

หัวข้อวิจัย :	การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ โดยใช้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคเรียนร่วมกัน LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566
ผู้ดำเนินการวิจัย :	ธณัฐดา ยี่มิน
ตำแหน่ง :	อาจารย์ผู้สอน
วุฒิการศึกษา :	ธุรกิจศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์
สถานศึกษาที่สังกัด :	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ/โทร. 089-504-6811
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ :	พ.ศ. 2566
ประเภทงานวิจัย :	ประเภทที่ 1 วิจัยเพื่อการเรียนการสอน (ชั้นเรียน)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการจัดทำแผนธุรกิจ โดยใช้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคเรียนร่วมกัน LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนในใช้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเรียนร่วมกัน LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคเรียนร่วมกัน LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 จำนวน 54 คน และกลุ่มตัวอย่างที่เลือกใช้ ปวส.1 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ จำนวน 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียน วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ เรื่องการจัดทำแผนธุรกิจ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย จากผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการเรียนรู้โดยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการเรียนร่วมกัน LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะ

ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ที่สร้างและพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเฉลี่ยร้อยละ 80.00/80.50 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ห้อง 3 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ รายวิชาการบบปฏิบัติการเบื้องต้น พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน = 3.60 คะแนน หรือกล่าวได้ว่าการเรียนรู้โดยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สามารถก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้จริง เมื่อผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยการสอนแบบร่วมมือด้วยเรียนร่วมกัน LT (Learning Together บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) โดยเรียงลำดับจากมากที่สุด 3 อันดับแรก พบว่า ด้านเวลา ($\bar{x} = 4.61$) ด้านเนื้อหา ($\bar{x} = 4.59$) และด้านประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.41$)

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักการความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนาและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐาน ของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริงตลอดจนพัฒนาทักษะในเชิงความคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมใหม่ตามวิชาชีพและนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์ รวมไปถึงการสร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้ประกอบการรายใหม่ ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุนและองค์ความรู้ทางธุรกิจเพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ (Career path) ให้กับผู้เรียน สามารถประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม(สำนักงานบริหารอาชีวศึกษาเอกชน:2566)

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) เป็นหนึ่งในทักษะสำคัญแห่งศตวรรษ ที่ 21 ที่ได้รับความสนใจและมีการดำเนินการเพิ่มมากขึ้น ในการกำหนด เป็นกรอบแนวคิดและยุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหา เชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริม ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาแกนหลัก และสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economics, Business and Entrepreneurial Literacy) ซึ่งหมายรวมถึง (1) รู้วิธีการที่เหมาะสมสำหรับการสร้างตัวเลือกเชิง เศรษฐศาสตร์/เศรษฐกิจ (2) เข้าใจบทบาทในเชิงเศรษฐศาสตร์ที่มีต่อสังคม และ (3) ใช้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการในการยกระดับและเพิ่มประสิทธิผล ด้านอาชีพเข้าไปในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับ

โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศต่างๆ(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา : 2561)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาบัญชี และ สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สนใจในการเรียน จับกลุ่มพูดคุยกันเสียงดัง ใช้เครื่องมือสื่อสารระหว่างการจัดการเรียนจึงทำให้ผลการเรียนต่ำ ทั้งนี้ผู้สอนจึงศึกษาวิธีที่การจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียนเพิ่มขึ้น จึงพบว่าผู้เรียนในยุคปัจจุบันว่ามีลักษณะนิสัยที่ชื่นชอบการทำกิจกรรมแบบกลุ่มสาขาวิชาที่แตกต่างกัน แต่มีเป้าหมายเดียวกัน เนื่องจากผู้เรียนจะมีโอกาสในการพูดคุย แลกเปลี่ยน รวมถึงให้ข้อมูลป้อนกลับและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในเรื่องต่าง ๆ อย่างรวดเร็วซึ่งการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับลักษณะนิสัยของผู้เรียนจะช่วย ส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together): LT) จึงถือเป็นอีกหนึ่งแนวทางสำหรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อลักษณะนิสัยและความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน เพราะ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือจะส่งเสริมกระบวนการกลุ่มของ ผู้เรียนอันจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันทำกิจกรรมร่วมกันส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาการสอน โดยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค การเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together): LT) เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ประสบการณ์เรียนรู้ที่ผู้เรียนทำงานร่วมกันและช่วยเหลือ กันในชั้นเรียน ซึ่งจะสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน และยังเพิ่มปฏิสัมพันธ์ที่ยอมรับซึ่งกันและกัน สร้างความภาคภูมิใจให้ผู้เรียนทุกคน นอกจากนี้ยังเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกด้วย เพราะในชั้นเรียนมีความร่วมมือ ผู้เรียนจะได้ฟัง เขียน อ่าน ทวนความอธิบาย และปฏิสัมพันธ์ ผู้เรียน จะเรียนด้วยการลงมือกระทำ ผู้เรียนที่มีจุดบกพร่องจะได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อนในกลุ่ม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค โดยใช้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาขาสถาปัตยกรรมธุรกิจ ให้มีประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิ์คะแนนทดสอบก่อนเรียน และ หลังเรียน โดยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาขาสถาปัตยกรรมธุรกิจ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอน โดยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

