

ชื่อผลงานวิจัย : การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาอัลกุรอานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ห้อง 1 ด้วยสื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566

ชื่อผู้วิจัย : นายสมทวี มานวงศ์

ตำแหน่ง : ครูผู้สอน

วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี Islamic and Arabic Studies จากมหาวิทยาลัย Al- Azhar ไคโร อียิปต์

ชื่อสถานศึกษาที่ทำงาน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

โทรศัพท์ส่วนตัว : 085-509-1995

ปีที่ทำวิจัยเสร็จ : 2566

ประเภทงานวิจัย : ประเภทที่ 1 วิจัยชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียน วิชาอัลกุรอานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ที่สอนด้วยสื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาอัลกุรอานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 ที่สอนด้วยสื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1ที่มีต่อการสอนด้วยสื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz วิชาอัลกุรอานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง

ประชากร / ที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่ลงเรียนวิชาอัลกุรอานศึกษา 8 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สื่อมัลติมีเดีย Canva วิชาอัลกุรอานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Quizizz

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำเข้าสู่บทเรียนในวิชาอัลกุรอานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง
2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre test) ผ่าน quizizz.com
3. ดำเนินการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย จาก canva.com
4. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post test) ผ่าน quizizz.com
5. นำคะแนนทั้งหมดมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ
6. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

สถิติที่ใช้

จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz วิชาอัลกุรอานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1

ผลการวิจัย

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาอัลกุรอานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 ที่สอนด้วยสื่อมัลติมีเดีย Canva

และ Quizizz พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาอัลกอรานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 : 3) พร้อมทั้งมีกระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาความเจริญก้าวหน้าในด้านวิทยาการ และสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาปฏิบัติใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองและประเทศชาติ

การสอนวิชาอัลกอรานศึกษา 8 โดยเฉพาะเรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ครูผู้สอนพบปัญหานักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความสนใจที่จะเรียน เมื่อครูผู้สอนจะสอนโดยใช้วิธีการบรรยาย อธิบาย ก็มักจะไม่ได้รับความร่วมมือในการเรียนการสอนหรือการส่งงาน จึงส่งผลให้เกิดความเบื่อหน่ายและไม่น่าสนใจทั้งผู้สอนและผู้เรียนและมีผลการประเมินการสอนที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการ

ปัญหาดังกล่าวนี้นี้ชี้ให้เห็นว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การเรียนวิชาอัลกอรานศึกษา 8 มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์ นำมาซึ่งแนวทางในการแก้ปัญหาได้แก่ การจัดทำสื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อความเหมาะสมและความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือฝึกทำแบบฝึกหัดจาก สื่อมัลติมีเดียเรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง พร้อมสรุปผลได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ดังนั้นครูผู้สอนวิชาอัลกอรานศึกษา 8 จึงได้จัดทำและนำเสนอสื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษามีความสนใจ และได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียน วิชาอัลกอรานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ที่สอนด้วยสื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาอัลกอรานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 ที่สอนด้วยสื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1ที่มีต่อการสอนด้วยสื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz วิชาอัลกอรานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ ที่ลงเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีสอนด้วยสื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในการเรียนวิชาอัลกอรานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 จำนวน 40 คน

นิยามศัพท์

สื่อมัลติมีเดีย คือ การใช้คอมพิวเตอร์สื่อความหมายโดยการผสมผสานสื่อหลายชนิด เช่น ข้อความ กราฟ ภาพศิลป์ (Graphic Art) เสียง ภาพเคลื่อนไหว (Animation) และวีดิทัศน์ เป็นต้น ถ้าผู้ใช้สามารถควบคุมสื่อเหล่านี้ให้แสดงออกมาตามต้องการได้ ระบบนี้จะเรียกว่า มัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1 ห้อง 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ กรุงเทพมหานคร

หลักสูตรอิสลามศึกษา หมายถึง หลักสูตรอิสลามศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ พุทธศักราช 2550 (ปรับปรุง 2564)

