ชื่อผลงานวิจัย : การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อมัลติมีเดียและโปรแกรม Canva เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาศาสนบัญญัติ 3 เรื่องการถือศีลอดระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2567
ชื่อผู้วิจัย : นายสมชาย มันเดวอ
ตำแหน่ง : ครูผู้สอน
วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต(รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
สถานศึกษาที่สังกัด : วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ
หมายเลขโทรศัพท์ : 085-9089860
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ : 2567
ประเภทวิจัย : ประเภทที่ 1 วิจัยชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาศาสนบัญญัติ 3 เรื่อง การถือศีลอด ระดับประกาศ นียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสนบัญญัติ เรื่อง การถือศีลอด ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/3 สาขาการบัญชี ที่สอนโดยโปรแกรม Canva 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาศาสนบัญญัติ เรื่องการถือศีลอดของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/3 สาขาการบัญชี ที่สอนโดยโปรแกรม Canva 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียวิชาศาสน

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่ลงเรียนวิชาศาสนบัญญัติ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สื่อมัลติมีเดีย วิชาศาสนบัญญัติ 3 เรื่องการถือศีลอดและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียนและหลังเรียน) สถิติที่ใช้ ได้แก่ จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย วิชาศาสนบัญญัติ 3 เรื่องการถือศีลอดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/3

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำเข้าสู่บทเรียนในวิชาวิชาศาสนบัญญัติ 3เรื่องการถือศีลอดโดยการแนะนำเนื้อหาที่สอน และสอบถามความรู้เดิมของนักเรียน
2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre test)
3. ดำเนินการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย จากโปรแกรม Canva
4. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post test)
5. นำคะแนนทั้งหมดมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ

ผลการวิจัย

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาศาสนบัญญัติ 3 เรื่องการถือศีลอดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/3 ที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาศาสนบัญญัติ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของสังคมโลกมีผลผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและแนวการปฏิรูปการศึกษาของไทยด้วยทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่สามารถพัฒนาคุณภาพของบุคคลเพื่อให้บุคคลเหล่านั้นกลับมาพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศให้อยู่รอดปลอดภัยและทุกคนมีความสุข อยู่ดีกินดี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 มาใช้ในการจัดการศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2562 ได้ยึดหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งในหลักสูตรดังกล่าว ได้จัดวิชาด้านอิสลามศึกษา นี้ไว้ เพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และการปกครอง รวมทั้งกระบวนในการแก้ปัญหา โดยใช้หลักจริยธรรม และคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาถึงความเจริญก้าวหน้าในด้านวิทยาการและสิ่งต่าง ๆ ที่มนุษย์นำมาใช้ แต่การสอนวิชาศาสนบัญญัติ 3เนื้อหาในหน่วยนี้จะเน้นถึงเรื่องอัลอะกีเกาะฮ์ผู้สอนจะประสบปัญหากับการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนขาดความสนใจใฝ่ที่จะศึกษา ครูผู้สอนจะถ่ายทอดความรู้ใช้วิธีการบรรยายหรืออธิบายสอนให้นักเรียน และนักเรียนจะไม่ให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนจึงส่งผลให้เกิดความเบื่อหน่ายและไม่น่าสนใจทั้งผู้สอนและผู้เรียน

ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวนี้ชี้ให้เห็นว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การเรียนวิชาศาสนบัญญัติ 3 เรื่องการถือศีลอดเพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน แนวทางการแก้ปัญหาได้แก่ การจัดทำสื่อประสมวิชาศาสนบัญญัติ 3 เรื่องการถือศีลอดโดยโปรแกรม Canvaตามหลักสูตร ซึ่งผู้สอนได้ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบที่ต้องจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทั้งทางด้านพุทธพิสัย ทักษะพิสัย คุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมภพ สุวรรณรัฐ (มปป. : 1) กล่าวว่าการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกขั้นตอนจะบังเกิดผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวในฐานะที่เป็นครูผู้สอนวิชาศาสนบัญญัติ3 จึงได้นำสื่อประสม วิชาศาสนบัญญัติ 3เรื่องการถือศีลอด โดยโปรแกรม Canvaที่เน้นกระบวนการคิด มีการลงมือปฏิบัติและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขนำไปสู่การเป็นทรัพยากรบุคคลอันมีคุณภาพที่ดีในอนาคตต่อไป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียวิชาศาสนบัญญัติ 3 เรื่องการถือศีลอดโดยโปรแกรม Canva ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/3