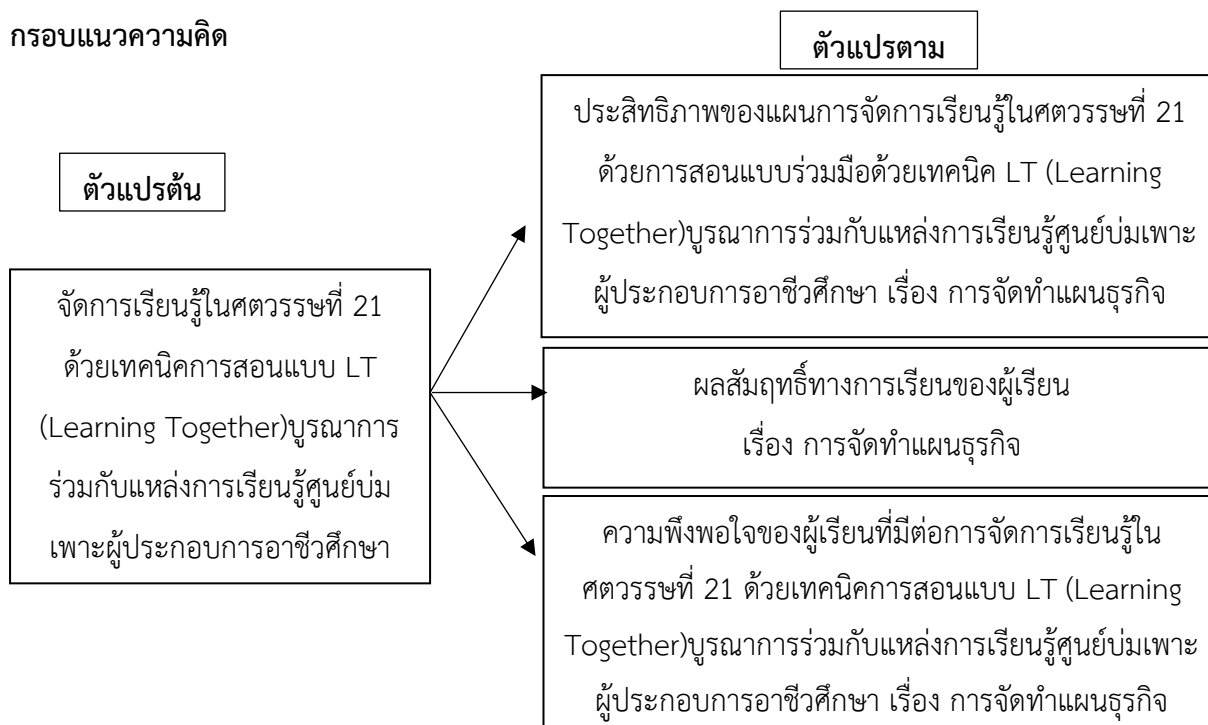
ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจที่เรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ปีการศึกษา 2566

2. ขอบเขตกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมดจำนวน 20 คน

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ การจัดทำแผนธุรกิจ เพื่อเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล

กรอบแนวความคิด



นิยามคำศัพท์

วิธีสอนแบบร่วมมือ (Co – operative Learning) หมายถึง การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ผู้เรียนทำงานร่วมกันและช่วยเหลือ กันในชั้นเรียน ซึ่งจะสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน และยังเพิ่มปฏิสัมพันธ์ที่ยอมรับซึ่งกันและกัน สร้างความภาคภูมิใจให้ผู้เรียนทุกคน นอกจากนี้ยังเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกด้วย เพราะใน ชั้นเรียนมีความร่วมมือ ผู้เรียนจะได้ฟัง เขียน อ่าน ทวนความ อธิบาย และปฏิสัมพันธ์ ผู้เรียนจะเรียนด้วยการลงมือกระทำ ผู้เรียนที่มีจุดบกพร่องจะได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อนในกลุ่ม

วิธีการสอนแบบการเรียนรู้ร่วมกัน LT (Learning Together) หมายถึง การเรียนแบบนี้มีการกำหนดสถานการณ์และเงื่อนไขการทำงานเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแบ่งปันเอกสาร การแบ่งงานที่เหมาะสม และการให้รางวัลกลุ่ม

วิธีการสอนแบบบูรณาการ (Integration) หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยการนำสาระที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เช่น การนำรายวิชาการบัญชี วิชาสาขาการตลาด และสาขาเทคโนโลยีดิจิทัล มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในลักษณะที่เป็นองค์รวม และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

แหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หมายถึง หน่วยงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สนับสนุนการจัดตั้งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนและประชาชนทั่วไปที่สนใจให้สามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพเพื่อ สร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มต้นทำธุรกิจของตนเองหรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ยุคดิจิทัล หมายถึง ยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็ว ในการสื่อสารการส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็น ข่าวสาร ภาพหรือวิดีโอที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วทุกที่และทุกเวลา

แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.แนวคิดทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยจะอ้างอิงรูปแบบ (Model) ที่พัฒนามาจากเครือข่ายองค์ความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership For 21st Century Skills) (www.p21.org) ที่มีชื่อย่อว่า เครือข่าย P21 ซึ่งได้พัฒนารอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้ แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) และมีเป้าหมายการเรียนรู้ (สืบค้นเมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2567 ,จาก <http://gg.gg/1bfjnz>)

2. จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative learning)

เรวดี ศรีสุข (2019) ให้ความหมายของ “การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)” ไว้ข้างต้น สามารถสรุป ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือคือการจัดการเรียนรู้ โดยจัดผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ที่มีความสามารถแตกต่างกัน และใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ที่ได้รับมอบหมายตามหัวข้อที่กำหนดให้พร้อมนำความรู้มาสรุปสาระการเรียนรู้และนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือจัดหาและชี้แนะแหล่งค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมซึ่งมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบให้ผู้สอนเลือกตามความเหมาะสมของเนื้อหา

ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ (Co-operative learning)

1. ผู้เรียนเก่งที่เข้าใจคำสอนของผู้สอนได้ดี สามารถเปลี่ยนคำสอนของผู้สอนเป็นภาษาพูดของผู้เรียนแล้วอธิบายให้เพื่อนฟังได้ และทำให้เพื่อนเข้าใจได้ดีขึ้น
2. ผู้เรียนที่ทำหน้าที่อธิบายบทเรียนให้เพื่อนฟัง จะเข้าใจบทเรียนได้ดี
3. การสอนเพื่อนเป็นการสอนแบบตัวต่อตัวทำให้ผู้เรียน ได้รับความเอาใจใส่และความสนใจมากยิ่งขึ้น
4. ผู้เรียนทุกคนต่างที่พยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะผู้สอนคิดคะแนนเฉลี่ยของทั้งกลุ่มด้วย
5. ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสฝึกทักษะทางสังคมที่มีเพื่อร่วมกลุ่ม และเป็นการเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจะเป็นประโยชน์มากเมื่อเข้าสู่ระบบการทำงานอันแท้จริง
6. ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม เพราะในการปฏิบัติงานร่วมกันนั้นก็ต้องมีการทบทวนกระบวนการทำงานของกลุ่มเพื่อให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3. การจัดการเรียนแบบร่วมกัน LT (Learning Together)

