คิดเป็นร้อยละ 7.14

2. ผลการพัฒนาครูฝ่ายอิสลามศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2565 มีผลการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียสูงขึ้น 71.43

3. ความพึงพอใจการพัฒนาครูฝ่ายอิสลามศึกษาในการเสริมทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.63 ($\sigma = 0.17$)

บทที่ 1 : บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับขีดความสามารถทางวิชาชีพของครูจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทั้งนี้สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษามีหน้าที่หลักประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการฝึกอบรมและพัฒนาครูบุคลากรอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น Online, In-Class Training, On-site หรือเรียนรู้ในสถานประกอบการ ซึ่งจะช่วยให้ครูมีความรู้ และมีทักษะที่หลากหลาย สามารถนำมาถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันกับวิทยาการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในโลกอาชีพ (สุรพงษ์ เอ็มอุทัย: 2564)

จากนโยบายในข้างต้นวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ผู้วิจัยอยู่ฝ่ายบุคลากรได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาครูโดยเฉพาะครูฝ่ายอิสลามศึกษา เนื่องจากวิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนหลักสูตรอาชีวศึกษาบูรณาการอิสลามศึกษา ซึ่งมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณธรรม ความรู้ ทักษะ วิชาชีพ ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษามีจำกัด ครูมีข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยี ไม่สามารถจัดทำ แผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังคงใช้วิธีการสอนแบบดั้งเดิมควรจัดทำนโยบายเฉพาะและ ขับเคลื่อนอิสลามศึกษาผ่านกิจกรรมทางเศรษฐกิจและการเมืองท้องถิ่นในชุมชน พัฒนานวัตกรรมทางการสอนอิสลาม ศึกษา (ยุทธนา เกื้อกุล, นิเลาะ แวอุเซ็ง: 2564) สื่อการสอนจึงเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดการเรียนรู้ระหว่าง ผู้สอนกับผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ยกระดับการศึกษาให้แก่ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น (นาริรัตน์ ศรีสนิท, 2558) สื่อมัลติมีเดียเป็นการใช้คอมพิวเตอร์ผสมผสานรูปแบบการนำเสนอ ไม่ว่าจะเป็นการมองเห็น การได้ยิน รวมถึงความสามารถในการปฏิสัมพันธ์หรือโต้ตอบกับสื่อทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้ดี จากข้อมูลในการส่งสื่อการสอน และการสัมภาษณ์ ของครูฝ่ายอิสลามศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าครูฝ่ายอิสลามศึกษาส่วนใหญ่ ขาดความรู้ และขาดทักษะในสร้างสื่อมัลติมีเดียในรายวิชาอิสลามศึกษาทำให้ส่งผลให้ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ครูยังคงยึดติดกับวิธีการสอนที่ตนเองเคยประสบการณ์มาตั้งแต่ต้น การประยุกต์ใช้สื่อมัลติมีเดียน้อย แม้จะมีอุปกรณ์ที่สนับสนุนไว้อย่างเพียงพอก็ตาม

จากสภาพปัญหาดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูฝ่ายอิสลามศึกษา ควรได้รับการพัฒนาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) เพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งใช้กระบวนการพัฒนาร่วมกันครู ผู้บริหาร

ผู้เชี่ยวชาญ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2) การร่วมมือร่วมพลัง 3) ชุมชนกัลยาณมิตร 4) การร่วมมือมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน 5) การเปิดรับคำชี้แนะ 6) การสะท้อนการปฏิบัติ (ขวลิต ชูกำแพง, 2561,) ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในการพัฒนาครูฝ่ายอิสลามศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) เพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เพื่อครูจะได้มีความรู้และทักษะในการสร้างสื่อมัลติมีเดียในรูปแบบต่าง ๆ ก่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่จะช่วยส่งเสริมและเพิ่มคุณภาพของการเรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสื่อมัลติมีเดียครูฝ่ายอิสลามศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ
2. เพื่อพัฒนาครูฝ่ายอิสลามศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจครูฝ่ายอิสลามศึกษาในการสร้างสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2565
2. ขอบเขตกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ ครูฝ่ายอิสลามศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ทั้งหมดจำนวน 14 คน
3. ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ การสร้างสื่อมัลติมีเดีย สำหรับการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาอิสลามศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

กระบวนการชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) เพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน



ตัวแปรตาม

1. การพัฒนาทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียครูฝ่ายอิสลามศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ
2. ความพึงพอใจ การพัฒนาครูฝ่ายอิสลามศึกษากระบวนการชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) เพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