2. เพื่อเปรียบเทียบความชัดเจนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาศาสนบัญญัติ 3 เรื่องการถือศีลอดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/3 ที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย วิชาศาสนประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่ลงเรียนวิชาศาสนบัญญัติ 3

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น	**ตัวแปรตาม**
การเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ สื่อมัลติมีเดีย Canva	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเรื่องการถือศีลอดวิชา ศานบัญญัติ3

นิยามศัพท์

สื่อมัลติมีเดีย คือ การใช้คอมพิวเตอร์สื่อความหมายโดยการผสมผสานสื่อหลายชนิด เช่น ข้อความ กราฟ ภาพศิลป์ (Graphic Art) เสียง ภาพเคลื่อนไหว (Animation) และวีดิทัศน์ เป็นต้น ถ้าผู้ใช้สามารถควบคุมสื่อเหล่านี้ให้แสดงออกมาตามต้องการได้ ระบบนี้จะเรียกว่า มัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์

นักเรียน หมายถึง นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ กรุงเทพมหานคร

ศาสนบัญญัติ หมายถึง ภารกิจของผู้นับถือศาสนาอิสลาม ที่จะต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ต่างๆ ของศาสนา ซึ่งในทัศนะของอิสลาม ไม่มีการกระทำใดที่ไม่เกี่ยวข้องกับหลักศาสนบัญญัติ โดยหลักของศาสนบัญญัติ แบ่งออกเป็น ห้าประการ ได้แก่

-วาญิบ หมายถึง สิ่งที่จำเป็นต้องปฏิบัติ หากไม่ปฏิบัติเท่ากับได้กระทำบาป และละเลยต่อคำสั่งสอนของศาสนา เช่นการนมาซ การถือศีลอดในเดือนรอมฎอน การถือศีลอด

-มุสตาฮับ หมายถึง สิ่งที่ปฏิบัติแล้วได้ผลบุญ หากไม่ปฏิบัติ ไม่ถือเป็นการกระทำความผิดใดๆ แต่การปฏิบัติถือเป็นสิ่งที่ดีกว่า เช่น การบริจาคทาน การช่วยเหลือผู้อื่น

-มุบาฮ์ หมายถึง การปฏิบัติหรือละเว้นมีค่าเท่ากัน ไม่มีผลบุญหรือบทลงโทษสำหรับผู้กระทำ เช่น การกิน การดื่ม หรือ กิจกรรมทั่วไป ที่ไม่ได้มีจุดประสงค์เพื่อแสวงหาความใกล้ชิดต่อพระเจ้า

-มักรุฮ์ หมายถึง การกระทำที่สนับสนุนให้ละเว้น แต่ไม่มีบทลงโทษสำหรับผู้ปฏิบัติ เช่น การนอนคว่ำ

-ฮาร่าม หมายถึง การกระทำที่เป็นบาป และหากกระทำถือว่าเป็นการฝ่าฝืน และการไม่ปฏิบัติมัน เช่น การดื่มเหล้าเมาสุรา

การถือศีลอด คือการถือศีลอด (หรือการถืออด) คือการงดกินและดื่มตั้งแต่แสงอรุณขึ้นจนถึงเวลาพระอาทิตย์ลับขอบฟ้า เป็นการปฏิบัติทางศาสนาของชาวมุสลิมในช่วงเดือนรอมฎอน (Ramadan) ซึ่งเป็นเดือนที่ถือว่าเป็นเดือนที่สำคัญในปฏิทินอิสลาม การถือศีลอดถือเป็นหนึ่งในเสาหลักของศาสนาอิสลาม (Rukun Islam) ซึ่งมุสลิมทุกคนที่มีสุขภาพดีและมีอายุถึงเกณฑ์จะต้องปฏิบัติ

