

ชื่อผลงานวิจัย	การพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
ผู้วิจัย	ณัฐวุฒิ เกตุนิวัติ
ตำแหน่ง	ครูสาขาวิชาการบัญชี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี บัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง
สถานศึกษาที่สังกัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ / 0948379842 e-mail : ke.nutthawut@vecmail.org
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ	2565
ประเภทงานวิจัย	วิจัยชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80 /80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา การบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 24 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1.เอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง 2.แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้า 3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าสถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ ประกอบด้วย ค่าดัชนีความสอดคล้อง

(Index of Consistency) ค่าดัชนีความยากง่าย (Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และ ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability)

ผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 24 คน ในด้านต่าง ๆ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย 4.29 ($\sigma = 0.512$)

บทที่ 1 : บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แนวทางในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในมาตรา 42 ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วย สมอง ด้วยกาย และด้วยใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเองมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติจริง สามารถทำงานเป็นทีมได้(สมศักดิ์, 2543)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 มาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งในหลักสูตรดังกล่าว ได้จัดวิชา การบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า เป็นวิชาหนึ่งในประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี โดยเนื้อหาเกี่ยวข้องกับวิธีการจัดทำบัญชีของกิจการที่ดำเนินการซื้อและขายสินค้าซึ่งเป็นธุรกิจประเภทหนึ่งที่มีมากในประเทศไทย จึงมีความจำเป็นที่ผู้เรียนและผู้ที่ต้องการทำงานในด้านบัญชีจะต้องมีความรู้ในเรื่องการจัดทำบัญชีของกิจการซื้อ ขายสินค้า แต่ในการเรียนกับการปฏิบัติงานจริงนั้นมีความแตกต่างกันอยู่คือ หนังสือ หรือ ตำราเรียน จะมีแบบฝึกหัดที่เป็นโจทย์สำเร็จมาให้ให้นักเรียน แต่ในการปฏิบัติงานจริงนั้นไม่มีโจทย์ มีเพียงเอกสารหลักฐานทางธุรกรรมที่นักบัญชีต้องวิเคราะห์และนำมาบันทึกบัญชี จึงทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนนั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เต็มประสิทธิภาพ

ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวนี้นี้ชี้ให้เห็นว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การเรียนวิชา การบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า เรื่อง การบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า สัมฤทธิ์ผลตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน แนวทางการแก้ปัญหาได้แก่ การนำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง โดยการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ดำเนินธุรกิจซื้อขายสินค้า มาให้นักเรียนใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนได้ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบที่ต้องจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทั้งทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย คุณธรรมและ จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเองและได้พัฒนา ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิดการ จัดการศึกษานี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่ได้พัฒนามาอย่าง ต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม ต้องการอย่างได้ผล” (วัฒนาพร ระบุทุกข. 2542)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80 /80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

คำถามการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 จริงหรือไม่
2. ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียน การพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับ

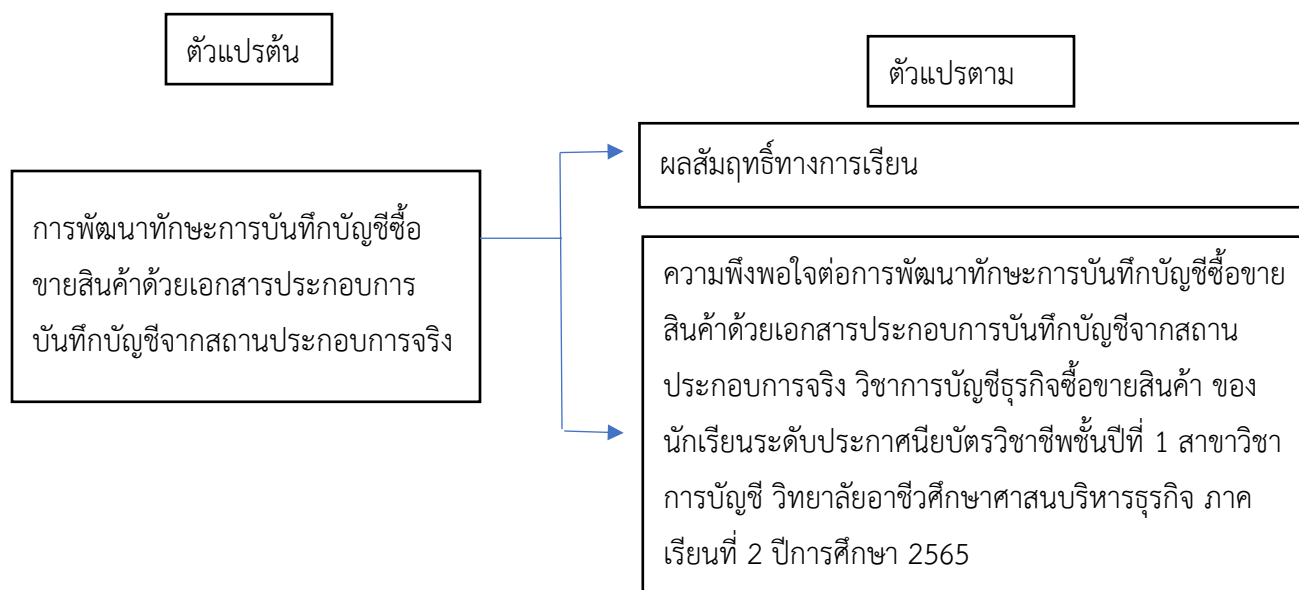
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนจริงหรือไม่

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับใด

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ จำนวน 24 คน โดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง

2. กรอบแนวคิดการวิจัย



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นเครื่องมือในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานจริงด้านการบันทึกบัญชี
2. ช่วยพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานจริงมากยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจใช้ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง

นิยามศัพท์เฉพาะ

เอกสารประกอบการบันทึกบัญชี หมายถึง เอกสารใบเสร็จรับเงิน ใบกำกับภาษี ใบแจ้งหนี้ ใบสำคัญรับเงิน ใบสำคัญจ่ายเงิน ของสถานประกอบการจริงที่ประกอบธุรกิจซื้อขายสินค้า

สถานประกอบการจริง หมายถึง ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดับเบิ้ลยูเอ็นเอฟ ช่วงล่างรถยนต์ เป็นกิจการที่ประกอบธุรกิจซื้อขายสินค้าประเภทอะไหล่รถยนต์ โดยครูผู้สอนได้ทำการทำความร่วมมือในการขอใช้เอกสารประกอบการบันทึกบัญชี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

บทที่ 2 : แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Child Center

แนวทางในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในมาตรา 22 ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้อเป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วย สมอง ด้วยกาย และด้วยใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเองมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติจริง สามารถทำงานเป็นทีมได้(สมศักดิ์, 2543)

หลักการพื้นฐานของแนวคิด "ผู้เรียนเป็นสำคัญ"

การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งแนวคิดแบบผู้เรียนเป็นสำคัญจะยึด การศึกษาแบบก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนแต่ละคนมีคุณค่าสมควรได้รับการเชื่อถือไว้วางใจแนวทางนี้จึงเป็นแนวทางที่จะ ผลักดันผู้เรียนไปสู่การบรรลุศักยภาพของตน กระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ที่มีลักษณะแตกต่างจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบดั้งเดิมทั่วไป คือ

1. ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ บทบาทของครูคือผู้สนับสนุน (supporter) และเป็นแหล่งความรู้(resource person) ของ ผู้เรียน ผู้เรียนจะรับผิดชอบตั้งแต่เลือกและวางแผนสิ่งที่ตนจะเรียน หรือเข้าไปมีส่วนร่วมใน การเลือกและจะเริ่มต้นการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการศึกษาค้นคว้า รับผิดชอบการเรียนตลอดจนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. เนื้อหา วิชามีความสำคัญและมีความหมายต่อการเรียนรู้ ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ปัจจัยสำคัญที่จะต้องนำมาพิจารณาประกอบด้วย ได้แก่ เนื้อหาวิชา ประสบการณ์เดิม และความต้องการของผู้เรียน การเรียนรู้ที่สำคัญและมีความหมายจึงขึ้นอยู่กับสิ่งที่สอน (เนื้อหา) และวิธีที่ใช้สอน(เทคนิคการสอน)

3. การเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จหากผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน ผู้เรียนจะได้รับความสนุกสนานจากการเรียน หากได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อนๆ ได้ค้นพบข้อ คำถามและ คำตอบใหม่ๆ สิ่งใหม่ๆ ประเด็นที่ท้าทายและความสามารถในเรื่องใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น รวมทั้งการบรรลุผลสำเร็จของงานที่พวกเขาเริ่มด้วยตนเอง

4. สัมพันธภาพประกอบดีระหว่างผู้เรียน การมีสัมพันธภาพประกอบดีในกลุ่มจะช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงาม การพัฒนาความเป็นผู้ใหญ่ การปรับปรุงการทำงาน และการจัดการกับชีวิตของแต่ละบุคคล สัมพันธภาพประกอบเท่าเทียมกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันของผู้เรียน

5. ครู คือผู้อำนวยความสะดวกและเป็นแหล่งความรู้ในการจัดการ เรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะต้องมีความสามารถที่จะค้นพบความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน เป็นแหล่งความรู้ที่ทรงคุณค่าของผู้เรียนและสามารถค้นคว้าหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งที่สำคัญที่สุด คือความเต็มใจของครูที่จะช่วยเหลือโดยไม่มีเงื่อนไข ครูจะให้ทุกอย่างแก่ผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นความเชี่ยวชาญ ความรู้ เจตคติ และการฝึกฝน โดยผู้เรียนมีอิสระที่จะรับหรือไม่รับการให้นั้นก็ได้อีก

6. ผู้เรียนมีโอกาสเห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างจากเดิม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งให้ผู้เรียนมองเห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างออกไป ผู้เรียนจะมีความมั่นใจในตนเองและควบคุมตนเองได้มากขึ้น สามารถเป็นในสิ่งที่อยากเป็น มีวุฒิภาวะสูงมากขึ้น ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมกับเหตุการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น

7. การศึกษาคือการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนหลายๆ ด้านพร้อมกันไปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นจุดเริ่มของการพัฒนาผู้เรียนหลายๆ ด้าน เช่น คุณลักษณะด้านความรู้ความคิด ด้านการปฏิบัติและด้านอารมณ์ความรู้สึกจะได้รับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กันเมื่อรู้ว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีดีและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้นั้น ครูมีอาชีพก็ควรศึกษาและปฏิบัติให้ถูกต้อง ผลที่ได้คือผลิตผลที่นักเรียนมีความรู้ ดี เก่งและมีสุข ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (สิริพร, 2549)

การเรียนรู้จากการลงมือทำ Learning by doing

การลงมือทำหมายถึง ผู้เรียนได้กระทำการต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการปฏิบัติการจริงคือ ผู้เรียนได้ฝึกในสภาพสิ่งแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิดและลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ทั้งนี้ การสนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยและได้ผลตามความคาดหวังของสังคมนั้น การจัดประสบการณ์จะให้ความสำคัญกับบทบาทการเรียนรู้ของเด็ก จึงได้มีการศึกษาแนว คิดที่จะนำไปสู่การปฏิบัติได้ การใช้แนวคิดที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำหรือการปฏิบัติในสภาพจริง จึงเป็นที่สนใจและนำมาใช้ ดังที่ประเทศไทยได้กำหนดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 เน้นให้มีแนวการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งกล่าวถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติหรือลงมือกระทำ การเรียนรู้โดยการลงมือทำเป็นแนวคิดหรือความเชื่อที่สนับสนุนให้คนเราปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามความสนใจ ตามความถนัดและศักยภาพ ด้วยการศึกษา ค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะจนถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะเชื่อว่าหากคนเราได้กระทำจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นเป็นแรงจูงใจให้เกิดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ผู้เรียนจะสนุกสนานที่จะสืบค้นหาความรู้ต่อไป มีความสุขที่จะเรียน