นิยามคำศัพท์

ครูอิสลามศึกษา หมายถึง ครูที่สอนศาสนาธรรม โดยมีเป้าหมายเพื่อหล่อหลอมให้นักศึกษามีหลักศรัทธาที่ถูกต้อง มีหลักปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และดำรงคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามอันจะขัดเกลาจิตใจ ปลุกฝังคุณงามและศีลธรรม เพื่อเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกและจิตสาธารณะ อันจะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

ชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ หมายถึง การปฏิบัติของครูและผู้บริหาร สถานศึกษา ร่วมพลัง ร่วมทำ และเรียนรู้ร่วมกันบนพื้นฐานวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน แบ่งปันประสบการณ์ในการสร้างสื่อมัลติมีเดียการจัดการเรียนรู้ร่วมกันแก้ปัญหา แนะนำ และชี้แนะ มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายเดียวกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อมัลติมีเดีย

ส่งเสริมทักษะ หมายถึง เกื้อหนุน ช่วยเหลือสนับสนุนด้านการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น

สื่อมัลติมีเดีย หมายถึง การนำองค์ประกอบของสื่อชนิดต่างๆมาผสมผสานรวมกัน ซึ่งประกอบด้วย ตัวอักษร(Text) ภาพนิ่ง (Image) ภาพเคลื่อนไหว (Animation) เสียง (Sound) และวิดีโอ (Video) โดยผ่านระบบการทางคอมพิวเตอร์ เพื่อสื่อความหมายกับผู้ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ (Interactive Multimedia) และได้บรรลุตามวัตถุประสงค์การใช้งาน

บทที่ 2 : แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด/ทฤษฎี การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าแนวคิด/ทฤษฎีและศึกษาเอกสาร/งานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

แนวคิดการพัฒนาทักษะการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาบุคลากรที่เป็นระบบและต่อเนื่องมุ่งเน้นการกำหนดมาตรฐานความสามารถแต่ละตำแหน่งโดยมี ที่มาจากพื้นฐานความรู้ (knowledge) ทักษะ (skill) คุณลักษณะส่วนบุคคล (trait) ซึ่งส่งผลให้เกิดผลลัพธ์สูงสุด ในการปฏิบัติงาน ดังนั้นจะต้องมีเครื่องมือที่สามารถแปรกลยุทธ์ขององค์กรไปสู่การบริหารงานบุคคลให้เป็นไปอย่าง มีทิศทาง และมีความต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นระบบการสรรหา และคัดเลือก การพัฒนาบุคลากร การวัดและประเมินศักยภาพ การวางแผนอาชีพ เป็นต้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่องค์กรกำหนด สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับ ระบบการบริหารงานบุคคลให้มีทิศทางที่ชัดเจน การพัฒนาบุคลากรจะต้องสามารถปรับเปลี่ยนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีความสามารถตรงตามที่ต้องการ โดยมุ่งเน้นคุณลักษณะที่สนับสนุนต่อ ความสำเร็จของสถานศึกษา และคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของงานในปัจจุบันก็ยังไม่ มีผู้ใดที่ระบุสมรรถนะ หลักของครู (ภิญญาพัชญ์ กาวินคา, 2560 : 22)

การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PLC(Professional Learning Community) (วิชัย วงษ์ใหญ่, มาร์ต พัฒนาผล, 2562) การพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพควรมีความยืดหยุ่น ไม่ใช่การใช้วิธีการเดียว (one – size fit – all) แต่ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนา

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการพัฒนาศักยภาพผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน เป็นความร่วมมือร่วมใจกันทางวิชาการของผู้สอนและบุคลากรทางการ

ศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมมือกันช่วยเหลือ สนับสนุน และส่งเสริมซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดการพัฒนารูปแบบอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบและระบบกิจกรรมของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1. องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา (2561 : 18 - 20) ได้กล่าวไว้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มี องค์ประกอบ 2 ลักษณะ ได้แก่ องค์ประกอบของสมาชิกและองค์ประกอบของกิจกรรม ดังนี้

1.1 องค์ประกอบของสมาชิก ประกอบด้วย บุคคลที่เกี่ยวข้องกัน 5 กลุ่ม ดังนี้

1.1.1 ครูผู้สอน (Model Teacher) คือ ครูผู้เขียนและพัฒนานาบทเรียนของตน

1.1.2 ครูผู้ร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) คือ ผู้ร่วมพัฒนานาบทเรียนโดยการ ชี้แนะ และเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ร่วมมือรวมพลังเรียนรู้กับครูผู้สอนทั้งก่อนและ หลังสอน

1.1.3 ครูพี่เลี้ยง (Mentor) เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูเชี่ยวชาญและครู

1.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator) เช่น ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และกรรมการ สถานศึกษา เป็นต้น

1.1.5 ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) เช่น ศึกษานิเทศก์ คณาจารย์มหาวิทยาลัย ปราชญ์ ชาวบ้าน หรือเป็น ผู้ปกครองที่มีความเชี่ยวชาญในด้านที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา เป็นต้น