แนวคิดทฤษฎี

การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อมัลติมีเดียและโปรแกรม Canva เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาศาสนบัญญัติ 3 เรื่องการถือศีลอดระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารดังนี้

การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

1.มุ่งเน้นพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลามเพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

2.เป็นการศึกษาที่มุสลิมทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันโดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น

3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการสอนวิชาศาสนบัญญัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้โปรแกรม canva มีหลากหลาย ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้คัดเลือกผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

ปรเมศวร์ สิริสุรภักดีธเรศวร์*เตชะไตรภพ และบริบูรณ์ ชอบทำดี (2561: บทคัดย่อ)การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียคอมพิวเตอร์ เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพุทไธศวรรย์

ผลการวิจัย พบว่า

1) สื่อมัลติมีเดียคอมพิวเตอร์ที่พัฒนามีคุณภาพอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.18 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83

2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อมัลติมีเดียคอมพิวเตอร์ที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.14 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70

ซุนกิบพลี คะแน (2563: บทคัดย่อ)การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกูนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศานติวิทยา จังหวัดยะลา

ผลการวิจัยพบว่า

1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ

การสอนมัลติมิเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกูนสำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพเฉลี่ยของแผนการจดัการเรียนรู้เท่ากับ 84.73/87.67

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้สื่อการสอนมัลติมิเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกูนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอนมัลติมิเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกูนอยู่ในระดับมาก

ศิระ ประสริฐศักดิ์ (2561:บทคัดย่อ)ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชากราฟิกสารสนเทศ ด้วยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ผลการวิจัยพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ตอนเรียนในรายวิชากราฟิกสารสนเทศด้วยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ 5.69 และค่าเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ที่ 11.69

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาทั้งหมดนั้นจะเห็นได้ว่าการสอนวิชา ศาสนบัญญัติ 3 เรื่องการถือศีลอดมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เพื่อให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนอบรมให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีและมีทักษะในวิชาชีพถึงเกณฑ์ซึ่งเป็นที่ยอมรับก่อนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาศาสนบัญญัติ 3 เรื่องการถือศีลอดระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/3 ด้วยสื่อมัลติมีเดีย วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่เรียนวิชาศาสนบัญญัติ 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 22 คน

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

1. สื่อมัลติมีเดียวิชาศาสนบัญญัติ 3ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 2/3 เรื่องการถือศีลอด

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสนบัญญัติ 3 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/3 เรื่องการถือศีลอดที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การจัดทำสื่อมัลติมีเดีย วิชาศาสนบัญญัติ 3 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/3 เรื่องการถือศีลอดผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

    1.1. ศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษา แบบเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

    1.2. ศึกษาวิธีการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย จากวิทยากรที่ให้การอบรม และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

    1.3. วิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดขอบเขตของเนื้อหา

    1.4. กำหนดจุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และคุณลักษณะที่ต้องการเน้น

    1.5. กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

    1.6. ดำเนินการจัดทำสื่อ มัลติมีเดีย ตามลำดับ

    1.7 นำสื่อ มัลติมีเดีย ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาพิจารณา

    1.8 ปรับปรุงสื่อ มัลติมีเดีย ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

    1.9 จัดทำสื่อ มัลติมีเดีย สมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสนบัญญัติ 3ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

    2.1 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับวิชาศาสนบัญญัติ 3

    2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางจากหนังสือ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

    2.3 วิเคราะห์เนื้อหาตามจุดประสงค์จากแผนการสอน

    2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์

    2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา

    2.6 ปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

    2.7 นำแบบทดสอบที่ได้ไปปรับปรุงใหม่ และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

วิธีดำเนินการทดลอง

1. นำสื่อมัลติมีเดีย ไปใช้จริงกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/3 เรื่องการถือศีลอด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยดำเนินการดังนี้

1.1 นักเรียน ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชาศาสนบัญญัติ 3 เรื่องการถือศีลอด

1.2 นักเรียน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน วิชาศาสนบัญญัติ 3 เรื่องการถือศีลอด