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน LT (Learning Together) เป็นหนึ่งในเทคนิคการสอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยการจัดการเรียนรู้ที่ แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 4-5 คน ที่มีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน คือ เก่งปานกลาง อ่อน โดยสมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาเนื้อหาและทำใบงาน กำหนดให้สมาชิกแต่ละคนได้รับผิดชอบการทำงานร่วมกัน เช่น เป็นผู้อ่าน เป็นผู้จดบันทึก เป็นผู้นำเสนอรายงาน เป็นต้น ทำให้ทุกคน ได้ช่วยกันทำงาน จนได้ผลงานที่สำเร็จ หากกลุ่มใดมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ถือว่ากลุ่มนั้นเป็น กลุ่มที่ประสบความสำเร็จ (ทิตินา แชมมณี. 2563)

4. การจัดการเรียนแบบแหล่งเรียนรู้

กระบวนการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้เข้าสู่ห้องเรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับความเป็นจริง กับห้องเรียนธรรมชาติ จะก่อให้เกิด ความคงทนถาวรในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนได้เห็น ได้สัมผัส ได้ฝึกปฏิบัติ ดังนั้นผู้สอนจึงต้อง มีการกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้เข้าสู่ห้องเรียน เพื่อให้แนวทางการ จัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ การเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้เข้าสู่ห้องเรียน มีกระบวนการดังนี้ 1.ขั้นสำรวจ 2. ขั้นประเมิน 3.ขั้นประเมินผล 4. ขั้นนำไปใช้ 5. ขั้นประยุกต์และเผยแพร่ผลงาน

ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

1. สามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและชุมชนได้เป็นอย่างดี
2. ช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เป็นสิ่งเร้าให้นักเรียนสนใจในเนื้อหาวิชา
3. ช่วยให้ผู้ครู นักเรียนคิดและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องจากการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ เช่น การอภิปราย บรรยาย การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม การจัดทำรายงานสรุป นิทรรศการ เป็นต้น
4. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และความพยายามที่จะพัฒนาตนเอง
5. ช่วยประสานความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้สัมพันธ์กันและนักเรียนเข้าใจมากขึ้น
6. ช่วยลดบทบาทครู เพิ่มบทบาทนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบมากขึ้น

7. ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบมากขึ้น
 8. นำสาระความรู้จากแหล่งข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนมากขึ้น
- (สืบค้นเมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2567, จาก <http://gg.gg/1bfk79>)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชวนพิศ ชุมคง (2560 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค LT ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการกลุ่มของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค LT ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่มหลังการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค LT ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในระดับดี 3) นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดย ใช้เทคนิค LT ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในมาก

เบญจรัตน์ เปรมปรีสุข (2564 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค LT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียน สามารถเขียนและอ่านกราฟของคู่อันดับบนระนาบพิกัดฉากได้ อ่านและแปลความหมายของกราฟที่กำหนดให้ และนำไปใช้แก้ปัญหาได้ รวมถึงเขียนกราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณสองชุดที่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นได้

จุฑามาศ ทัดนา (2566 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (LT)ร่วมกับผังกราฟิก วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1.) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน (LT) ร่วมกับผังกราฟิก สูงกว่าการเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2.) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน (LT) ร่วมกับผังกราฟิก สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3.)ทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (LT)ร่วมกันผังกราฟิก อยู่ในระดับมาก

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร

นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพสูง ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธาณบริหารธุรกิจ จำนวน 3 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด 53 คน

กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพสูง ชั้นปีที่ 1 ห้อง 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธาณบริหารธุรกิจ จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อวัดความรู้เรื่อง เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค การเรียนรู้ร่วมกัน LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค ด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 1 ฉบับ ประกอบไปด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านเนื้อหา 2. ด้านประเมินผลการเรียนรู้ 3. ด้านเวลา