ลักษณะของการเรียนรู้โดยการลงมือทำ

การจัดการเรียนรู้โดยลงมือกระทำมีลักษณะสำคัญดังนี้

1. มีจุดมุ่งหมาย มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการแก้ปัญหาไปใช้ในการตัดสินใจ
2. จัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นความถนัดและความสนใจ
3. ครูมีลักษณะของการเป็นผู้รอบรู้และมีประสบการณ์ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน
4. ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางรับประสบการณ์จากการกระทำของตนเอง ผู้เรียนได้ทดลอง ทำปฏิบัติ สืบเสาะหาข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล หาข้อสรุป และหาวิธีการกระบวนการด้วยตนเอง
5. จัดหลักสูตรจะเน้นประสบการณ์ของผู้เรียน เป็นหลักสูตรกิจกรรม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปนิตา ตุ่มเจริญ 2560 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับชั้น ปวช.3/1 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการบันทึกบัญชีในโปรแกรม Express การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนของนักเรียน หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสมที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3/1 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 10 คน โดยใช้ชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที แบบ t-test (เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลัง) ผลการวิจัยพบว่าวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี พบว่าการเตรียมบทเรียน อุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ ได้มีการจัดเตรียมอย่างดีมีการตรวจสอบโดยอาจารย์ในสาขาวิชาการบัญชี การเรียนแบบศูนย์การเรียนเป็นการศึกษาโดยใช้กระบวนการกลุ่มการเรียนแบบศูนย์การเรียนโดยใช้ชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีเป็นการเรียนการสอนที่เน้นบทบาทนักศึกษาเป็นสำคัญ ลดบทบาทครูผู้สอนมาเป็นผู้แนะนำและสรุปเนื้อหาในบทเรียนแทนนักศึกษาที่เรียนโดยใช้ชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000

บทที่ 3 : ระเบียบวิธีวิจัย

การจัดทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี จากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3) วิธีการสร้างเครื่องมือ 4) รูปแบบการวิจัย 5) การเก็บรวบรวมข้อมูล 6) การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร : ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ได้แก่ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ทั้งหมดจำนวน 24 คน โดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือ :

1. เอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้า

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้า ด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เป็น มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคอร์ท (Likert) บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 63-71)

วิธีการสร้างเครื่องมือ สำหรับวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1. ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 คู่มือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า

1.2. ทำ MOU ความร่วมมือกับ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดับเบิลยูเอ็นเอฟ ช่วงล่างรถยนต์ เพื่อขออนุญาต ใช้เอกสารทางการค้า เป็นเวลา 1 เดือน ในช่วงเดือน ธันวาคม ปี 2565

1.3. วิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดขอบเขตของเนื้อหา

1.4. กำหนดจุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและคุณลักษณะที่ต้องการเน้น

1.5. กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

1.6. ดำเนินการคัดสำเนาเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจาก ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดับเบิลยูเอ็นเอฟ ช่วงล่างรถยนต์ มาเรียบเรียง คัดแยก และทำลายน้ำบนเอกสาร และจัดทำเป็นเล่มพร้อมคู่มือ

1.7. นำเอกสารที่รวบรวมให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 คน พิจารณา

1.8. ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.9. นำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี ไปทดลองใช้

1.10 ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องจากการทดลองใช้ จนเป็นเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี จากสถานประกอบการที่สมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า เรื่องการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้า ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีและตำราที่เกี่ยวข้องกับวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า เรื่องการบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.3 วิเคราะห์เนื้อหาตามจุดประสงค์จากแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์

2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณาเพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

2.6 ปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.7 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยพิจารณาว่าข้อใดที่นักเรียน ตอบถูกมากตัดออก ข้อใดที่นักเรียน ตอบถูกน้อยตัดออก

2.8 นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์ได้ไปปรับปรุงใหม่ จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

3. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศานบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารตำรา แนวคิด ทฤษฎี บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

3.3 กำหนดลักษณะของข้อคำถามตามขอบเขตเนื้อหาตามกำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

3.4 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง

3.5 นำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะ

3.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา (Wording) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวัด (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยให้ลงความเห็นและให้ค่าคะแนนดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2549, หน้า 117)