1.3 นักเรียน ศึกษาวิชาศาสนบัญญัติ 3 เรื่องการถือศีลอดตามสื่อมัลติมีเดีย

1.4 นักเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

2. ครูผู้สอนนำคำตอบที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน(Pre - test) และหลังเรียน (Post - test) ไปตรวจให้คะแนนโดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิด ให้ 0 คะแนน

3. นำผลการตรวจสอบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre - test) หลังเรียน (Post - test) ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ครูนำเข้าสู่การเรียนการสอนบอกจุดประสงค์ของการใช้ชุดสื่อการสอน
2. ดำเนินการทดสอบก่อนการใช้ชุดสื่อการสอน
3. นำชุดสื่อการสอนที่ผู้สอนคิดค้นนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ดำเนินการทดสอบหลังการใช้ชุดสื่อการสอน
5. นำคะแนนมาวิเคราะห์หลังการใช้ชุดสื่อการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัย ได้ดำเนินการดังนี้

1. การหาค่าสถิติพื้นฐาน คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 102 – 103)

1.1 ค่าร้อยละ

$$P = \frac{f}{N} x\,100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (พรรณี ลีกิจวัฒนะ, 2551 : 135)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทนค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนในชุดข้อมูล

N แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 103 - 104)

$$S = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัว

X แทนคะแนนแต่ละตัว

N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

2.การเปรียบเทียบผลของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาศาสนบัญญัติ 3เรื่องการถือศีลอดโดยการหาผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (พรรณี ลีกิจวัฒนะ, 2551 : 145 - 146)

$D = \sum \mu Y - \sum \mu X$

เมื่อ D แทน ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

μY แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน

μX แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$\sum$ แทนผลรวม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสนบัญญัติ 3เรื่องอัลอะกีเกาะฮ์ของนักเรียนชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/3 ที่สอนโดยใช้โปรแกรม Canva ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาศาสนบัญญัติ เรื่อง การถือศีลอด ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/3 ที่สอนโดยใช้ โปรแกรม Canva

คะแนน	ร้อยละ	$\overline{X}$	σ
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	56.36	5.63	0.67
คะแนนทดสอบหลังเรียน	80.45	8.45	1.15

จากตารางที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 5.59 (σ =0.67) คิดเป็นร้อยละ 56.36 ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.05 (σ =1.15) คิดเป็นร้อยละ 80.45

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาศาสนบัญญัติ เรื่อง การถือศีลอด ของนักเรียนชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาสาขาการบัญชี ที่สอนโดยใช้โปรแกรม Canva

คะแนน	$\overline{X}$	D
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	5.63	
		2.82
คะแนนทดสอบหลังเรียน	8.45	

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนวิชา ศาสนบัญญัติ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 2.46 คะแนน นั่นคือคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่า คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน เป็นจริงตามคำถามการวิจัยที่ตั้งไว้

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อมัลติมีเดีย วิชาศาสนบัญญัติ 4 เรื่องการถือศีลอด

รายการ	**ระดับความพึงพอใจ**		
	μ	**σ**	ความหมาย
1. **ด้านเนื้อหา**			
1.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการ	**4.83**	**0.37**	มากที่สุด
1.2 ตรงตามจุดประสงค์รายวิชา	**4.88**	**0.33**	มากที่สุด
1.3 เข้าใจง่าย	**4.79**	**0.41**	มากที่สุด
2. **ด้านแบบประเมินผลการเรียนรู้**			
2.1 ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว คมชัด	**4.83**	**0.37**	มากที่สุด
2.2 เสียง ภาพ มีความเหมาะสม ชัดเจน	**4.83**	**0.37**	มากที่สุด
2.3 รูปแบบสวยงาม ทันสมัย	**4.88**	**0.33**	มากที่สุด
3. **ด้านเวลา**			
3.1 มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	**4.79**	**0.41**	มากที่สุด
3.2 ตรงต่อเวลา	**4.88**	**0.33**	มากที่สุด
3.3 สถานที่มีความเหมาะสม	**4.83**	**0.37**	มากที่สุด
เฉลี่ย	**4.86**	0.36	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียวิชาศาสนบัญญัติ 4 เรื่องการถือศีลอดจำนวน 22 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/3 ในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.86 (σ = **0.36**)

