

ชื่อผลงานวิจัย : การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อมัลติมีเดีย Canva เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาศาสนา
บัญญัติ เรื่องเลือดสตรีในอิสลาม สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2
ห้อง 1 และ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2567

ชื่อผู้วิจัย : อารีย์ เย็นใจ

ตำแหน่ง : ครูผู้สอน

วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี Islamic law จากมหาวิทยาลัย Al-Azhar ไคโร อียิปต์

สังกัดสถานศึกษา : วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ

โทรศัพท์ : 083-845-5469

ปีที่ทำวิจัยเสร็จ : 2567

ประเภทงานวิจัย : ประเภทที่ 1 วิจัยชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย Canva วิชาศาสนาบัญญัติ เรื่องเลือดสตรีในอิสลาม ด้วยสื่อมัลติมีเดีย Canva ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2/1 2/2, 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาศาสนาบัญญัติ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2/1 2/2 ที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva, 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva เรื่องเลือดสตรีในอิสลาม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2/1 2/2 ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2/1 2/2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ ที่ลงเรียนวิชาศาสนาบัญญัติ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่องเลือดสตรีในอิสลาม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2/1 2/2 ที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาศาสนาบัญญัติ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อมัลติมีเดีย Canva อยู่ในระดับดี

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 : 3) จึงได้จัดการเรียนการสอนรายวิชา พร้อมทั้งมีกระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้หลักจริยธรรม และคุณธรรม เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาความเจริญก้าวหน้าในด้านวิทยาการและสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาปฏิบัติใช้ การสอนวิชาศาสนบัญญัติ โดยเฉพาะเรื่องเลือดสตรีในอิสลาม ครูผู้สอนพบปัญหานักเรียนส่วนใหญ่ ขาดความสนใจที่จะเรียนซึ่งเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง เมื่อครูผู้สอนจะสอนโดยใช้วิธีการบรรยาย อธิบาย การทำงานกลุ่ม (ใบงาน) กับนักเรียน ก็มักจะไม่ได้รับความร่วมมือในการเรียนการสอนหรือการส่งงาน จึงส่งผลให้เกิดความเบื่อหน่ายและไม่น่าสนใจทั้งผู้สอนและผู้เรียนและมีผลการประเมินการสอนที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการ

ปัญหาดังกล่าวนี้ชี้ให้เห็นว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การเรียนวิชาศาสนบัญญัติสัมฤทธิ์ผลตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน นำมาซึ่งแนวทางในการแก้ปัญหาได้แก่ การจัดทำสื่อในรูปแบบมัลติมีเดีย Canva ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อความเหมาะสมและความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือฝึกทำแบบฝึกหัดจากสื่อมัลติมีเดีย เรื่องเลือดสตรีในอิสลาม พร้อมสรุปผลได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ดังนั้นในฐานะครูผู้สอนวิชาศาสนบัญญัติ จึงได้จัดทำและนำเสนอสื่อ มัลติมีเดีย Canva เรื่องเลือดสตรีในอิสลาม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนมีความสนใจ และได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น พร้อมนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างสื่อการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva ในวิชาศาสนบัญญัติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/1 2/2 เรื่องเลือดสตรีในอิสลาม
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาศาสนบัญญัติ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/1 2/2 ที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva เรื่องเลือดสตรีในอิสลาม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/1 2/2

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม
การเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ สื่อมัลติมีเดีย Canva ควบคู่แบบฝึกเสริม ทักษะ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเลือดสตรีในอิสลาม วิชา ศานบัญญัติ

นิยามศัพท์

การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Canva Program เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะในการแก้ปัญหาของนักเรียน ซึ่งเป็นทักษะที่ฝึกให้รักเรียนรู้จักรกระบวนการความคิด หาเหตุผล ในการหาคำตอบของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยมีขั้นตอนของการสอน