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการสอนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค การเรียนรู้ร่วมกัน LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ รายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 1 แผน เวลา 6 ชั่วโมง ตามขั้นตอน ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 - 1.2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค การเรียนรู้ร่วมกัน LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ รายวิชาธุรกิจและผู้ประกอบการ
 - 1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่สร้างเสร็จ นำเสนอต่อหัวหน้าสาขาวิชาการตลาดและผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เพื่อตรวจหาค่าความเที่ยงตรง และค่าดัชนีความสอดคล้อง จากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้ว จึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
2. สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการจัดทำแผนธุรกิจ จำนวน 10 ข้อ ดำเนินการ ดังนี้
 - 2.1 ศึกษาเอกสารและหนังสือเรียนที่เกี่ยวข้องกับ รายวิชาธุรกิจและผู้ประกอบการ เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ
 - 2.2 สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ
 - 2.3 นำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาจำนวน 3 ท่าน ดังนี้
 1. อาจารย์เมทินี อิมามี ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 2. อาจารย์ยุพา ไทยพิทักษ์ หัวหน้าสาขาวิชาการตลาด
 3. อาจารย์อณู เทศงามถ้วน หัวหน้าสาขาการบัญชี
 - 2.4 ปรับปรุงแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ให้มีเนื้อหาที่เหมาะสมตามที่ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ

3. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้น จำนวน 10 ข้อ นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อหัวหน้าสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา และดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนนำไปใช้จริง

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค การเรียนร่วมกัน LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2. จัดทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ จำนวน 20 ข้อ นำคะแนนที่ได้มาทำการแบ่งกลุ่มออกเป็นละ 3-4 คน ได้ทั้งหมด 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน (สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 3 ชั่วโมง)

3. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค การเรียนร่วมกัน LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ดังนี้

3.1 ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน ครูสอนเนื้อหาต่อชั้นเรียน โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามลักษณะเนื้อหาของบทเรียน และใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบคำอธิบายของครู เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนมากที่สุด

3.2 ขั้นที่ 2 การเรียนเป็นกลุ่ม เป็นการทำงานกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยสมาชิก 4 คน ต่างสาขาวิชาชีพทำงานร่วมกัน ครูให้แบบฟอร์มการจัดทำแผนธุรกิจ กิจกรรมของกลุ่มจะอยู่ในรูปของการการทำงานร่วมกัน โดยแต่ละคนแบ่งหัวข้อรับผิดชอบ เช่น การทำแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล ปรึกษาร่วมกัน กลุ่มจะต้องทำให้ดีที่สุด เพื่อช่วยเหลือสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มของตน นักเรียนมีการวางแผนด้วยกันว่ากลุ่มจะธุรกิจอะไร ใครจะศึกษาหัวข้ออะไร (เรียงลำดับตามความสนใจและความถนัด) กลุ่มมีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์อะไรในการคนควา

3.3 ขั้นที่ 3 ครูจัดให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนต่างสาขาวิชาชีพ ช่วยเหลือซึ่งกันและในหัวข้องานที่ตนได้รับมอบหมาย ครูเชื่อมโยงการสอนจากห้องเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3.4 ขั้นที่ 4 ครูติดตามการทำงานของแต่ละกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มบอกหน้าที่สมาชิกภายในกลุ่มรับผิดชอบการจัดทำแผนธุรกิจหัวข้อใดบ้าง และให้แต่ละกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

3.5 ขั้นที่ 5 การประเมินผล เมื่อประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว กลุ่มที่ได้คะแนนรวมถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รางวัล รวมถึงได้ทุนสนับสนุนให้ดำเนินธุรกิจจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยกำหนดรางวัล 3 รางวัล ได้แก่ กลุ่มยอดเยี่ยม กลุ่มเก่งมาก และกลุ่มเก่ง เรียงลำดับตามคะแนน และให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.6 นำผลการทดสอบการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และการทดสอบหลังเรียน (Post-test) มาวิเคราะห์เปรียบเทียบ เพื่อหาผลสัมฤทธิ์การประยุกต์ใช้รูปแบบด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ รายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (ยงยุทธ สุทธิชาติ, 2544 :39 - 40)

1.1 การหาเกณฑ์ 75 ตัวแรก ดำเนินการดังนี้

- รวมคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียน นำคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนมาหาค่าเฉลี่ยของคะแนนรวม และคิดค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ

1.2 การหาเกณฑ์ 75 ตัวหลัง ดำเนินการดังนี้

- รวมคะแนนทดสอบหลังเรียน นำมาหาค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมและคิดค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผลการประเมินการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอน

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ทางการเรียนก่อนเรียนด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้ด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ห้อง 3 สาขาสถาปัตยกรรม จำนวน 20 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) ของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 1 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพ (E1/E2) ของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	ประสิทธิภาพ
คะแนนระหว่างเรียน (E1)	10	8.80	88.00	88.00/80.50
คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียน (E2)	10	8.05	80.50	

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเฉลี่ยร้อยละ 88.00/80.50 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง มีผลการวิจัยตาม ตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบก่อนและหลังเรียน การสอนด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เรื่อง การเขียนแผนธุรกิจ รายวิชาธุรกิจและผู้ประกอบการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1

เลขที่	รวมคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียน	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน	ส่วนต่างของคะแนนที่เพิ่มขึ้น
1	3	30	8	80
2	3	30	9	90
3	5	50	9	90
4	5	50	9	90
5	4	40	8	80
6	3	30	8	80
7	5	50	9	90
8	5	50	9	90
9	7	70	9	90
10	6	60	10	100
11	5	50	8	80
12	6	60	10	100

เลขที่	รวมคะแนนแบบฝึกหัด ระหว่างเรียน	คะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนแบบทดสอบ หลังเรียน	ส่วนต่างของ คะแนนที่เพิ่มขึ้น
13	3	30	7	70
14	5	50	8	80
15	7	70	9	90
16	7	70	9	90
17	5	50	8	80
18	6	60	9	90
19	7	70	10	100
20	7	70	10	100
รวม	104	176	72	161
ค่าเฉลี่ย	8.80	5.20	8.05	3.60
ร้อยละ	88.00	52.00	80.50	36.00
ค่า SD	0.83	1.44	0.60	1.05

จากตารางที่ 2 พบว่าจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 20 คน โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน = 5.20 และหลังเรียน = 8.05 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียน = 1.44 และหลังเรียน = 0.60 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบร่วมมือด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บุรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ รายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน = 3.60 คะแนน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บุรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ รายวิชาธุรกิจและผู้ประกอบการสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ 1 ห้อง 3 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	ความหมาย
1. ด้านเนื้อหา			
1. ก่อนเข้าเรียนท่านมีความรู้ความเข้าใจในระดับใด	4.83	0.38	มากที่สุด
2. หลังเข้าเรียนท่านมีความรู้ความเข้าใจในระดับใด	4.67	0.59	มากที่สุด
3. มีความทันสมัย	4.28	1.02	มาก
รวม	4.59	0.32	มากที่สุด
2. ด้านประเมินผลการเรียนรู้			
1. สาระสำคัญของเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ	4.75	0.33	มาก
2. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการ	4.73	0.43	มากที่สุด
3. การเชื่อมโยงเนื้อหาระหว่างการสอนกับแหล่งการเรียนรู้	4.88	0.33	มาก
รวม	4.78	0.05	มาก
3. ด้านเวลา			
1. เนื้อหาโดยรวมเหมาะสมกับระยะเวลา	4.67	0.84	มากที่สุด
2. ระยะเวลาในการสอนมีเหมาะสม	4.50	0.99	มาก
3. อุปกรณ์ที่ใช้เหมาะสมกับเวลาหรือไม่	4.67	0.84	มากที่สุด
รวม	4.41	0.08	มากที่สุด
รวมทั้งสิ้น	4.54	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผู้วิจัยได้สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนแบบร่วมมือด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ห้อง 3 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ในด้านเนื้อหา ด้านประเมินผลการเรียนรู้ และด้านเวลาที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เรื่อง การเขียนแผนธุรกิจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 20 คน ในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจ ด้านประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.78 ($\sigma = 0.05$) ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.59 ($\sigma = 0.32$) ด้านเวลา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.41 ($\sigma = 0.15$) ความพึงพอใจโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ($\sigma = 0.15$)