2. องค์ประกอบของกิจกรรม กิจกรรมสำคัญที่สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต้องดำเนินการ มีดังนี้

1.2.1 สนทริยสนทนา/สื่อสารสร้างสรรค์สังคมอุดมการณ์ คือ สมาชิกในกลุ่มต้อง ให้การเคารพ ให้เกียรติ รับฟัง ซึ่งกันละกัน ต้องมีการสร้างความสัมพันธ์ที่รับฟังและเรียนรู้กันและกัน ทั้งในห้องเรียน ห้องพักครู ในโรงเรียน รวมถึงระหว่างโรงเรียนและท้องถิ่น ซึ่งการรับฟังเสียงของผู้อื่น นับเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ และเป็นพื้นฐานของระบบประชาธิปไตย

1.2.2 การชี้แนะ (Mentoring) และการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching) คือ สมาชิก ใน กลุ่มต้องทำหน้าที่ชี้แนะ (Mentoring) และเป็นพี่เลี้ยง (Coaching) ให้แก่กันและกัน การชี้แนะ จะมีคุณค่าในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ แต่มี 3 สิ่งที่ไม่ควรทำ คือ ไม่สั่ง ไม่สอน ไม่บอก คำตอบ และควรกระทำ 3 สิ่ง ดังนี้ และ เป็นระบบ และเชียร์ให้ลงมือทำเพื่อเรียนรู้และพัฒนา

1.2.3 การสะท้อนคิด (Reflect) และจดบันทึกการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning Logs) หรือ (Learning Journeys) คือ การที่สมาชิกได้พูดคุยแลกเปลี่ยนและสะท้อนผล การปฏิบัติงานร่วมกัน เป็นการสะท้อนผลการปฏิบัติและถอดบทเรียนที่สมาชิกได้เรียนรู้ร่วมกัน และ นำไปปรับใช้หรือต่อยอดในการปฏิบัติงานของตน ซึ่งสามารถสะท้อนคิดในรูปแบบของการทบทวนผล การปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ประเด็นสำคัญในการสะท้อนความคิด คือ 1) สิ่งที่ทำ ามี อะไรบ้าง 2) ผลที่เกิดขึ้นมีอะไรบ้าง 3) บทเรียนที่เกิดขึ้นมีอะไรบ้าง 4) การนำบทเรียนหรือประสบการณ์ ไปใช้ประโยชน์ต่อไป จะทำอย่างไร และ 5) เกิดคำถาม และข้อเสนอแนะอะไรบ้าง ในการสะท้อน ความคิดทุกครั้ง สมาชิกที่ร่วมกิจกรรม ควรมีการจดบันทึกการ

เรียนรู้และบทเรียนที่ได้จากการปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาการปฏิบัติงาน รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและการพัฒนาทางวิชาชีพ

เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เนื่องจากมัลติมีเดีย เป็นเทคโนโลยีของสื่อหลากหลายสื่อ ซึ่งสามารถแบ่งเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

1. เทคโนโลยีเกี่ยวกับเสียง (Audio Technology) เป็นเทคโนโลยีที่รวมเสียงพูด และ เสียงดนตรี ตั้งแต่การประมวลผล การแสดงผล การจัดการต่างๆ เช่น การบีบอัดสัญญาณ การสื่อสาร การ
2. เทคโนโลยีเกี่ยวกับวิดีโอ (Video Technology) ได้แก่ การจัดเก็บ การประมวลผล การปรับแต่ง การใช้งาน การเรียกหา สืบค้น การส่งกระจาย มาตรฐานการบีบอัดสัญญาณ
3. เทคโนโลยีรูปภาพ (Image Technology) เป็นการพัฒนาและประยุกต์ใช้ภาพ การจัดการฟอร์แมต คลังภาพ การค้นหา การสร้าง และการตกแต่งภาพ
4. เทคโนโลยีข้อความ (Text Technology) เกี่ยวกับการใช้ข้อความหรือตัวอักษร และ ลักษณะรูปแบบของข้อความแบบต่างๆ
5. เทคโนโลยีภาพเคลื่อนไหว และภาพสามมิติ (Animation & 3D Technology) เป็น เทคโนโลยีเกี่ยวกับการแสดงผล ภาพเคลื่อนไหวแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ รวมถึงการสร้างภาพเสมือนจริง (VR- Virtual Reality) การสร้างตกแต่งประมวลผล และการใช้งาน
6. เทคโนโลยีการพัฒนา (Authoring System Technology) คือ เทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้น มา เพื่อสร้างเครื่องมือสำหรับ งานพัฒนามัลติมีเดีย ในรูปของซอฟต์แวร์ช่วยในการหา ข้อมูล เนื้อหา (Content) เข้าไปเก็บตามสื่อรูปแบบต่างๆ ที่วางไว้ เพื่อนำเสนอ เช่น การใช้เครื่องมือต่างๆ หรือการสร้างเครื่องมือใหม่ๆ (สืบค้นเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2565, จาก <http://gg.gg/149fqql>)