Canva Program หมายถึง แอปพลิเคชันสำหรับสร้างสื่อการนำเสนอหลากหลายรูปแบบ เช่น Presentation, Poster, Card, Resume, Certificate, Infographic ซึ่ง Canva มี Template หรือรูปแบบสำเร็จ รวมถึงขนาดมาตรฐานให้เลือกใช้งานง่าย สามารถออกแบบสื่อการเรียนการสอนได้ง่าย

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ หมายถึง คะแนนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาศาสนบัญญัติ เรื่องเลือดสตรีในอิสลาม โดยพิจารณาคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน

นักเรียน หมายถึง นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/1 2/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ กรุงเทพมหานคร

เลือดสตรีในอิสลาม หมายถึง เลือดประจำเดือนของสตรีทุกคนที่ไหลออกมาจากช่องคลอดของสตรีที่มีสุขภาพแข็งแรงตามวัยและอายุซึ่งจะมีสีที่แตกต่างกันไป อีกทั้งยังมีช่วงเวลาของมาและหมดเลือดประจำเดือนตามที่อิสลามได้วางเอาไว้

แนวคิดทฤษฎี

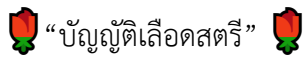
แบบจำลองกำหนดการมา การหมดของเลือดประจำเดือนประกอบด้วย 3 ส่วนดังนี้

1. ส่วนที่เลือดประจำเดือนมาให้นับอย่างน้อย ส่วนใหญ่และส่วนมากของการมาของเลือด
2. ส่วนที่เลือดประจำเดือนหมดให้นับช่วงของการหมด ว่าอยู่ในระยะเวลาใดของเลือดประจำเดือน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

“เลือดสตรี” เป็นประเด็นที่มีความลุ่มลึก จนสร้างความสับสนแก่ “บรรดานักฟิกฮ์อิสลาม” ทั้งยังสร้างความมึนงงต่อ “ตัวสตรีเอง” โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อปัญหาเลือดสตรีกลับกลายเป็นสิ่งที่สำคัญและเกี่ยวพันโดยตรงกับข้อบัญญัติต่างๆ อีกมากมายที่จะตามมา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการทำความสะอาด การละหมาด การถือศีลอด การทำฮัจญ์ การอ่านพระคัมภีร์อัลกุรอาน เกณฑ์การบรรลุศาสนภาวะ เพศสัมพันธ์ การหย่าร้าง ระยะเวลาการครองเรือน (อิดตะฮ์) ของสตรี ... ฯลฯ

สำนักพิมพ์เพื่อการค้นคว้าวิจัยด้านนิติศาสตร์อิสลาม จึงมีความสุจริตใจที่นำจะเสนอ :



“บัญญัติเลือดสตรี”

หนังสือดีงามที่จะช่วยเติมเต็มข้อมูล

ทำให้ท่านผู้อ่านได้รู้จักกับเลือดสตรี มากยิ่งขึ้น

#ความพิเศษของหนังสือเล่มนี้

เนื้อหาครอบคลุมทุกประเด็นสำคัญ ที่เป็นปัญหาคาใจเกี่ยวกับเลือดของสตรี

นำเสนอเรื่องราวผ่านคำพูดและคำวินิจฉัยของนักนิติศาสตร์แห่งโลกอิสลาม จากตำราและเอกสารอ้างอิงกว่า

50 เล่ม

เนื้อหาสนับสนุนด้วยตัวบทหลักฐานจากอัลกุรอาน อัลหะดีษ อิฉันทามติทามติดี (الإجماع) หลักการเทียบเคียง (القياس) และ หลักเกณฑ์สามัญทางนิติศาสตร์ (قَوَاعِدُ الْفَقْهِ)

พร้อมเนื้อหาประเด็นสำคัญๆ ของฟิกฮ์ร่วมสมัย (قَضَايَا مُعَاَصِرَة) เช่น การกินยาเพื่อเร่งประจำเดือน, การกินยาเพื่อเลื่อนประจำเดือน, การตัดเล็บตัดขนขณะมีญะนาบะฮ์ การร่วมประเวณีกับภริยาขณะมีประจำเดือน และขณะมีเลือดเสีย การอาบน้ำชำระญะนาบะฮ์ของผู้ป่วยโรคผมร่วง ... ฯลฯ

เนื้อหาแทรกด้วยตารางประกอบการอธิบายกรณีตัวอย่าง เพื่อความเข้าใจเพิ่มยิ่งขึ้น

#หนังสือที่รวบรวมไว้ซึ่งทุกองค์ประกอบและสาระสำคัญ ที่จะช่วยให้คุณได้รู้จักกับเลือดของสตรีมากขึ้น ซึ่งรายละเอียดของเนื้อหาประกอบด้วยประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยแยกตามบทดังนี้ :

บทที่ 1 บททั่วไปเกี่ยวกับเลือดสตรี

บทที่ 2 อายุที่เริ่มมีประจำเดือน ระยะเวลา คุณลักษณะ และสีของเลือดประจำเดือน

บทที่ 3 ช่วงสะอาดจากเลือดประจำเดือนและเลือดหลังคลอด

บทที่ 4 เลือดหลังคลอด (นิฟาส)

บทที่ 5 ข้อห้ามต่างๆ สำหรับสตรีที่มีเลือดประจำเดือนและเลือดหลังคลอด

บทที่ 6 สตรีที่มีเลือดเสีย และประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 7 สตรีที่มีเลือดเสียในช่วงเวลาของเลือดประจำเดือน

บทที่ 8 สตรีที่มีเลือดเสียในช่วงเวลาของเลือดหลังคลอด

แต่ละบทมีรายละเอียดปลีกย่อยในเล่ม สามารถดูเพิ่มเติมได้ในสารบัญจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาทั้งหมด จะเห็นได้ว่าการสอนวิชาศาสนบัญญัติมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva เพื่อให้นักเรียนได้รับการฝึกฝน อบรม ให้มีความรู้ความสามารถตามที่วิทยาลัยกำหนด และเป็นที่ยอมรับจากสังคมภายนอก

กลุ่มที่ใช้ในการทดลอง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 2/1 2/2 สาขาการบัญชี จำนวน 17 คน ซึ่งกำลังเรียนในรายวิชาศาสนบัญญัติ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. บทเรียนเรื่องเลือดสตรีผ่านสื่อมัลติมีเดีย Canva วิชาศาสนบัญญัติ
2. แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva

รายวิชาศาสนบัญญัติ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนการสอนจำนวนอย่างละ 10 ข้อ โดยมีขั้นตอนดำเนินการสร้างดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิคการเขียนข้อสอบแบบเลือกตอบ
2. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน

20 ข้อ

3. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอต่อครูภายในสาขา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และพิจารณาเนื้อหาควรปรับปรุงหรือไม่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

4. พิจารณาข้อสอบที่มีเกณฑ์ความสมบูรณ์เหลือจำนวน 10 ข้อ
5. นำแบบทดสอบไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบกับครูคนอื่นในสาขาวิชา
6. นำแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

7. จัดทำแบบทดสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนการสอน บทเรียน เลือดสตรีในอิสลาม ด้วยสื่อ มัลติมีเดีย Canva รายวิชาศาสนบัญญัติ โดยกำหนดความคิดเห็น 5 ระดับ คือ ชอบมากที่สุด ชอบมาก ชอบปานกลาง ชอบน้อย ชอบน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมเก็บข้อมูลเพื่อหาคำตอบตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ โดยกำหนดเป็นขั้นตอนซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ปฐมนิเทศกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเริ่มมีการเรียนการสอน ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ผู้วิจัยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการสอนให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบ

2. ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนด้วยแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

3. ทำการสอนด้วยชุดการสอนที่สร้างขึ้นด้วยวิธีจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน หลังจากจบทุกหัวข้อ โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดิม

5. วิเคราะห์ข้อมูล เมื่อได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนครบตามหัวข้อเรื่อง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

- 1.วิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์และเปรียบเทียบทางการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น โดยค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและตรวจสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test
- 2.วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้นโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 3.ประเมินหาความเชื่อมั่นของแผนการจัดเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนพัฒนา
1	นางสาวณัชชา ตะปลากาเข็ม	6	8	+2
2	นางสาวชมพูนุช มะตัง	7	9	+3
3	นางสาวชลธิชา พูลเกษม	5	8	+3
4	นางสาววรรณวิภา พรหมศรี	5	8	+3
5	นางสาวภัทราภา ดะฮ์มัน	6	7	+1
6	นางสาวฟาลาห์ เจ๊ะเห็ง	5	7	+2
7	นางสาวพัชราภา การะพิทักษ์	6	8	+2
8	นางสาวนุรีน จิตรชูชื่น	5	8	+3
9	นางสาวสุภัชชา จิตต์หมวด	4	8	+4
10	นางสาวแพรวพลอย อัครอารีย์	4	8	+4
11	นางสาววรรณุช ณ มูอำหมัด	7	10	+3
12	นางสาวธัญลักษณ์ ดาแอ	4	8	+4
13	นางสาวอัยรินทร์ กล่อมเย็น	6	8	+2
14	นางสาวโยสิตา มีทองคำ	7	9	+3
15	นางสาวสุนทรี ปาละ	7	9	+3
16	นางสาวกุลธิดา รุ่งเรือง	6	8	+2
17	นางสาวภนิดา รักษาเดช	7	9	+3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาคุณภาพของชุดทดสอบที่สร้างขึ้นเป็นสื่อการสอน สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2/1 2/2 สาขา การบัญชี การตลาด
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อน-หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ มัลติมีเดีย canva เรื่องเลือดสตรีในอิสลาม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ มัลติมีเดีย canva เรื่องเลือดสตรีในอิสลาม

สรุปผลการใช้สื่อมัลติมีเดีย

คุณภาพสื่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ มัลติมีเดีย canva

สรุปผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสนบัญญัติของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/1 2/2 เรื่องเลือดสตรีในอิสลาม ที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva พบว่าอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.22-5.00
2. ผลเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อน-หลังเรียน วิชาศาสนบัญญัติ เรื่องเลือดสตรีในอิสลาม ที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/1 2/2 จำนวน 17 คน พบว่าการทดสอบก่อนเรียน คะแนนสูงสุด 7 คะแนน ต่ำสุด 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 59.3 และหลังเรียนมีคะแนนสูงสุด 10 คะแนน ต่ำสุด 7 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.5
3. ผลความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับดีมากมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.45-5.00

อภิปรายผล

เหตุผลดังกล่าว การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ canva มีส่วนช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการนับจำนวนวันของการมีรอบเดือนในการสืบค้นสาระความรู้จนเกิดเป็นองค์ความรู้ของตนเองจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่เข้ามามีส่วนร่วมกับผู้สอนในการเรียนการสอนนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนรู้บรรลุจุดมุ่งหมาย มีผลคะแนนทางการเรียนสูงขึ้น และส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การปฏิบัติตามศาสนบัญญัติได้อย่างถูกต้องสืบไป

ข้อเสนอแนะ

- สามารถนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนักเรียน นักศึกษาในกลุ่มการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้
- สามารถพัฒนาสื่อการสอนตามความเหมาะสมของวิชานั้น ๆ ได้
- เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- งานประกันคุณภาพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ. 2556. รายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ.
- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ, วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ.
- สำนักพิมพ์เพื่อการค้นคว้าวิจัยด้านนิติศาสตร์อิสลาม พุทธศักราช 2557
- ดร.พรสันต์ เลี้ยงบุญเลิศชัย. 2567. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร :
- ยงยุทธ สุทธิชาติ, วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพค่า E1 และ E2, 2544 : 39-40
- รุ่งรัตติ เสี่ยงมชื่น. 2557.
- ศึกษาธิการ. กระทรวง 2553 หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พุทธศักราช 2551 พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด
- อภิรดี สังขพันธุ์. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักเรียน ระดับชั้น ปวส.ปีที่ 2 โดยใช้สื่อการสอน PowerPoint. งานวิจัยในชั้นเรียน วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์.