3.7 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน

3.8 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

รูปแบบการวิจัย : ผู้วิจัยได้วางแผนการวิจัยแบบ One-Group Pretest-Posttest Design โดยใช้กลุ่มเดียวมีลักษณะของการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน (Treatment) ทดสอบนักเรียนหลังเรียน (Posttest) (ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล และสุภาพ ฉัตรภรณ์, 2549 : 55) ดังนี้

O_1	X	O_2
-------	---	-------

O_1 = การทดสอบก่อนเรียน

X = การจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง

O_2 = การทดสอบหลังเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล :

1. ครุณาเข้าสู่บทเรียน
2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน
3. จัดการเรียนรู้การบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการ
4. ทดสอบหลังเรียนและเกณฑ์การประเมินดังนี้
5. ทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัย ได้ดำเนินการดังนี้

1. การหาค่าสถิติพื้นฐาน คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 102 – 103)

1.1 ค่าร้อยละ

1.2 ค่าเฉลี่ย (สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่าเฉลี่ย (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2551 : 135)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 103 - 104)

2. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศานบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จากคะแนนระหว่างเรียน และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหาผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยหาค่า E_1 และ E_2 (ยงยุทธ สุทธิชาติ, 2544 : 39 - 40)

3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละข้อกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม) กำหนดเกณฑ์ค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปจึงจะถือว่ามีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 248 - 249)

3.2 หาค่าดัชนีความยากง่าย (Difficulty) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 196)

3.3 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 185 - 186)

3.4 ค่าสัมประสิทธิ์ ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) ใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 215)

4. การเปรียบเทียบผลของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริงโดยการหาผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2551 : 145 - 146)

บทที่ 4 : ผลการดำเนินการวิจัย

1. การหาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ในการดำเนินการเพื่อหาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 นั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. นำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง ได้ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญมาแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี(จบ ม.6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 แต่ยังไม่เคยเรียนวิชาการบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้ามาก่อน และไม่ได้ถูกเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง จำนวน 8 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียน อยู่ในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน ทั้งนี้เพื่อสังเกตปฏิกิริยา และสอบถามความคิดเห็นปัญหาหรือข้อสงสัยในระหว่างที่เรียนด้วยบทเรียนที่ใช้เอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง เช่น ภาษาที่ใช้มีความเข้าใจหรือไม่ รายละเอียดข้อมูลของเอกสารประกอบการบันทึกบัญชียังไม่ครบถ้วน เป็นต้น ผลการทดลองปรากฏว่า นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.38 คะแนน เป็นร้อยละ 83.75 และทำคะแนนจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.00 ดังนั้นการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 83.75/85.00 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และคะแนนผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของกลุ่มทดลองนักเรียน 8 คน

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	ประสิทธิภาพ
คะแนนแบบฝึกหัด	10	8.38	83.75	83.75/85.00
คะแนนจากแบบทดสอบ	10	8.50	85.00	

จากการดำเนินการเป็นขั้นตอน เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์เนื้อหาของวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า เพื่อนำมาจัดทำและพัฒนาออกมาเป็นการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า โดยผ่านการปรับปรุงแก้ไขหลายครั้งจากผู้วิจัย และ

ผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านเนื้อหาและด้านการผลิตสื่อจนสามารถนำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ 80/80 โดยได้นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาจำนวน 8 คน และได้ค่าประสิทธิภาพสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ จึงกล่าวได้ว่าการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้าที่ผู้วิจัยได้พัฒนาเพื่อนำมาใช้สอนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสนบริหารธุรกิจ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. การพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

คะแนน	ร้อยละ	μ	σ
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	26.67	2.67	1.71
คะแนนทดสอบหลังเรียน	76.67	7.67	0.96

จากตารางที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 2.67 ($\sigma = 1.71$) คิดเป็นร้อยละ 26.67 ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 7.67 ($\sigma = 0.96$) คิดเป็นร้อยละ 76.67

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียนการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

คะแนน	μ	σ
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	2.67	5.00
คะแนนทดสอบหลังเรียน	7.67	

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 5.00 คะแนน นั่นคือ คะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นจริงตามคำถามการวิจัยที่ตั้งไว้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ผู้วิจัยได้สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	ความหมาย
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 มีความน่าเชื่อถือ ถูกต้อง	4.66	0.481	มากที่สุด
1.2 ความครบถ้วนของเนื้อหา	4.29	0.69	มาก
1.3 ที่ความทันสมัย	4.08	0.717	มาก
1.4 ปริมาณของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	4.04	0.69	มาก
1.5 สามารถนำไปประยุกต์ในวิชาชีพได้	4.58	0.503	มากที่สุด
2 ด้านแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์			
2.1 ความยากง่ายของแบบทดสอบ	3.96	0.75	มาก
2.2 ปริมาณของแบบทดสอบ	4.25	0.737	มาก
2.3 ตรงตามเนื้อหาที่เรียน	4.54	0.508	มากที่สุด
3. ด้านเวลา			
3.1 เวลาที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.21	0.779	มาก
	4.29	0.512	มาก

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 24 คน ในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมีค่าเฉลี่ย 4.29 ($\sigma = 0.512$)

บทที่ 5 : สรุปผลการวิจัย

สรุปผล

1. ผลการหาประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 โดยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 83.75/85.00

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้า ด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.29 ($\sigma = 0.512$)

อภิปรายผล

การพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 พบว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง ที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ นั้น เป็นสิ่งที่ใช้อยู่ในการทำงานของสถานประกอบการจริง และได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ และได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำมาทดลองใช้จริง มีความถูกต้องทันสมัย มีเนื้อหาสาระครบถ้วน มีความต่อเนื่อง มีความกระชับรัดกุม และชัดเจนอีกทั้งนักเรียนยังได้รับคำแนะนำวิธีการเรียนรู้จากครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ ทำให้สามารถเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ ถูกต้องตามขั้นตอน

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 5 คะแนน ทั้งนี้เนื่องมาจากเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง ที่ผู้วิจัยนำมาใช้นั้นมีการศึกษาค้นคว้า และผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความสอดคล้องในการนำเอกสารไปใช้ เป็นสื่อที่เข้าถึงผู้เรียนและ

สามารถนำไปใช้ได้จริงกับการทำงานในอนาคตทำให้นักเรียนให้ความสนใจในการศึกษาตามการจัดการเรียนรู้ของผู้วิจัยส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศานบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริง มีลักษณะการเรียนรู้เหมือนการทำงานจริงในสถานประกอบการ จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ และเกิดความสนุกสนานในการเรียนมากขึ้น

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ วาสนา ภูระหงษ์ (2558 : บทคัดย่อ) การหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/802) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปวช. 1/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นเอกสารประกอบการสอนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test แบบเป็นอิสระผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556มีประสิทธิภาพ 84.02/82.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา2200-1003 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีจากสถานประกอบการจริงไปบูรณาการจัดการเรียนรู้

1.1 ต้องมีการทำความเข้าใจกับสถานประกอบการในการนำเอกสารมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.2 มีความระมัดระวังในการใช้เอกสาร และไม่ควรมนำเอกสารที่เป็นความลับของกิจการมาใช้

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

ในการศึกษาหรือวิจัยต่อไปอาจมีการเพิ่มเติมเอกสารจากธุรกิจซื้อขายสินค้า เป็นธุรกิจที่มีกระบวนการผลิตสินค้า

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) บัญชี** ศรีสะอาด. 2543. **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- ทิตินา แชนมณี.(2547).**ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภูริวิทย์ มีเนตร์, ธิดาทิพย์ อยู่ศิริ และประภาพรณ ภัคดี. (2558). **การจัดเอกสารประกอบการลงบัญชี. (สหกิจศึกษา)**. กรุงเทพฯ: คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม.
- ปณิตา ตุ่มเจริญ. 2560 **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับชั้น ปวช.3/1 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการบันทึกบัญชีในโปรแกรม Express. วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพาณิชย์การ.**
- สมภาพ สุวรรณรัฐ . มปป. **หลักและแนวทางการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบCIPPA. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ**
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2556. **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562**
- อรรถัย มูลคำ และสุวิทย์ มูลคำ. 2544. **CHILD CENTRED:STORTLINE METHOD: การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**.กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2546. **หลักการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พริ้นติ้ง.เฮ้าส์.