สรุปอภิปรายข้อเสนอแนะ

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาศาสนบัญญัติ 3 เรื่องอัลอะกีเกาะฮ์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/3 ด้วยสื่อมัลติมีเดีย วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2567 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสนบัญญัติ เรื่อง การถือศีลอด ของนักเรียนชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/3 สาขาการบัญชี ที่สอนโดยใช้ โปรแกรม canva พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 5.63 (σ=0.67) ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.45 (σ =1.15)

2.การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาศาสนบัญญัติ เรื่อง การถือศีลอด ของนักเรียนชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/3 สาขาการบัญชี ที่สอนโดยใช้ โปรแกรม canva พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชา ศาสนบัญญัติ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 2.46 คะแนน

3.ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียวิชาศาสนบัญญัติ 4 เรื่องการถือศีลอดจำนวน 22 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/3 ในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.86 (σ = **0.36**)

อภิปรายผล

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาศาสนบัญญัติ เรื่องการถือศีลอดของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่2 สาขาการบัญชี พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาศาสนบัญญัติมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 2.82 คะแนน ทั้งนี้เนื่องมาจากสื่อมัลติมีเดียวิชาศาสนบัญญัติ เรื่องการถือศีลอดด้วยโปรแกรม canva ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้มีการศึกษาค้นคว้าและผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความสอดคล้องในการนำสื่อมัลติมีเดียวิชาศาสนบัญญัติ เรื่องการถือศีลอดด้วยโปรแกรม canva ไปใช้ สื่อมัลติมีเดียวิชาศาสนบัญญัติ เรื่องการถือศีลอดด้วยโปรแกรม canvaเป็นสื่อที่เข้าถึงผู้เรียนได้ง่ายมีเนื้อหาที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียนและการมอบหมายงานของครูผู้สอน ที่เกี่ยวข้องเนื้อหาวิชาและแบบฝึกให้นักนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสมทำให้นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นที่อยากจะเรียนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับซุนกิบพลี คะแน (2563: บทคัดย่อ)การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกูนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศานติวิทยา จังหวัดยะลา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้สื่อการสอนมัลติมิเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกูนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำใบงาน ไปใช้
   1.1 ควรสร้างใบงานให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน
   1.2 ปัญหาต่างๆทุกปัญหาของนักศึกษาสามารถนำมาทำวิจัยได้
   1.3 ผลที่ได้จากการวิจัยสามารถนำมาแก้ปัญหาได้จริง

2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรมีการวางแผนอย่างรอบคอบในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.2 วิทยาลัยควรสนับสนุนในเรื่องค่าใช้จ่ายในการทำวิจัยในชั้นเรียนในครั้งต่อไป

2.3 ควรมีการอบรมและพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

บรรณานุกรม

ดร.พรสันต์ เลี้ยงบุญเลิศชัย. 2567. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร

ปรเมศวร์ สิริสุรภักดีธเรศวร์*เตชะไตรภพ และบริบูรณ์ ชอบทำดี (2561: บทคัดย่อ)**การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียคอมพิวเตอร์ เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพุทไธศวรรย์**

ซุนกิบพลี คะแน (2563: บทคัดย่อ) **การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกูนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศานติวิทยา จังหวัดยะลา**

ศิระ ประสริฐศักดิ์ (2561:บทคัดย่อ)ได้**พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชากราฟิกสารสนเทศ ด้วยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี**

ผ่องพรรณ ตรัยมงคลกูลและสุภาพ ฉัตราภรณ์. 2549. **การออกแบบการวิจัย.** พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศึกษาธิการ, กระทรวง 2553 **หลักสูตรอิสลามศึกษา** ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาศาสนบัญญัติ เรื่อง การถือศีลอด ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

นักเรียน (22 คน)	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)
1	6	9
2	6	9
3	5	7
4	5	8
5	5	6
6	5	8
7	5	8
8	7	8
9	7	8
10	6	8
11	5	7
12	5	8
13	6	8
14	5	8
15	6	9
16	5	8
17	6	9
18	5	9
19	6	8
20	6	8
21	6	8
22	6	8
รวม	124	177
เฉลี่ย	5.63	8.04
ร้อยละ	56.36	80.45