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการสอนแบบร่วมมือด้วย LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการเรียนรู้โดยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ที่สร้างและพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเฉลี่ยร้อยละ 80.00/80.50 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ห้อง 3 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ รายวิชาการระบบปฏิบัติการเบื้องต้น พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน = 3.60 คะแนน หรือกล่าวได้ว่าการเรียนรู้โดยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สามารถก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้จริง เมื่อผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยรวมอยู่ใน ระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) โดยเรียงลำดับจากมากที่สุด 3 อันดับแรก พบว่า ด้านเวลา อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.61 ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.59 ด้านประเมินการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.41 ความพึงพอใจโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัย จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การสอนแบบร่วมมือด้วยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ รายวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ห้อง 3 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566 ซึ่งได้มาจากการเลือก แบบเจาะจง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3.32 คะแนน และมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 88.00/80.50 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของการวิจัยในครั้งนี้ และยังสอดคล้องกับทฤษฎีงานวิจัยของ **ชวนพิศ ชุมคง (2560 : บทคัดย่อ)** การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค LT ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการกลุ่มของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลงานวิจัยพบว่า หลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับทฤษฎีงานวิจัยของ **เบญจรัตน์ เปรมปรีสุข (2564 : บทคัดย่อ)** การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค LT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียน สามารถเขียนและอ่านกราฟของคู่อันดับบนระนาบพิกัดฉากได้ อ่าน

และแปลความหมายของกราฟที่กำหนดให้ และนำไปใช้แก้ปัญหาได้ รวมถึงเขียนกราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณสองชุดที่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นได้ และสอดคล้องตรงตามทฤษฎีการวิจัยของ ศึกษาเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (LT)ร่วมกับผังกราฟิก วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1.) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (LT) ร่วมกับผังกราฟิก สูงกว่าการเรียนรู้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2.) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (LT) ร่วมกับผังกราฟิก สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .053 3.)ทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (LT)ร่วมกับผังกราฟิก อยู่ในระดับมาก

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยการสอนแบบร่วมมือโดยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจ รายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่1 ห้อง 3 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ ให้สูงขึ้นและทำให้นักเรียนที่เรียนรู้โดยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง และทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดของตนเอง มีความสุขกับการเรียนมากยิ่งขึ้น จึงมีผลทำให้ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้โดยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) บูรณาการร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา) ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อป้องกันความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นได้

2. ควรมีการบูรณาการรูปแบบการเรียนการสอน หรือกิจกรรมการเรียนการสอนข้ามรายวิชาเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้มีการพัฒนาตนเองให้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดงานในหน้าที่

1. ผู้สอนควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้ ไปปรับใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ โดยเลือกใช้ตามความเหมาะสม เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนในห้องเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อรายวิชาที่เลือกเรียน และสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

2. นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน เกิดความกล้าแสดงความคิดเห็น และมีจิตอาสาช่วยเหลือเพื่อนที่ไม่สามารถทำงานได้ มีการเรียนแบบร่วมมือ และการทำงานเป็นทีมมากขึ้น

บรรณานุกรม

- จุฑามาส ศรีทองคำ¹ และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์². (2564).การบริหารงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
อาชีวศึกษา สู่ความเป็นเลิศในเขตกรุงเทพมหานคร
- นริศรา ทองยศ, ดารุวรรณ ถวิลการ¹ และกนกอร สมปราชญ์². (2565). แนวทางการพัฒนาความเป็น
ผู้ประกอบการใหม่ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา
- นิลุบล ศิลปธนู¹, ขวณพิศ ชุมคง² และพัศเบศวัฒน์เวชวิริยะสกุล². (2564). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดย
ใช้เทคนิค LT ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะ
กระบวนการกลุ่มของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2
- พัชรภรณ์ วงษ์เพชร¹ และอาทิตย์ อัจฉาญ². (2566).การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิคจิ๊กซอว์
เรื่อง การตลาดสำหรับ ธุรกิจและการเขียนแผนธุรกิจ วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการของ
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
- สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน, หน่วยศึกษานิเทศก์, ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค, สำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). คู่มือการปฏิบัติงานศูนย์บ่มเพาะ
ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน