

ชื่อผลงานวิจัย : การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลัยมาน อลัยฮิสลาม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ห้อง 3 ด้วยสื่อมัลติมีเดีย วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566

ชื่อผู้วิจัย : นายประสาน ศรีมาลา

ตำแหน่ง : ครูผู้สอน

วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต อิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ชื่อสถานศึกษาที่ทำงาน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

โทรศัพท์ส่วนตัว : 085-161-2430

ปีที่ทำวิจัยเสร็จ : 2566

ประเภทงานวิจัย : ประเภทที่ 1 วิจัยชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียน วิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลัยมาน อลัยฮิสลาม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ห้อง 3 ด้วยสื่อมัลติมีเดีย วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลัยมาน อลัยฮิสลาม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ห้อง 3 ด้วยสื่อมัลติมีเดีย วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ห้อง 3 ที่มีต่อการสอนด้วยสื่อมัลติมีเดีย วิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลัยมาน อลัยฮิสลาม

ประชากร / ที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ห้อง 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่ลงเรียนวิชาศาสนประวัติ 9 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 21 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สื่อมัลติมีเดีย วิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลัยมาน อลัยฮิสลาม และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถิติที่ใช้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสนประวัติ 9 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ห้อง 3 เรื่อง นปีสุลัยมาน อลัยฮิสลาม ที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.86 ($\sigma = 1.45$) ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.36 ($\sigma = 1.49$)
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาศาสนประวัติ 9 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ห้อง 3 ที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาศาสนประวัติ 9 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 4.50 คะแนน

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 : 3) พร้อมทั้งมีกระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาความเจริญก้าวหน้าในด้านวิทยาการและสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาปฏิบัติใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองและประเทศชาติ

การสอนวิชาศาสนประวัติ 9 โดยเฉพาะเรื่อง นบิสุลัยมาน อลัยฮิสลาม ครูผู้สอนพบปัญหานักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความสนใจที่จะเรียน เมื่อครูผู้สอนจะสอนโดยใช้วิธีการบรรยาย อธิบาย ก็มักจะไม่ได้รับความร่วมมือในการเรียนการสอนหรือการส่งงาน จึงส่งผลให้เกิดความเบื่อหน่ายและไม่น่าสนใจทั้งผู้สอนและผู้เรียนและมีผลการประเมินการสอนที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการ

ปัญหาดังกล่าวนี้ชี้ให้เห็นว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การเรียนวิชาศาสนประวัติ 9 มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์ นำมาซึ่งแนวทางในการแก้ปัญหาได้แก่ การจัดทำสื่อมัลติมีเดีย ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อความเหมาะสมและความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือฝึกทำแบบฝึกหัดจาก สื่อมัลติมีเดียเรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง พร้อมสรุปผลได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ดังนั้นครูผู้สอนวิชาศาสนประวัติ 9 จึงได้จัดทำและนำเสนอสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง นบิสุลัยมาน อลัยฮิสลาม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษามีความสนใจ และได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียน วิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นบิสุลัยมาน อลัยฮิสลาม ที่สอนด้วยสื่อมัลติมีเดียของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ห้อง 3
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นบิสุลัยมาน อลัยฮิสลาม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ห้อง 3 ที่สอนด้วยสื่อมัลติมีเดีย
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ห้อง 3 ที่มีต่อการสอนด้วยสื่อมัลติมีเดีย วิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นบิสุลัยมาน อลัยฮิสลาม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ห้อง 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่ลงเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 21 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีสอนด้วยสื่อมัลติมีเดีย
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในการเรียนวิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นบิสุลัยมาน อลัยฮิสลาม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ห้อง 3 จำนวน 21 คน

นิยามศัพท์

สื่อมัลติมีเดีย คือ การใช้คอมพิวเตอร์สื่อความหมายโดยการผสมผสานสื่อหลายชนิด เช่น ข้อความ กราฟ ภาพศิลป์ (Graphic Art) เสียง ภาพเคลื่อนไหว (Animation) และวีดิทัศน์ เป็นต้น ถ้าผู้ใช้สามารถควบคุมสื่อเหล่านี้ให้แสดงออกมาตามต้องการได้ ระบบนี้จะเรียกว่า มัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ห้อง 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ กรุงเทพมหานคร