การนำสื่อมัลติมีเดียไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

1. คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียนำเสนอบทเรียน (Computer Multimedia Presentation) โดยผู้สอนเป็นผู้ใช้อย่างเดียวในการนำเสนอเนื้อหาของบทเรียนพร้อมประกอบด้วยภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวหรือเสียงประกอบ รวมทั้งมีการอธิบายโดยผู้สอนในรายละเอียดของเนื้อหา
2. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI (Computer Assisted Instruction) ส่วนใหญ่มักจะจัดทำเน้นไปทางการเรียนด้วยตนเองมากโดยผู้เรียนเป็นคนใช้โดยออกแบบวิธีการเสนอเนื้อหาบทเรียน (Instructional (Design) ให้สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ใช้เทคนิคของการเสริมแรง (Reinforcement) และหลักการปฏิสัมพันธ์ (Interactive) และหลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้โดยเฉพาะกระบวนการของจิตวิทยา Cognitive psychology ที่เน้นกระบวนการคิดและใช้วิธีการวิเคราะห์การเรียนรู้ข่าวสารของมนุษย์นำมาใช้ประกอบกันอย่างเป็นระบบ (System)
3. หนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Textbook) เป็นการจัดทำเนื้อหาในตำราและหนังสือเรียนให้อยู่ในรูปของซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย โดยมีรายละเอียดด้านเนื้อหารูปภาพเหมือนหนังสือทั่วไป โดยอาจมีภาพเคลื่อนไหว และเสียงรวมทั้ง ไฮเปอร์เท็กซ์เข้ามาประกอบเพิ่มเติมเพื่อให้มีสีสันรูปแบบที่น่าสนใจมากขึ้น

4. หนังสืออ้างอิงอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Reference) เป็นการจัดทำหนังสืออ้างอิงประเภทต่าง ๆ เช่น เอนไซโคลพีเดีย, ดิกชันนารี, นามานุกรม, วารสารที่ออกเป็นชุด ฯลฯ ให้อยู่ในรูปของซอฟต์แวร์มัลติมีเดีย โดยมีรายละเอียดการจัดทำเหมือนกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (สืบค้นเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2565, จาก <https://sites.google.com/site/bookssss13/karna-sux-maltimideiy-pi-chi-ni-kar-sxn>)

การประยุกต์ใช้สื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนั้น นับเป็นแนวทางที่ดีที่ช่วยกระตุ้นให้โรงเรียน ครูผู้สอนและผู้เรียน ใช้สื่อและนวัตกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งถ้าผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาที่ต้องการสอนแล้ว ก็จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้นตามไปด้วย ซึ่งสิ่งนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาทั้งปัจจุบันและในอนาคตอย่างมากเลยทีเดียว (นรรัชต์ ฝันเชียร, 2562)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรณียพล วิวรรณมงคล (2561:บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า สื่อการสอนที่นำไปใช้ในการสอนของครู คือ คู่มือ เอกสาร หรือ Sheet ประกอบการสอน ปัจจัยด้านตัวครูเกี่ยวกับเจตคติต่อการใช้สื่อการสอนพบว่า สื่อการสอนเป็นสิ่งที่ จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน พบว่า 1.ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวสะเต็มศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมี 3 ระยะ 6 ขั้นตอนดังนี้ ระยะที่ 2 การพัฒนาครูด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขั้นที่ 1 ร่วมสร้างกลุ่มและวิเคราะห์ปัญหาจากผลการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 วางแผนกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ขั้นที่ 3 สร้างองค์การการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ขั้นที่ 4 ร่วมสะท้อนจากผลลัพธ์ ระยะที่ 3 เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน (Best Practice)รูปแบบมีประสิทธิภาพเชิงประจักษ์โดยได้ดำเนินนำสังเคราะห์และนำไปผ่านผู้ทรงคุณวุฒิ ทดลองใช้ ใช้จริง และนำไปตรวจสอบกับผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้งยืนยันประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ของรูปแบบฯที่พัฒนาขึ้น 2.ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวสะเต็มศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1)ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีระดับนัยยะสำคัญทางสถิติที่ 0.05 2)ความสามารถการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาสำหรับครูก่อนการพัฒนาสูงกว่าหลังการพัฒนาอยู่ในระดับดี 3) ความคิดเห็นของครูต่อการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่

