

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อผลงานวิจัย     | การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและ<br>วิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงาน<br>ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัย<br>อาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 |
| ผู้วิจัย           | ณัฐวุฒิ เกตุนิวัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ตำแหน่ง            | ครูสาขาวิชาการบัญชี                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| วุฒิการศึกษา       | ปริญญาตรี บัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง                                                                                                                                                                                                                                                               |
| สถานศึกษาที่สังกัด | วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ / 0948379842<br>e-mail : ke.nutthawut@vecmail.org                                                                                                                                                                                                                    |
| ปีที่ทำวิจัยเสร็จ  | 2567                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ประเภทงานวิจัย     | วิจัยชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา กับเกณฑ์ร้อยละ 80 เทียบกับคะแนนเต็ม 4) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการทำงานของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา กับเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม 5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 คน โดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1.แผนการจัดการเรียนรู้ 2.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.แบบทดสอบวัดทักษะการทำงาน 4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าสถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ ประกอบด้วย ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency)

## ผลการวิจัย

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก
2. การจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชามีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.50/85.75 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
4. นักศึกษามีทักษะการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 87.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
5. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี และวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.56 ( $\sigma = 0.5428$ )

## บทที่ 1 : บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ในระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษานั้นจะต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานอาชีพ ที่ได้กำหนดให้ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีทักษะ ความรู้และความสามารถที่เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ การจัดการอาชีวศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ได้นำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 มาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งในหลักสูตรดังกล่าว สถานศึกษาได้เลือกจัดรายวิชาในสาขาวิชา การบัญชี ไว้ครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนด ส่วนหนึ่งคือรายวิชา โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ซึ่งเป็นรายวิชาที่ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีในระบบต่าง ๆ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี ซึ่งมุ่งเน้นที่วิธีการใช้งานโปรแกรม โดยไม่มีเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลธุรกิจหรือหลักการของกิจการที่ทำบัญชีด้วยโปรแกรม ผู้เรียนจึงต้องศึกษาหลักการบัญชีของธุรกิจจากรายวิชาอื่นมาก่อน หรือต้องใช้เนื้อหา ตัวอย่างรายการค้า จากธุรกิจที่มีเนื้อหาในรายวิชาอื่น ๆ ทำให้การเรียนแยกเนื้อหาเป็นการซ้ำซ้อนและใช้เวลามากในการเรียน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวนี้การจัดการเรียนการสอนควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การเรียนรู้วิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี สัมฤทธิ์ผลตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน แนวทางการแก้ปัญหา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ระหว่างวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีกับรายวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม มาใช้จัดการเรียนรู้ร่วมกันในคาบเรียนเดียวกัน เป็นลักษณะของการนำเนื้อหาของวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ให้นักศึกษาได้จัดทำด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งจะช่วยให้ นักศึกษามีทักษะในการทำงานจริงมากขึ้น รู้จักการประยุกต์ใช้ความรู้บูรณาการเข้ากับการทำงานจริงในอนาคต และช่วยลดเวลาเรียน ลดความซ้ำซ้อนในการเรียน เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองแนวทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา “การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาเป็นเครื่องมือกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ผสมผสาน (Blended Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการนำเอาวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงผู้เรียน เนื้อหา สภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียน ตอบสนองการเรียนรู้และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาแบบออนไลน์มาส่วนประกอบ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากกว่า การนั่งฟังการบรรยายในชั้นเรียนปกติส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ ส่งผลให้เกิดความเจริญก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตต่อไป” (กุลธิดา พุ่งคาโน,2564)

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการบัญชี สำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา กับ เกณฑ์ร้อยละ 80 เทียบกับคะแนนเต็ม
4. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการทำงานของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา กับเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชาในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชีและวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

### สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการ บัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม

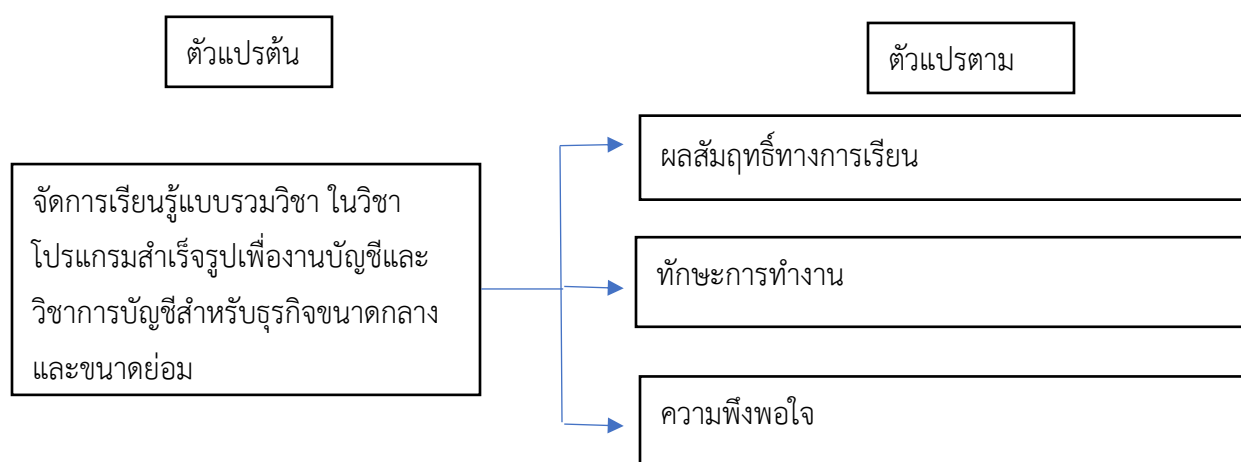
3. ทักษะการทำงานของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม

4. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชาในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี และวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ไม่ต่ำกว่าระดับ มาก

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชา การบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ จำนวน 24 คน โดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง

2. กรอบแนวคิดการวิจัย



#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานให้แก่นักศึกษา
2. ช่วยพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานจริงมากยิ่งขึ้น
3. ลดการซ้ำซ้อนในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สามารถรวมเนื้อหาเข้าด้วยกันได้
4. เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาอื่น ๆ ที่สามารถบูรณาการเข้าด้วยกันได้

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา หมายถึง การจัดการเรียนรู้บูรณาการ 2 รายวิชาในคาบเรียนเดียวกัน ได้แก่ วิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี และ วิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม โดยมีการฝึกปฏิบัติจากงานมอบหมายขึ้นเดียวกัน และมีการประเมินผลร่วมกันทั้ง 2 วิชา

ทักษะการทำงาน หมายถึง ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำบัญชีของธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในการทำงานจริงเมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานการเป็นผู้ทำบัญชี

## บทที่ 2 : แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงาน ของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

### การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2545 : 13) ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสดูแลเชื่อมโยงความรู้ความคิด ประสบการณ์ ความสามารถ ตลอดจนทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ทั้งนี้ในชีวิตประจำวันของบุคคลทั้งการทำงานหรือเมื่อยามต้องเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ บุคคลจำเป็นต้องใช้ความรู้ในหลากหลายวิชา ไม่ได้ใช้เพียงแค่วิชาใดวิชาหนึ่งเท่านั้น แต่เป็นการใช้ใช้ในลักษณะที่เป็นองค์รวม ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจึงต้องเป็นแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างงานและการดำเนินชีวิตได้ อันสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 23 ที่เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา

### ความหมายของการบูรณาการ (Integration)

#### 1. ความหมายโดยทั่วไป

- การทำให้สมบูรณ์, การทำให้กลมกลืน, การทำให้สมดุล
- การรวมเข้าเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย : ศัพท์บัญญัติราชบัณฑิตยสถาน)
- การผสมผสานของมากกว่า 1 สิ่งเข้าด้วยกัน, การรวมส่วนประกอบต่าง ๆ ให้เป็นเนื้อเดียวกันหรือเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (ชนาธิป พรกุล, 2561 : 105)

#### 2. ความหมายทางการศึกษา

ราชบัณฑิตยสถาน (2557) ได้ให้ความหมายของการบูรณาการว่าหมายถึง กระบวนการผสมผสานเชื่อมโยงองค์ความรู้ตั้งแต่ ๒ องค์ความรู้ขึ้นไปเข้าด้วยกันอย่างสอดคล้องเป็นระบบ

วิชัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒนา (2562 : 3) ได้ให้ความหมายของการบูรณาการว่าหมายถึง การผสมผสานองค์ความรู้ตั้งแต่ 2 องค์ความรู้ขึ้นไปเข้าด้วยกันอย่างลงตัวและเป็นระบบ ช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ Concept ในลักษณะที่เชื่อมโยงกันอย่างบูรณาการ ตอบสนองธรรมชาติ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

#### 3. ความหมายทางการเรียนการสอน /การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management)

กรมวิชาการ (2546 : 1) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการว่า เป็น การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจและทักษะในศาสตร์หรือวิชาความรู้มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป รวมเข้าด้วยกัน ภายใต้เรื่อง รายโครงการหรือกิจกรรมเดียวกันเพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

ทิศนา ขัมณี(2562 : 147) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการว่าหมายถึง การนำ เนื้อหาสาระที่มีความเกี่ยวข้องกันมาสัมพันธ์ให้เป็นเรื่องเดียวกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในลักษณะที่เป็นองค์รวม และสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากทั้งหมดข้างต้น สามารถสรุปความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ว่า เป็นรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ที่นำเอาความรู้จากหลากหลายศาสตร์ ที่มีเป้าหมายหรือกระบวนการเรียนรู้ และผลลัพธ์ที่เชื่อมโยง กันมาจัดการศึกษาภายใต้กระบวนการร่วมกัน

### ลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการนั้นเป็นการเชื่อมโยงวิชาหรือศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้ เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งมีลักษณะใกล้เคียงกับชีวิตจริงมากขึ้น โดยมีลักษณะที่สามารถสรุปได้ดังนี้ (สิริพัชร เจษฎา วิโรจน์, 2546 : 25-30)

1. การบูรณาการเชิงเนื้อหาสาระ
2. การบูรณาการเชิงวิธีการ
3. การบูรณาการความรู้กับกระบวนการเรียนรู้
4. การบูรณาการความรู้ ความคิด กับคุณธรรม
5. การบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติ
6. การบูรณาการความรู้ในโรงเรียนกับชีวิตจริงของนักเรียน

### รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Models of Integration)

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และความเหมาะสมของตัวผู้เรียน และสาระการเรียนรู้ มีผู้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการไว้หลายแนวคิด ซึ่ง กรมวิชาการ (อ้างถึงใน กุณิสรา จิตรขญาวณิช, 2562 : 86) ได้สรุปเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ เกณฑ์ในการจำแนกดังนี้

1. จำแนกตามจำนวนผู้สอน แบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ ดังนี้
  - 1.1 การบูรณาการแบบผู้สอนคนเดียว
  - 1.2 การบูรณาการแบบคู่ขนาน
  - 1.3 การบูรณาการแบบโครงการ
- 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ ดังนี้
  - 2.1 การบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - 2.2 การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3 จำแนกตามประเภทของการบูรณาการ แบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ ดังนี้
  - 3.1 การบูรณาการแบบสหวิทยาการ
  - 3.2 การบูรณาการแบบพหุวิทยาการ

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กึ่งกาญจนา เสดิ, ฐาปนี สีเฉลียว. (2566) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามแนวทางการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสวิชาการงานอาชีพเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการปฏิบัติงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามแนวทางการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสวิชาการงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นชั้นขึ้นศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม 4) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติกับเกณฑ์ร้อยละ 70 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม และความพึงพอใจของนักเรียน ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโคกสูงหนองเสียวหนองซี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 19 คนซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบวัดทักษะการปฏิบัติงาน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามแนวทางการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.16/82.46 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.46 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 79.86 สูงกว่าเกณฑ์ และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

## บทที่ 3 : ระเบียบวิธีวิจัย

การจัดทำวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3) วิธีการสร้างเครื่องมือ 4) รูปแบบการวิจัย 5) การเก็บรวบรวมข้อมูล 6) การวิเคราะห์ข้อมูล

**ประชากร :** นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 คน โดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง

**เครื่องมือ :**

- 1.แผนการจัดการเรียนรู้
- 2.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.แบบทดสอบวัดทักษะการทำงาน
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา

**วิธีการสร้างเครื่องมือ** สำหรับวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1. ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 คู่มือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