หลักสูตรอิสลามศึกษา หมายถึง หลักสูตรอิสลามศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ พุทธศักราช 2550 (ปรับปรุง 2564)

วิชาศาสนประวัติ วิชาที่ว่าด้วยเรื่องความรู้ ความเข้าใจ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในยุคต่างๆของบรรดานบี โดยนำหลักคำสอนของบรรดานบีมาประกอบกับสิ่งที่เกิดขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

แนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ 8 ขั้น ของกาเย่ (Gagne) ทฤษฎีของกาเย่นี้จะให้ความสำคัญในการจัดลำดับขั้นการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ สิ่งเร้า สิ่งแวดล้อมภายนอกกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ว่ามีการตอบสนองอย่างไร เพื่อที่จะจัดลำดับขั้นของการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ถูกต้อง ทฤษฎีการเรียนรู้ 8 ขั้น ประกอบด้วย

1. การจูงใจ (Motivation Phase) การคาดหวังของผู้เรียนเป็นแรงจูงใจในการเรียนรู้
2. การรับรู้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (Apprehending Phase) ผู้เรียนรับรู้สิ่งที่สอดคล้องกับความตั้งใจ
3. การปรุงแต่งสิ่งที่รับรู้ไว้เป็นความจำ (Acquisition Phase) เพื่อให้เกิดความจำระยะสั้นและ ระยะยาว
4. ความสามารถในการจำ (Retention Phase)
5. ความสามารถในการระลึกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว (Recall Phase)
6. การนำไปประยุกต์ใช้กับสิ่งที่เรียนรู้ไปแล้ว (Generalization Phase)
7. การแสดงออกพฤติกรรมที่เรียนรู้ (Performance Phase)
8. การแสดงผลการเรียนรู้กลับไปยังผู้เรียน (Feedback Phase) ผู้เรียนได้รับทราบผลเร็วจะทำให้มีผลดี

และประสิทธิภาพสูง

การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน หมายถึงขั้นตอน ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับเนื้อหา เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้หรือเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียน หรือบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (วรทยา ธรรมกิตติภพ 2548 : 24) สรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนหมายถึงสภาพการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนการสอนที่กำหนดไว้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอนเพราะกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน และผู้สอนที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2546 : 72 อ้างถึง วาริ ธีระจิตร เขวกีรติพงศ์ , 2530 : 162-163)

การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

- 1.มุ่งเน้นพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลามเพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต
- 2.เป็นการศึกษาที่มุสลิมทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันโดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น
- 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นบิสุลัยมาน อลียฮิสลาม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ห้อง 3 ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เข้ามาช่วยในการสอน ผู้วิจัยจึงได้คัดเลือกผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

क्षा โกศिला (2563 : บทคัดย่อ) การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ มัลติมีเดีย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย วิชา การบริหารจัดการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับ นักเรียนปริญญาตรีสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ เป็นนักเรียนระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 16 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย วิชา การบริหาร จัดการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบ แบบปรนัย ชนิดเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย วิชา การบริหารจัดการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการศึกษา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า (t-test) ผลการศึกษาพบว่า 1. บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย วิชา การบริหารจัดการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียน ปริญญาตรีสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย วิชา การบริหาร จัดการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนปริญญาตรีสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย วิชา การบริหารจัดการเครือข่าย อินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนปริญญาตรีสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 อยู่ในระดับมาก

รณชชนรี สโรบล (2563 : บทคัดย่อ) บทความวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของสื่อ มัลติมีเดียเรื่องการสื่อสารเพื่อการบำบัดทางกายภาพจิตเวชให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่องการสื่อสารเพื่อการบำบัดทางกายภาพจิตเวช 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนพยาบาลต่อสื่อมัลติมีเดียเรื่องการสื่อสารเพื่อการบำบัดทางกายภาพจิตเวช กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรม

ราช ชนินิเชียงใหม่ จำนวน 80 คน แบ่งเป็นเพศหญิง 71 คน เพศชาย 9 คน ชายเครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัยมี 3 ข้อ คือ 1) สื่อมัลติมีเดียเรื่องการสื่อสารเพื่อการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน พยาบาลที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียเรื่องการสื่อสารเพื่อการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช วิเคราะห์ ข้อมูลทั่วไปและความพึงพอใจของนักเรียนพยาบาล โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดียเรื่องการสื่อสารเพื่อการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวชของนักเรียนพยาบาลด้วยสถิติ Dependent Sample T - Test ผลการศึกษาพบว่าสื่อมัลติมีเดียเรื่องการสื่อสารเพื่อการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวชที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.73/84.28 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ มีคะแนนเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนใช้ 6.94 คะแนน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05 และความพึงพอใจของนักเรียนพยาบาลที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียเรื่อง การสื่อสารเพื่อการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวชในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ปรเมศวร์ สิริสุรภักดี(2561: บทคัดย่อ)การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสื่อมัลติมีเดียคอมพิวเตอร์เรื่อง หลักการ ทำงานของคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดียคอมพิวเตอร์3) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนวัดพุทไธศวรรย์ จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่ม อย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) สื่อมัลติมีเดียคอมพิวเตอร์ เรื่อง หลักการท างานของ คอมพิวเตอร์ 2) แบบประเมินคุณภาพ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบสอบถาม ความพึงพอใจ ผลการวิจัย พบว่า สื่อมัลติมีเดียคอมพิวเตอร์ที่พัฒนามีคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.18 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อมัลติมีเดียคอมพิวเตอร์ ที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.14 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70

สมทวี มานวงศ์(2562: บทคัดย่อ) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาอัลกอรานศึกษา 9 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เรื่อง บัญญัติการถือศีลอด ที่สอนโดยใช้สื่อ มัลติมีเดีย พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาอัลกอรานศึกษา 9 เรื่องบัญญัติการถือศีลอด มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 4.50 คะแนนทั้งนี้เนื่องมาจากการใช้สื่อ มัลติมีเดีย และการใช้เทคนิคต่าง ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน โดยผ่านการพิจารณาและเห็นชอบของอาจารย์ผู้ตรวจสอบซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิตาภา กัลยานี (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ Power point และใบงาน ในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับชั้น ปวส.1 วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา พบว่าผลสำคัญของการใช้สื่อ Power point และใบงาน ในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี รหัส 3201-2011 การใช้แบบทดสอบก่อนเรียนผลปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่ ได้ผลคะแนนในระดับพอใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 41.67 คะแนน การใช้แบบทดสอบหลังเรียนและการใช้สื่อ Power point และใบงาน ในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี รหัส 3201-2011 ผลปรากฏว่านักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากเดิม คิดเป็นร้อยละ 54.00 แสดงว่าการใช้สื่อ Power point และใบงาน ในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี รหัส 3201-2011 มีผลทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี คือได้คะแนนเฉลี่ย 64.17 คะแนน

งานวิจัยต่างประเทศ

ยัลซินัลท์ (Yalcinalp) ได้ทดลองใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาเคมี เรื่องโมเดล ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีภูมิความรู้เข้าใจคลาดเคลื่อนอยู่เสมอ จากผลการทดลองก็พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนเรื่องโมเดล โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น ใช้เวลาในการเรียนน้อยกว่าเรียนปกติและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยการสอนตามปกติ

คาโฟริโอ (Caforio) ได้วิจัยเกี่ยวกับการออกแบบการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ลักษณะตัวเตอร์สำหรับนักเรียนวิชาชีพเสริมสวย ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาชีพเสริมสวย โดยแบ่งนักเรียนเป็นสองกลุ่ม คือกลุ่มทดลองบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างอิสระกับกลุ่มควบคุมที่เรียนบทเรียนตามปกติ การวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างอิสระมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยการสอนตามปกติ

จากผลการวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศพบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกลุ่มสาระที่สอนและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เพราะบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียนมากขึ้น และมีการใช้เวลาเรียนน้อยกว่าปกติ ทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน จึงมีการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนมากขึ้น

จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาทั้งหมด จะเห็นได้ว่าการสอนวิชาศาสนาประวัติ 9 มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เพื่อให้นักเรียนได้รับการฝึกฝน อบรม ให้มีความรู้ความสามารถตามที่วิทยาลัยกำหนด และเป็นที่ยอมรับจากสังคมภายนอก

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ห้อง 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ ที่เรียนวิชาศาสนาประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลยมาน อลยอิสลาม ในภาคเรียนที่ปีการศึกษา 2566 จำนวน 21 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สื่อมัลติมีเดีย วิชาศาสนาประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลยมาน อลยอิสลาม ด้วยสื่อมัลติมีเดีย ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ห้อง 3

2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาศาสนาประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลยมาน อลยอิสลาม ด้วยสื่อมัลติมีเดีย ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ห้อง 3 ที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

วิธีการสร้างเครื่องมือ

สำหรับวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

การจัดทำสื่อมัลติมีเดีย วิชาศาสนาประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลยมาน อลยอิสลาม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ห้อง 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

- 1.1. ศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษา แบบเรียนวิชาศาสนาประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลยมาน อลยอิสลาม แผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- 1.2. ศึกษาวิธีการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย จากวิทยากรที่ให้การอบรม และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- 1.3. วิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดขอบเขตของเนื้อหา

- 1.4. กำหนดจุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และคุณลักษณะที่ต้องการเน้น
- 1.5. กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1.6. ดำเนินการจัดทำสื่อ มัลติมีเดีย ตามลำดับ
- 1.7. นำสื่อ มัลติมีเดีย ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาพิจารณา จำนวน 3 ท่าน ดังนี้
 - 1) นายสมศักดิ์ มุหะหมัด
 - 2) นายประสิทธิ์ เจริญผล
 - 3) นายสมชาย ผิวงาม
- 1.8. ปรับปรุงสื่อ มัลติมีเดีย ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
- 1.9. จัดทำสื่อ มัลติมีเดีย สมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

การสร้างแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลัยมาน อลัยฮิสลาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

- 2.1 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับวิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลัยมาน อลัยฮิสลาม
- 2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหนังสือ ตำรา และเอกสารที่

เกี่ยวข้อง

- 2.3 วิเคราะห์เนื้อหาตามจุดประสงค์จากแผนการสอน
- 2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์
- 2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณา เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนี

ความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ดังนี้

- 1) นางเมทินี อิมามี
- 2) นางยุพา ไทพิทักษ์
- 3) นางสาววิศัลยา ทองทับ

- 2.6 ปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
- 2.7 นำแบบทดสอบที่ได้จากการแนะนำไปปรับปรุงใหม่ และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ

สอนต่อไป

วิธีดำเนินการทดลอง

1. นำสื่อ มัลติมีเดีย ไปใช้จริงกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ห้อง 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยดำเนินการดังนี้

- 1.1 นักศึกษา ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลัยมาน อลัยฮิสลาม
- 1.2 นักศึกษา ทำแบบทดสอบก่อนเรียน วิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลัยมาน อลัยฮิสลาม
- 1.3 นักศึกษา ศึกษาวิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลัยมาน อลัยฮิสลาม
- 1.4 นักศึกษา ทำแบบทดสอบหลังเรียน

2. ครูนำคำตอบที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre - test) และหลังเรียน (Post - test) ไปตรวจให้คะแนนโดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิด ให้ 0 คะแนน

3. นำผลการตรวจสอบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre - test) หลังเรียน (Post - test) ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัย ได้ดำเนินการดังนี้

1. การหาค่าสถิติพื้นฐาน คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 102 – 103)

1.1 ค่าร้อยละ

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ
f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2551 : 135)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทนค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนในชุดข้อมูล
N แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 103 - 104)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum x$ แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
X แทนคะแนนแต่ละตัว
N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

2. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย วิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลัยมาน อลัยอิสลาม จากคะแนนระหว่างเรียน และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหาผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยหาค่า E_1 และ E_2 (ยง ยุทธ สุทธิชาติ, 2544 : 39 - 40)

$$E_1 = \left[\frac{\sum X/N}{A} \right] \times 100$$

เมื่อ E_1 = คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากคะแนนระหว่างเรียน
 $\sum X$ = คะแนนรวมคะแนนระหว่างเรียนที่นักศึกษาทำได้
N = จำนวนนักศึกษา
A = คะแนนเต็มของคะแนนระหว่างเรียน

$$E_2 = \left[\frac{\sum F/N}{B} \right] \times 100$$

เมื่อ E_2 = คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้อง

$\sum F$ = คะแนนรวมที่นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้อง

N = จำนวนนักศึกษา

A = คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ ละข้อกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม) กำหนดเกณฑ์ค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปจึงจะถือว่ามีความ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 248 - 249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = ดัชนีความสอดคล้องมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

$\sum R$ = ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.2 หาค่าดัชนีความยากง่าย (Difficulty) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 196)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P = ดัชนีค่าความยากง่าย

R = จำนวนนักศึกษาที่ทำข้อสอบถูก

N = จำนวนนักศึกษาที่ทำข้อสอบทั้งหมด

ขอบเขตของค่าความยากง่าย (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 :185)

ดัชนีค่าความง่าย	ความหมาย
มากกว่า 0.80	ง่ายมาก (ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)
0.60 – 0.80	ค่อนข้างง่าย
0.40 – 0.59	ปานกลาง
0.20 – 0.39	ค่อนข้างยาก
ต่ำกว่า 0.20	ยากมาก (ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)

3.3 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (ล้วน สาย ยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 185 - 186) ดังนี้

$$D = \frac{U}{n_U} - \frac{L}{n_L}$$

เมื่อ D = ดัชนีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

U = จำนวนนักศึกษาที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง

- L = จำนวนนักศึกษาที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนอ่อน
 n_U = จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง
 n_L = จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนต่ำ

ค่าอำนาจจำแนก จะมีค่าอยู่ระหว่าง - 1 ถึง + 1 ข้อสอบข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวกและเข้าใกล้ 1 แสดงว่ามีอำนาจจำแนกสูงหรือดีมาก ข้อสอบข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกเป็นลบและเท่ากับ 0 แสดงว่าข้อนั้นไม่มีค่าอำนาจจำแนกใช้ไม่ได้ ค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

4. ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) ใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 215)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right]$$

- เมื่อ r_{tt} = ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 K = จำนวนข้อสอบ
 P = สัดส่วนของคนที่ทำข้อนั้นได้ = $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่ทำถูก}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมด}}$
 Q = สัดส่วนของนักศึกษาที่ทำข้อนั้นผิด = $1 - p$
 σ^2 = คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบ

หาได้จาก $\sigma^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$ หรือ $\sigma^2 = \frac{\sum X^2}{N} - \left[\frac{\sum x}{N} \right]^2$

- เมื่อ X = คะแนนของนักศึกษาแต่ละคนที่ตอบถูก
 $\sum X$ = ผลรวมของคะแนนของผู้เรียนที่ตอบถูก
 N = จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

5. การเปรียบเทียบผลของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลัยมาน อลียฮิสลาม โดยการหาผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2551 : 145 - 146)

$$D = \sum \mu Y - \sum \mu X$$

- เมื่อ D แทน ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย
 μY แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน
 μX แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนเรียน
 $\sum$ แทน ผลรวม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาวิธีการพัฒนาสื่อมัลติมีเดียในวิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลัยมาน อลัยฮิสลาม ด้วยสื่อมัลติมีเดีย ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลัยมาน อลัยฮิสลาม ด้วยสื่อมัลติมีเดีย ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 ห้อง 3

คะแนน	ร้อยละ	$\bar{X}$	σ
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	38.63	3.86	1.45
คะแนนทดสอบหลังเรียน	83.63	8.36	1.49

จากตารางที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.86 ($\sigma = 1.45$) คิดเป็นร้อยละ 38.63 ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.36 ($\sigma = 1.49$) คิดเป็นร้อยละ 83.63 (ตารางภาคผนวกที่ 1, 2)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลัยมาน อลัยฮิสลาม ด้วยสื่อมัลติมีเดีย ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 ห้อง 3

คะแนน	$\bar{X}$	D
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	3.86	= 4.50
คะแนนทดสอบหลังเรียน	8.36	

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาศาสนประวัติ 9 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 4.50 คะแนน นั่นคือคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่า คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน เป็นจริงตามคำถามการวิจัยที่ตั้งไว้ (ตารางภาคผนวกที่ 3)

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิธีการพัฒนาสื่อมัลติมีเดียในวิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลัยมาน อลัยฮิสลาม ด้วยสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 ห้อง 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลัยมาน อลัยฮิสลาม ด้วยสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 ห้อง 3 พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาศาสนประวัติ 9 เรื่อง นปีสุลัยมาน อลัยฮิสลาม มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 4.50 คะแนน ทั้งนี้เนื่องมาจากการใช้สื่อ มัลติมีเดีย และการใช้เทคนิคต่าง ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน โดยผ่านการพิจารณาและเห็นชอบของอาจารย์ผู้ตรวจสอบซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเมศวร์ สิริสุรภักดี(2561: บทคัดย่อ)การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสื่อมัลติมีเดียคอมพิวเตอร์เรื่อง หลักการ ทำงานของ คอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนก่อนและ หลังเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดียคอมพิวเตอร์3) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัย คือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนวัดพุทธไธศวรย์ จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่ม อย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัยประกอบด้วย 1) สื่อมัลติมีเดียคอมพิวเตอร์ เรื่อง หลักการท างานของ คอมพิวเตอร์ 2) แบบประเมินคุณภาพ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบสอบถาม ความพึงพอใจ ผลการวิจัย พบว่า สื่อมัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ที่พัฒนามีคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.18 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 2) นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อมัลติมีเดียคอมพิวเตอร์ ที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.14 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำสื่อ มัลติมีเดีย ไปใช้
 - 1.1 สามารถนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนักเรียน นักเรียนในกลุ่มการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้
 - 1.2 สามารถพัฒนาสื่อการสอนตามความเหมาะสมของวิชานั้น ๆ ได้
 - 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น
2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรมีการจัดทำสื่อที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 2.2 ควรมีการพัฒนาทักษะการใช้สื่อการสอนของผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้

บรรณานุกรม

- งานประกันคุณภาพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ. 2556. รายงานประกันคุณภาพภายในสถาน
ศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ.
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ, วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ.
- คชา โกศิลา (2563). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียวิชาการบริหารจัดการเครือข่าย อินเทอร์เน็ต
สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1
- ธณัชนรี สโรบล (2563). การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเรื่องการสื่อสารเพื่อการบำบัด ทางกายภาพบำบัดจิตเวช
ปรเมศวร์สิริสุรภักดี(2561).การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียคอมพิวเตอร์เรื่องหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพุทไธศวรรย์
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2556. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 ประเภทวิชา
พาณิชยกรรม. (อัดสำเนา)
- สมภพ สุวรรณรัฐ. มปป. หลักและแนวทางการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตามรูปแบบ CIPPA . เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เขียนแผนการสอนที่เน้น
สมรรถนะอาชีพ”. (อัดสำเนา)
- ไสว พิกขาว. 2544. หลักการสอนสำหรับเป็นครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร : เอ็มพันธ์.
- ศึกษาธิการ. กระทรวง 2553 หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2546. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พริ้นติ้ง.เฮ้าส์.