โกวิทย์ ปิตพงษ์พล (2563:บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียด้วย Google Apps for Education เพื่อการจัดการเรียนรู้ในวิทยาลัยการอาชีพด้านช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาการ ผลการวิจัยพบว่า ด้านครูผู้สอน พบว่า 1)ครูผู้สอนมีการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอนน้อยมาก ครูมีทักษะและประสบการณ์ในการผลิตสื่อมัลติมีเดียน้อย 2) ด้านผู้บริหาร การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ยังมีน้อยไม่เพียงพอ และการกระตุ้นให้ครู

ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียไม่ต่อเนื่อง 3) ด้านแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า วิทยาลัยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาในการผลิตสื่อมัลติมีเดียน้อย และเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อมัลติมีเดียมีน้อยมาก

ชูศักดิ์ เอกเพชร (2564:บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนบ้านควนม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษา ความต้องการการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียสร้างสรรค์ โรงเรียนบ้านควนม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับความต้องการตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการตัดต่อวิดีโอโดยใช้แอปพลิเคชันบนมือถือ VN ด้านการตัดต่อวิดีโอโดยใช้โปรแกรม Coral video Studio ด้าน หลักการ ทฤษฎีและทักษะในการจัดทำสื่อวีดิทัศน์ ด้านการจัดทำภาพอินโฟกราฟิก โดยใช้โปรแกรม Microsoft power point และด้านความรู้และทักษะในการสร้างสื่อมัลติมีเดีย 2) ผลการพัฒนาความรู้โดยการอบรมพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้าง ทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียสร้างสรรค์ โรงเรียนบ้านควนม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ก่อนและ หลังอบรม พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการพัฒนามีค่ามากกว่าก่อนพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการ พัฒนาทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียสร้างสรรค์ พบว่า ครูมีการนำทักษะไปใช้ในการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย มีคุณภาพอยู่ใน ระดับมากที่สุด 3) ผลการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียสร้างสรรค์ โรงเรียนบ้านควนม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านวิทยากร ด้านสถานที่และระยะเวลา ด้านความรู้ความเข้าใจของ เนื้อหาวิชา ด้านเนื้อหา ทักษะและสื่อประกอบการบรรยาย และด้านการนำความรู้ไปใช้

บทที่ 3 : ระเบียบวิธีวิจัย

การจัดทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูฝ่ายอิสลามศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3) วิธีการสร้างเครื่องมือ 4) รูปแบบการวิจัย 5) การเก็บรวบรวมข้อมูล 6) การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 39 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ครูฝ่ายอิสลามศึกษา และสามารถระบุจำนวนที่แน่นอนได้ จึงเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง ในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง จากครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวนประชากร 14 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสำรวจการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ของครูฝ่ายอิสลามศึกษา
2. แบบสอบถาม ศักยภาพและความต้องการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสื่อมัลติมีเดียครูฝ่ายอิสลามศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสำรวจ แบบสอบถามสภาพสภาพและความต้องการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสื่อมัลติมีเดียครูฝ่ายอิสลามศึกษา แบบสังเกตพฤติกรรมการอบรม และ แบบประเมินความพึงพอใจ การพัฒนาครูฝ่ายอิสลามศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดีย วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการตามขั้นตอน ซึ่งใช้กระบวนการ ดำเนินงานวิจัยตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (1988 อ้างถึงใน ชูชาติ พ่วงสมจิตร, 2560 : 39) ด้วยกระบวนการดำเนินการอย่างมีระบบ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการตามขั้นตอน ซึ่งแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1. การวางแผน (Planning) 2. การปฏิบัติการ (Action) 3. การสังเกตการณ์ (Observation) 4. การสะท้อนผล (Reflection)
4. แบบประเมินความพึงพอใจ การพัฒนาครูฝ่ายอิสลามศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมี เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
 - 4 คะแนน หมายถึง มากที่สุด
 - 3 คะแนน หมายถึง มาก
 - 2 คะแนน หมายถึง ปานกลาง
 - 1 คะแนน หมายถึง น้อย
 - 0 คะแนน หมายถึง ไม่เคยใช้เลย

การแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์โดยใช้คะแนนเฉลี่ยของจุดตัด ดังนี้

- 3.51 – 4.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับมาก
- 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับปานกลาง
- 0.51 – 1.50 หมายถึง ระดับน้อย
- 0.00 – 0.50 หมายถึง ระดับไม่เคยใช้เลย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัย และศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีผลต่อการใช้อุปกรณ์การสอนของครู
2. กำหนดเนื้อหาการพัฒนาครูฝ่ายอิสลามศึกษา ซึ่งผู้วิจัยกำหนดตัวแปรต้นการพัฒนาครูโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพในวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ
3. สร้างแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลตามวัตถุประสงค์

4. กระบวนการพัฒนาชุมชนวิชาชีพได้เชิญผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อเข้าประชุมเชิงปฏิบัติเพื่อความสะดวกและความถูกต้อง เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาและตรงตามประเด็นที่ต้องการศึกษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้แก่

- 1) อาจารย์สมศักดิ์ มุฮำหมัด ตำแหน่งผู้อำนวยการอิสลามศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
- 2) อาจารย์ยุพา ไทยพิทักษ์ ตำแหน่งหัวหน้าสาขาการตลาด ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ
- 3) อาจารย์สมชาย ผิวงาม ตำแหน่งหัวหน้าเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เชี่ยวชาญด้านผลิตสื่อมัลติมีเดีย

ซึ่งทั้งสามท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ

5. ปรับปรุงเนื้อหาการสื่อมัลติมีเดียตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างการรวบรวมข้อมูลในศึกษาสภาพและการประเมินความพึงพอใจ

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นการวางแผน (Planning)

1.1 การศึกษาสภาพและความต้องการในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียของครูฝ่ายอิสลามศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ

1.1.1 ครูในวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ ซึ่งให้ครูต่างสาขารวมกลุ่มกับครูอิสลามศึกษา เช่น สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาการตลาด และสาขาการบัญชีเป็นต้น

1.1.2 สมาชิกในกลุ่มอภิปรายและแสดงความคิดเห็นตลอดจนวิเคราะห์ปัญหาการใช้สื่อมัลติมีเดียของครูฝ่ายอิสลามในการจัดการเรียนสอน

2. ขั้นการปฏิบัติ (Action)

2.1 ประชุมชี้แจงปฏิบัติการอบรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ครูฝ่ายอิสลามศึกษาด้วยกระบวนการกระบวนการชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) เพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน

2.2 ดำเนินการการวัดความรู้ความเข้าใจโดยใช้สื่อมัลติมีเดียของครูฝ่ายอิสลามศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจก่อนหลังการฝึกอบรม

3. ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

3.1 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เก็บข้อมูลโดยการสังเกตการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียของครูฝ่ายอิสลามศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ

4. ขั้นสะท้อนผล (Reflection)

4.1 นำรายละเอียดจากการสังเกตการณ์การดำเนินของครูแต่ละกลุ่มที่ร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกัน การประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรม มาร่วมกันวิเคราะห์และหาแนวทางการพัฒนาครูฝ่ายอิสลามศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดีย วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ

วิเคราะห์ข้อมูล

การหาค่าสถิติพื้นฐาน คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 102 – 103)

บทที่ 4 : ผลการดำเนินการวิจัย

ตารางที่ 1 แบบสำรวจการใช้สื่อมัลติมีเดียสำหรับการจัดการเรียนรู้ของครูฝ่ายศาสนาอิสลาม

ครูอิสลามศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ใช้สื่อมัลติมีเดียจัดการเรียนรู้	3	21.43
ไม่ใช้สื่อมัลติมีเดียจัดการเรียนรู้	11	78.57
รวม	14	100

จากตารางที่ 1 พบว่าแบบสำรวจการใช้สื่อมัลติมีเดียสำหรับการจัดการเรียนรู้ของครูฝ่ายศาสนาอิสลาม ไม่ใช้สื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 และใช้สื่อมัลติมีเดียจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43

จากผลแบบสำรวจการใช้สื่อมัลติมีเดียสำหรับการจัดการเรียนรู้ของครูฝ่ายศาสนาอิสลาม ผู้วิจัยจึงได้ออกแบบแบบสอบถามศึกษาสภาพและความต้องการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสื่อมัลติมีเดียครูฝ่ายอิสลามศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2565 เพื่อต้องการทราบข้อมูลการพัฒนาฝ่ายอิสลามศึกษา

ตารางที่ 2 แบบสอบถามศึกษาสภาพและความต้องการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสื่อมัลติมีเดียครูฝ่ายอิสลามศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ทักษะการสื่อมัลติมีเดียร่วมกับโปรแกรม				
		Power point	Canva	Prezi	Class point	Quizizz
1	นายประสิทธิ์ เจริญผล	/				
2	นายสมทวิ มานวงศ์		/			
3	นายภราดร แก้วนุช		/			
4	นายประสาน ศรีมาลา				/	
5	นายสมชาย มั่นเดวอ			/		
6	นายสมชาย มะหะมาน				/	
7	นายทรงสิทธิ์ พุ่มวิจิตร				/	
8	นายเอกชัย พิมส์ฤทธิ์				/	
9	นายบรรชา เสือสมิง				/	
10	นายอารีย์ เย็นใจ		/			

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ทักษะการสื่อมัลติมีเดียร่วมกับโปรแกรม				
		Power point	Canva	Prezi	Class point	Quizizz
11	นายวิศิษฐ์ สุมาลยศักดิ์					/
12	นายทิเบศ มินิ				/	
13	นายสมชาติ กำมะหยี่					/
14	นางสาวศิริินภา วงษ์สุริยะ			/		
	รวม	1	3	2	6	2
	ค่าเฉลี่ย	7.14	21.43	14.29	42.86	14.29

จากตารางที่ 2 พบว่าแบบสอบศึกษาสภาพและความต้องการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสื่อมัลติมีเดียครูฝ่ายอิสลามศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ พบว่า ความต้องการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสื่อมัลติมีเดียครูฝ่ายอิสลามศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ โดยการพัฒนาทักษะสร้างสื่อมัลติมีเดียร่วมกับโปรแกรม Class point มีจำนวนมากที่สุด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาการพัฒนาทักษะสื่อมัลติมีเดียร่วมกับโปรแกรม Canva จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ รองลงมาเป็น การพัฒนาทักษะสร้างสื่อมัลติมีเดียร่วมกับโปรแกรม Prezi และ สื่อมัลติมีเดียร่วมกับโปรแกรม Quizizz จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 และความต้องการทักษะ Power point จำนวน 1 คิดเป็นร้อยละ 7.14

ตารางที่ 3 แบบสังเกตพฤติกรรมครูฝ่ายอิสลามศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาการเสริมสร้างทักษะสร้างการสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

ลำดับกลุ่มครูฝ่ายอิสลามศึกษา	ก่อนการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดีย		หลังการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดีย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
กลุ่มที่ 1 (จำนวน 3 คน)	1	33.33	3	100
กลุ่มที่ 2 (จำนวน 3 คน)	1	33.33	3	100
กลุ่มที่ 3 (จำนวน 4 คน)	0	0	3	75
กลุ่มที่ 4 (จำนวน 4 คน)	1	33.33	4	100
รวม	3	21.43	13	92.86

จากตารางที่ 3 พบว่าแบบสังเกตพฤติกรรมครูฝ่ายอิสลามศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาการเสริมสร้างทักษะสร้างการสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาพรวมโดยเฉลี่ยครูฝ่ายอิสลามศึกษามีผลการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียสูงขึ้น 71.43

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจครูฝ่ายอิสลามศึกษาในการสร้างสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	ความหมาย
1. ด้านผู้เชี่ยวชาญ			
1.1 ถ่ายทอดเข้าใจง่าย	4.13	0.60	ดีมาก
1.2 ตรงตามจุดประสงค์รายวิชา	4.77	0.42	ดีมาก
1.3 ทันสมัยต่ปัจจุบัน	4.90	0.30	ดีมาก
2. ด้านกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้			
2.1 สามารถแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนการเรียนรู้	4.88	0.33	ดีมาก
2.1 บรรยากาศในการอบรมมีความสนุกสนาน กระตุ้นให้เกิดความสนใจ	4.73	0.43	ดีมาก
2.3 ผู้เชี่ยวชาญใช้วิธีการอบรมหลากหลายทันสมัย ดึงตัวอยู่ตลอดเวลา	4.88	0.33	ดีมาก
3. ด้านเวลา			
3.1 เวลาที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.13	0.40	ดีมาก
รวม	4.63	0.17	ดีมาก

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจการพัฒนาครูฝ่ายอิสลามศึกษาในการเสริมทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2565

จำนวน 14 คน ในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว พบว่าครูฝ่ายอิสลามศึกษามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.63 ($\sigma = 0.17$)

บทที่ 5 : สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาครูฝ่ายอิสลามศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2565

1. ผลการศึกษาสภาพและความต้องการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสื่อมัลติมีเดียครูฝ่ายอิสลามศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2565 พบว่าความต้องการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสื่อมัลติมีเดียครูฝ่ายอิสลามศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ โดยการพัฒนาทักษะสร้างสื่อมัลติมีเดียร่วมกับโปรแกรม Class point มีจำนวนมากที่สุด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาการพัฒนาทักษะสร้างสื่อมัลติมีเดียร่วมกับโปรแกรม Canva จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ รองลงมาเป็นการพัฒนาทักษะสร้างสื่อมัลติมีเดียร่วมกับโปรแกรม Prezi และ สื่อมัลติมีเดียร่วมกับโปรแกรม Quizizz จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 และความต้องการทักษะ Power point จำนวน 1 คิดเป็นร้อยละ 7.14

2. ผลการพัฒนาครูฝ่ายอิสลามศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2565 มีผลการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียสูงขึ้น 71.43

3. ความพึงพอใจในการพัฒนาครูฝ่ายอิสลามศึกษาในการเสริมทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.63 ($\sigma = 0.17$)

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการวิจัย เรื่อง การพัฒนาครูฝ่ายอิสลามศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community: PLC) เพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2565 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาศาภาพและความต้องการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสื่อมัลติมีเดียครูฝ่ายอิสลามศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลจากการสำรวจการใช้สื่อการสอนของครูฝ่ายอิสลามศึกษามีคนใช้สื่อเกี่ยวกับมัลติมีเดีย จำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 21.43 และไม่ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 ซึ่งครูอิสลามศึกษาที่มีความต้องการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสื่อมัลติมีเดีย โดยใช้แบบสอบถาม และครูฝ่ายอิสลามศึกษาส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาการสร้างสื่อมัลติมีเดียร่วมกับ Class point ซึ่งสอดคล้องกับวิจัย ของจิรพงษ์ แก้วฝ่าย (2563:บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาฮี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศกลนคร เขต 3 พบว่า 1. สภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน บ้านนาฮี พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ จัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ศึกษาดูงาน 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการ และ 3) การนิเทศภายใน 3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ เรียนรู้ พบว่า ครูมีการพัฒนาตนเอง และมีความรู้ความเข้าใจ และความสามารถเกี่ยวกับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ สูงกว่า ก่อนได้รับการพัฒนา มีทักษะใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ และสามารถใช้ในการ จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้

2. ผลการพัฒนาครูฝ่ายอิสลามศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2565 มีผลการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียสูงขึ้น 71.43 ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ ภัทรวดี จำไ้รัตน์ (2563:บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสวี (บ้านนาโพธิ์) จังหวัดชุมพร พบว่า ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถจัดการเรียนรู้ตามสะเต็มศึกษา พบว่า ผู้บริหารและ ครู ขาดความรู้ ทักษะ และแนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบสะเต็มศึกษา ไม่มีการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา และการจัดการเรียนการสอนยังไม่สอดคล้องกับแนวทางสะเต็มศึกษา 2) การพัฒนาศักยภาพของครูด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการปฏิบัติ

กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า ทำให้ครูมีความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้นครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาแล้วนำไปปฏิบัติจริงกับนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนได้

3) การประเมินผลการพัฒนาศักยภาพของครูด้านการจัดการเรียนรู้ซึ่งสะท้อนผลได้จากการที่ครูนำความรู้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ ไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา และได้มีการดำเนินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามระยะเวลาและกิจกรรมที่กำหนดไว้

3.ความพึงพอใจการพัฒนาครูฝ่ายอิสลามศึกษาในการเสริมทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.63 ($\sigma = 0.17$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูศักดิ์ เอกเพชร (2564:บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียสร้างสรรค์ โรงเรียนบ้านคานม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ครูมีการนำทักษะไปใช้ในการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย มีคุณภาพอยู่ใน ระดับมากที่สุด 3) ผลการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียสร้างสรรค์ โรงเรียนบ้านคานม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านวิทยากร ด้านสถานที่ และระยะเวลา ด้านความรู้ความเข้าใจของ เนื้อหาวิชา ด้านเนื้อหา ทักษะและสื่อประกอบการบรรยาย และด้านการนำความรู้ไปใช้

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาสมรรถนะครูและบุคลากรในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสาร ที่ใช้ในการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ
2. ควรมีจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะและการเข้าใจวิธีการผลิตสื่อให้ดีขึ้น
3. ควรให้ครูฝ่ายอิสลามศึกษามีการวิจัยผลการพัฒนาสื่อมัลติมีเดียต่อไป

บรรณานุกรม

- โกวิทย์ ปิติพงศ์พล 2564. การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียด้วย Google Apps for Education เพื่อการจัดการเรียนรู้ในวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาการ
- ขดะรี บินเซ็น 2563, การพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนที่สอนศาสนาอิสลามสำหรับประเทศไทย 4.0
- ชูศักดิ์ เอกเพชร 2564.การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนบ้านควนม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
- แนวทางการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) (สืบค้นเมื่อวันที่ 10 มกราคม 2566,จาก <http://gg.gg/149iak>)
- แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรประจำปี พ.ศ 2565 เพื่อการขับเคลื่อนนโยบายเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ (สืบค้นเมื่อวันที่ 10 มกราคม 2566,จาก [file:///C:/Users/as7/Downloads/3-12%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/as7/Downloads/3-12%20(2).pdf))
- ภัทรวดี จำไกรรัตน์ 2563. การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) จังหวัดชุมพร
- อำมาดี เหมและ 2564. การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอาหรับโดยใช้การบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยรูปแบบ 5T กรณีศึกษาโรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ จังหวัดยะลา