1.2. จัดทำแผนการเรียนรู้รวมทั้ง 2 วิชาในแผนการจัดการเรียนรู้เดียวกันโดยมีจุดประสงค์สมรรถนะ สอดคล้องกับทั้ง 2 รายวิชา

1.3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม พบว่า ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.67 ( $\sigma = 0.492$ )

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนและแบบทดสอบวัดทักษะการทำงาน วิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับวิชาวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดทักษะการทำงานจากตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.3 วิเคราะห์เนื้อหาตามจุดประสงค์จากแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดทักษะการทำงานให้ครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์ โดยเป็นแบบทดสอบปฏิบัติ

2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณาเพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ พบว่า ค่า IOC เท่ากับ 1.00

3. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารตำรา แนวคิด ทฤษฎี บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

3.3 กำหนดลักษณะของข้อคำถามตามขอบเขตเนื้อหาตามกำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม



3.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา (Wording) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวัด (Index of Item Objective Congruence : IOC) พบว่า ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

**รูปแบบการวิจัย :** ผู้วิจัยได้วางแผนการการวิจัยแบบศึกษากลุ่มเดียว วัดครั้งเดียว (The One-Group Posttest-Only Design) เป็นการทดลองโดยใช้ตัวอย่างกลุ่มเดียวเพื่อให้สิ่งทดลอง (Treatment) แล้วทำการวัดผลที่เกิดขึ้นในตัวแปรตาม (ผ่องพรรณ ตรียมงคล และสุภาพ นัตรารณ, 2549 : 55) ดังนี้

|   |                |
|---|----------------|
| X | O <sub>1</sub> |
|---|----------------|

X = การจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา

O<sub>1</sub> = พฤติกรรมการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล :

1. ชี้แจงผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานหลักสูตรเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา เพื่อจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับการวิจัย
2. ชี้แจงผู้เรียนเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม แก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี
3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ในระหว่างการจัดการเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ผู้วิจัยดำเนินการสังเกตทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียน
4. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ ทำการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนและทดสอบทักษะการทำงาน
5. ทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัย ได้ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูล หาผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี และวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม โดยหาค่าสถิติพื้นฐาน คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา จากคะแนนระหว่างเรียน และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหาผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยหาค่า  $E_1$  และ  $E_2$  (ยงยุทธ สุทธิชาติ, 2544 : 39 - 40)

3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดทักษะการทำงานได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละข้อกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม) กำหนดเกณฑ์ค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปจึงจะถือว่ามีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 248 - 249)

4. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา กับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยใช้สถิติ t-test แบบ One Samples

5. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบทักษะการทำงานของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา กับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยใช้สถิติ t-test แบบ One Samples

6. วิเคราะห์ข้อมูล ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบรวม โดยหาค่าสถิติพื้นฐาน คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### บทที่ 4 : ผลการดำเนินการวิจัย

1. ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการบัญชี สำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

| รายการประเมิน          | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับคุณภาพ |
|------------------------|-------|----------|-------------|
| ด้านเนื้อหา            | 5.00  | 0.000    | ดีมาก       |
| ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.67  | 0.577    | ดีมาก       |
| ด้านสื่อการเรียนรู้    | 4.67  | 0.577    | ดีมาก       |
| ด้านการวัดและประเมินผล | 4.33  | 0.577    | ดีมาก       |
| โดยรวม                 | 4.67  | 0.492    | ดีมาก       |

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก (  $\mu = 4.67$  ,  $\sigma = 0.492$  ) โดยด้านเนื้อหา มีคุณภาพระดับดีมาก (  $\mu = 5.00$  ,  $\sigma = 0.00$  ) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (  $\mu = 4.67$  ,  $\sigma = 0.577$  ) ด้านสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (  $\mu = 4.67$  ,  $\sigma = 0.577$  ) และด้านการวัดและประเมินผล มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (  $\mu = 4.33$  ,  $\sigma = 0.577$  )

2. การหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )

| รายการ                                                                        | คะแนนเต็ม | คะแนนเฉลี่ย | ร้อยละ |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|--------|
| ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )                                             | 40        | 35.4        | 88.50  |
| ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )                                               | 40        | 34.3        | 85.75  |
| ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ( $E_1 / E_2$ ) เท่ากับ 88.50/85.75 |           |             |        |

จากตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเท่ากับ 88.50/85.75 หมายความว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำใบงาน แบบทดสอบระหว่างเรียน และพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.40 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.50 และคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.30 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.75 แสดงว่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา กับเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา กับเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็มโดยใช้สถิติ t-test แบบ One Samples

| การทดสอบ  | n  | คะแนนเต็ม | เกณฑ์ร้อยละ 80 | $\mu$ | $\sigma$ | ร้อยละ | t     | Sig. (1-tailed) |
|-----------|----|-----------|----------------|-------|----------|--------|-------|-----------------|
| หลังเรียน | 10 | 40        | 32             | 34.3  | 1.160    | 85.75  | 1.833 | .0001*          |

\* นัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.30 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 85.75 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

**4. ผลการเปรียบเทียบทักษะการทำงานของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา กับเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม**

**ตารางที่ 4** ผลการเปรียบเทียบทักษะการทำงานของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา กับเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็มโดยใช้สถิติ t-test แบบ One Samples

| การทดสอบ           | n  | คะแนนเต็ม | เกณฑ์ร้อยละ 80 | $\mu$ | $\sigma$ | ร้อยละ | t     | Sig. (1-tailed) |
|--------------------|----|-----------|----------------|-------|----------|--------|-------|-----------------|
| ทดสอบทักษะการทำงาน | 10 | 40        | 32             | 43.8  | 2.658    | 87.60  | 4.520 | .000*           |

\* นัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการทดสอบวัดทักษะการทำงานของนักศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 43.80 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 87.60 เมื่อเปรียบเทียบทักษะการทำงานกับเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม ดังนั้น ทักษะการทำงานของนักศึกษาสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

**5. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษา สอนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566**

**ตารางที่ 5** ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงาน ของนักศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

| รายการประเมิน                | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับความพึงพอใจ |
|------------------------------|-------|----------|------------------|
| ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.50  | 0.555    | มาก              |
| ด้านสื่อการเรียนรู้          | 4.50  | 0.572    | มาก              |
| ด้านการประยุกต์ใช้ในการทำงาน | 4.70  | 0.442    | มากที่สุด        |
| โดยรวม                       | 4.56  | 0.543    | มากที่สุด        |

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 คน ในด้านต่าง ๆ พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด (  $\mu = 4.56$  ,  $\sigma = 0.543$  ) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการประยุกต์ใช้ในการทำงาน อยู่ในระดับ มากที่สุด (  $\mu = 4.70$  ,  $\sigma = 0.442$  ) รองลงมาคือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก (  $\mu = 4.50$  ,  $\sigma = 0.555$  ) และด้านสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก (  $\mu = 4.50$  ,  $\sigma = 0.572$  )

## บทที่ 5 : สรุปผลการวิจัย

### สรุปผล

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก
2. การจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชามีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.50/85.75 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
4. นักศึกษามีทักษะการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 87.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
5. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา อยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.56 (  $\sigma = 0.542$  )

## อภิปรายผล

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 พบว่าคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.67 โดยผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิธีการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชาที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ นั้น ได้ผ่านการศึกษาเนื้อหาและความสอดคล้องของเนื้อหาเป็นอย่างดี เนื้อหาของทั้งสองวิชา มีความสอดคล้องสามารถนำมารวมกันในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้จากการลงมือทำและนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคตได้ และยังประหยัดเวลาเรียน ไม่ให้เกิดการเรียนรู้ที่ซ้ำซ้อน นักศึกษามีเวลว่างในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ เพิ่มเติมมากขึ้น

2. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ในวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.50/85.75 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชาที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ นั้น เป็นลักษณะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบการทำงานจริงในสถานประกอบการ นักศึกษาจึงให้ความสนใจในการเรียนรู้ อีกทั้งยังได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ และได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำมาทดลองใช้จริง มีความถูกต้องทันสมัย มีเนื้อหาสาระครบถ้วน มีความต่อเนื่อง มีความกระชับรัดกุม และชัดเจนอีกทั้งนักเรียนยังได้รับคำแนะนำวิธีการเรียนรู้จากครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ ทำให้สามารถเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ ถูกต้องตามขั้นตอน

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.30 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 85.75 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาให้ความสนใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบรวมวิชา ที่มีความแปลกใหม่ การประเมินผลที่ไม่ซ้ำซ้อน นักศึกษามีความเข้าใจในบริบทการทำงานด้านบัญชีได้ชัดเจนมากขึ้น

4. ผลการทดสอบวัดทักษะการทำงานของนักศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 43.80 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 87.60 เมื่อเปรียบเทียบกับทักษะการทำงานกับเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม ดังนั้น ทักษะการทำงานของนักศึกษาสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนแบบรวมวิชานับการลงมือปฏิบัติที่เสมือนกับการทำงานในสถานประกอบการจริง ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และลงมือทำ โดยมีครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำอย่างถูกต้อง ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้ และมีการออกแบบเครื่องมือประเมินให้สอดคล้องกับรูปแบบการทำงานที่ได้เรียนรู้จากกระบวนการปฏิบัติงาน

5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา ช่วยให้นักเรียนสามารถเกิดทักษะการปฏิบัติงานจากการฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้นร่วมกับการจัดการเรียนรู้ ครูจะสาธิตแนะนำวิธีการปฏิบัติแต่ละทักษะการทำงานในแต่ละครั้งที่ทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูได้แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนได้ทราบหลังเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมท้ายชั่วโมงทันที ทำให้เกิดแรงกระตุ้นในการพัฒนาตนเองและการทำกิจกรรมครั้งต่อไปให้ดีขึ้น และช่วยให้นักเรียนลดเวลาเรียน มีเวลาว่างในการทำกิจกรรมเสริมหรือค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้มากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจกับการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ จิรัชพรรณ ชาญช่วง (2563 : บทคัดย่อ) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง: การเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในลักษณะองค์รวม มองเห็นความสัมพันธ์ของเนื้อหาแต่ละวิชา และสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กันเข้าไว้ด้วยกันอย่างมีความหมายก่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง นอกจากนี้จากการทำกิจกรรมการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือสหวิทยาการ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทางด้านการคิดเชื่อมโยงการคิดวิเคราะห์จากการได้ลงมือปฏิบัติมิใช่เพียงการท่องจำจากหนังสือเรียน ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอน และเพื่อนในชั้นเรียน รวมไปถึงการมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 1.1 ต้องมีการทำความเข้าใจกับฝ่ายวิชาการและนักเรียนนักศึกษาในการจัดตารางเรียน
- 1.2 การรวมรายวิชาต้องคำนึงถึงเนื้อหาของวิชาที่นำมารวมกันต้องมีความสอดคล้องหรือสามารถเรียนรู้ด้วยกระบวนการเดียวกันได้

### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

- 2.1 อาจนำรายวิชานอกสาขาวิชามาประยุกต์จัดการเรียนรู้ร่วมกับสาขาวิชาการบัญชี

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)** กรมวิชาการ, สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. 2544.**คู่มือการจัดการเรียนรู้** กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : ร.ส.พ.
- กึ่งกาญจนา เสดิ, ฐานี สีเฉลียว. (2566) **การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามแนวทางการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสวิชาการงานอาชีพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ทางการเรียนและทักษะการปฏิบัติงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- กุลธิดา พุงคาโน (2564). การเรียนรู้แบบผสมผสาน Blended Learning ในวิถี New Normal Blended Learning in a New Normal. *ครุศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*, 15(1), 29-43
- กุลิสรา จิตรชญาวนิช. 2562. **การจัดการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรัชพรรณ ชาญช่วง (2563). **การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง: การเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง.** วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ชนาธิป พรกุล. (2561). **กระบวนการสร้างความรู้ของครูกรณีการสอนบูรณาการ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี.(2562).**ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พิมพ์ครั้งที่ 23.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2543. **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2557. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554.**(พิมพ์ครั้งที่ 2).กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์
- วิชัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒนา. 2562. **การบูรณาการเชิงสร้างสรรค์.** กรุงเทพฯ : ศูนย์ผู้นำ นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.
- สิริพัชร เกษภาวิโรจน์. 2546. **การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ.** กรุงเทพฯ : บริษัท บ๊อค พอยท์ จำกัด
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2563) **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563**
- สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542** แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 ) พ.ศ. 2545. 2545. กรุงเทพฯ : พรินทวาทกราฟฟิค จำกัด.