อัลกุรอาน เป็นคัมภีร์ของศาสนาอิสลามที่มุสลิมเชื่อว่าถูกประทานมาจากพระเป็นเจ้า (อัลลอฮ์ ซ.บ.) ซึ่งถือกันโดยทั่วไปว่าเป็นผลงานวรรณกรรมภาษาอาหรับคลาสสิกที่ดีที่สุด อัลกุรอานแบ่งออกเป็น 114 บท

Quizizz เว็บไซต์หนึ่งที่จะช่วยสร้างแบบทดสอบออนไลน์ e-Testing ได้ฟรี ผู้เรียนทำแบบทดสอบผ่าน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ Notebook Tablet SmartPhone ที่เชื่อมต่อระบบ Internet ผู้เรียนทราบผลการสอบทันที และผู้สอนได้รับรายงาน (Report) ผลการสอบและบันทึกผลเครื่องคอมพิวเตอร์ได้

Canva แอปพลิเคชันสำหรับสร้างสื่อการนำเสนอหลากหลายรูปแบบ เช่น Presentation, Poster, Card, Resume, Certificate, Infographic เป็นต้น ซึ่ง Canva นั้นจะมีขนาดมาตรฐานให้เลือกหรือ ผู้ใช้สามารถกำหนดขนาดเองได้ Canva ใช้งานง่าย สวยงาม สามารถแบ่งปันให้แก่ผู้อื่นได้

แนวคิดทฤษฎี

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาอัลกุรอานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ห้อง 1 ด้วยสื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ตั้งอยู่เลขที่ 73 หมู่ 9 แขวงหนองจอก เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530 เดิมชื่อโรงเรียนสตรีศาสนวิทยา ตั้งขึ้นเพื่อสนองความประสงค์ของบรรดาผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาทางศาสนาอิสลาม และภาษาอาหรับควบคู่กันไปกับการศึกษาวิชาชีพ หลังจากสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนสตรีศาสนวิทยา ได้ขออนุญาตจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการตลาด ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2550 โดยมีนายมนตรี มาลีพันธุ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนศาสนบริหารธุรกิจ” มีนักเรียน นักศึกษา ปวช. และปวส. ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 259 คน และต่อมาได้ขออนุญาตเปลี่ยนเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ” ตั้งแต่วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2555

การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน หมายถึงขั้นตอน ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับเนื้อหา เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้หรือเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียน หรือบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (วรทยา ธรรมกิตติภพ 2548 : 24) สรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนหมายถึงสภาพการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนการสอนที่กำหนดไว้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอนเพราะกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน และผู้สอนที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2546 : 72 อ้างถึง วาริธีระจิตร เขวกีรติพงศ์ , 2530 : 162-163)

การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

1. มุ่งเน้นพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลามเพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต
2. เป็นการศึกษาที่มุสลิมทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันโดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาอัลกุรอานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ห้อง 1 ด้วยสื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz เข้ามาช่วยในการสอน ผู้วิจัยจึงได้คัดเลือกผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

พ.ท.ศุภสวัสดิ์ จิระประดิษฐ์ผล ตำแหน่ง อาจารย์กองวิชาวิทยาศาสตร์ (2564 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อการวิเคราะห์การออกแบบการเรียนการสอน ออนไลน์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมที่เกิดจากการ ออกแบบการเรียนการสอน กลุ่มที่ศึกษา คือ นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษา 2 ปี การศึกษา 2563 จำนวน 111 นาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ สื่อวัสดุการสอนแบบสอบถาม สถิติ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยมีดังนี้ ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบระบบจัดการเรียนการสอน และด้านวัดประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง

สุชาดา ทิพโรจน์ (2563 : บทคัดย่อ) การจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ การศึกษาในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหว และเพื่อหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ บทเรียนออนไลน์เรื่องการสร้างภาพเคลื่อนไหว แบบทดสอบ และแบบวัดความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ (t)

ผลการศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์อยู่ในระดับมาก (งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนสิงห์บุรี)

ศิวธิดา ทรัพย์เหมือน (2563 : บทคัดย่อ) การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ศึกษาผลของการใช้ Microsoft Teams ในการ จัดการเรียนการสอนภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาผลของการใช้ Microsoft Teams ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 2. เพื่อสำรวจความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการ ใช้ Microsoft Teams ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ห้อง 1 และ ห้อง 8 จำนวน 63 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรม Microsoft Teams และแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีต่อการ ใช้ Microsoft Teams ในรายวิชาภาษาไทย 6 ปีการศึกษา 2563 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย (Descriptive Statistic) เพื่อหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้โปรแกรม Microsoft Teams
ระเบียบวิธีวิจัย

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาอัลกอรานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ระดับประกาศนียบัตร
 วิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ห้อง 1 ด้วยสื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปี
 การศึกษา 2566 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1
 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่เรียนวิชาอัลกอรานศึกษา 8 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40
 คน

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

1. สื่อมัลติมีเดีย Canva วิชาอัลกอรานศึกษา 8 ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้น
 ปีที่ 1 ห้อง 1 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Quizizz วิชาอัลกอรานศึกษา 8 ของนักศึกษาระดับ
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การจัดทำสื่อมัลติมีเดีย Canva วิชาอัลกอรานศึกษา 8 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้
 - 1.1. ศึกษาหลักสูตรวิชาอัลกอรานศึกษา8แบบเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - 1.2. ศึกษาวิธีการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย Canva จากวิทยากรที่ให้การอบรม และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - 1.3. วิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดขอบเขตของเนื้อหา
 - 1.4. กำหนดจุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และคุณลักษณะที่ต้องการเน้น
 - 1.5. กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
 - 1.6. ดำเนินการจัดทำสื่อ มัลติมีเดีย Canva ตามลำดับ
 - 1.7. นำสื่อ มัลติมีเดีย Canva ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาพิจารณา
 - 1.8. ปรับปรุงสื่อ มัลติมีเดีย Canva ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
 - 1.9 จัดทำสื่อมัลติมีเดีย Canva สมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป
2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอัลกอรานศึกษา 8 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้
 - 2.1 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับวิชาอัลกอรานศึกษา 8
 - 2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางจากสื่อออนไลน์Quizizzและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - 2.3 วิเคราะห์เนื้อหาตามจุดประสงค์จากแผนการสอน
 - 2.4 สร้างแบบทดสอบ Quizizz วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์
 - 2.5 นำแบบทดสอบ Quizizz ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา
 - 2.6 ปรับปรุงแบบทดสอบ Quizizz ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
 - 2.7 นำแบบทดสอบ Quizizz ที่ได้ไปปรับปรุงใหม่ และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการทดลอง

1. นำสื่อมัลติมีเดีย Canva ไปใช้จริงกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 เรื่อง
 ประโยชน์ของน้ำผึ้ง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยดำเนินการดังนี้
 - 1.1 นักศึกษา ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชาอัลกอรานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง

- 1.2 นักศึกษา ทำแบบทดสอบ Quizizz ก่อนเรียน วิชาอัลกอรานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง
- 1.3 นักศึกษา ศึกษาวิชาอัลกอรานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ตามสื่อมัลติมีเดีย Canva
- 1.4 นักศึกษา ทำแบบทดสอบ Quizizz หลังเรียน

2. ครูผู้สอนนำคำตอบที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre - test) และหลังเรียน (Post - test) ไปตรวจให้คะแนนโดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิด ให้ 0 คะแนน

3. นำผลการตรวจสอบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre - test) หลังเรียน (Post - test) ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำเข้าสู่บทเรียนในวิชาอัลกอรานศึกษา 8 โดยการตั้งคำถาม ถามความรู้เดิมของนักศึกษา
2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre test)
3. ดำเนินการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva
4. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post test)
5. นำคะแนนทั้งหมดมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัย ได้ดำเนินการดังนี้

1. การหาค่าสถิติพื้นฐาน คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 102 – 103)

1.1 ค่าร้อยละ

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ
f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่าเฉลี่ย (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2551 : 135)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทนค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนในชุดข้อมูล
N แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 103 - 104)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum x$ แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
X แทนคะแนนแต่ละตัว
N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

2. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย Canva วิชาอัลกอร์อานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ด้วยโปรแกรม Canva จากคะแนนระหว่างเรียน และคะแนนจากการทำแบบทดสอบ Quizizz หาผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยหาค่า E_1 และ E_2 (ยงยุทธ สุทธิชาติ, 2544 : 39 - 40)

$$E_1 = \left[\frac{\sum X/N}{A} \right] \times 100$$

เมื่อ E_1 = คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากคะแนนระหว่างเรียน

$\sum X$ = คะแนนรวมคะแนนระหว่างเรียนที่นักศึกษาทำได้

N = จำนวนนักศึกษา

A = คะแนนเต็มของคะแนนระหว่างเรียน

$$E_2 = \left[\frac{\sum F/N}{B} \right] \times 100$$

เมื่อ E_2 = คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้อง

$\sum F$ = คะแนนรวมที่นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้อง

N = จำนวนนักศึกษา

A = คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละข้อกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม) กำหนดเกณฑ์ค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปจึงจะถือว่ามีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 248 - 249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = ดัชนีความสอดคล้องมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

$\sum R$ = ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.2 หาค่าดัชนีความยากง่าย (Difficulty) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 196)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P = ดัชนีค่าความยากง่าย

R = จำนวนนักศึกษาที่ทำข้อสอบถูก

N = จำนวนนักศึกษาที่ทำข้อสอบทั้งหมด

ขอบเขตของค่าความยากง่าย (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 :185)

ดัชนีค่าความง่าย	ความหมาย
มากกว่า 0.80	ง่ายมาก (ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)
0.60 – 0.80	ค่อนข้างง่าย
0.40 – 0.59	ปานกลาง
0.20 – 0.39	ค่อนข้างยาก
ต่ำกว่า 0.20	ยากมาก (ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)

3. ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 185 - 186) ดังนี้

$$D = \frac{U}{n_U} - \frac{L}{n_L}$$

- เมื่อ D = ดัชนีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
 U = จำนวนนักศึกษาที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง
 L = จำนวนนักศึกษาที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนอ่อน
 n_U = จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง
 n_L = จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนต่ำ

ค่าอำนาจจำแนก จะมีค่าอยู่ระหว่าง - 1 ถึง + 1 ข้อสอบข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวกและเข้าใกล้ 1 แสดงว่ามีอำนาจจำแนกสูงหรือดีมาก ข้อสอบข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกเป็นลบและเท่ากับ 0 แสดงว่าข้อนั้นไม่มีค่าอำนาจจำแนกใช้ไม่ได้ ค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

4. ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) ใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 215)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right]$$

- เมื่อ r_{tt} = ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 K = จำนวนข้อสอบ
 P = สัดส่วนของคนที่ทำข้อนั้นได้ = $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่ทำถูก}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมด}}$
 Q = สัดส่วนของนักศึกษาที่ทำข้อนั้นผิด = $1 - p$
 σ^2 = คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบ

หาได้จาก $\sigma^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$ หรือ $\sigma^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left[\frac{\sum x}{N} \right]^2$

- เมื่อ X = คะแนนของนักศึกษาแต่ละคนที่ตอบถูก
 $\sum X$ = ผลรวมของคะแนนของผู้เรียนที่ตอบถูก
 N = จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

5. การเปรียบเทียบผลของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาอัลกอรานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง โดยการหาผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (พรรณี ลีกิจวัฒน์, 2551 : 145 - 146)

$$D = \sum \mu Y - \sum \mu X$$

- เมื่อ D แทน ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย
 μY แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน
 μX แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนเรียน
 Σ แทน ผลรวม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาอัลกอรานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ห้อง 1 ด้วยสื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาอัลกอร์อานศึกษา 8 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz

คะแนน	ร้อยละ	μ	σ
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	33.75	3.38	1.17
คะแนนทดสอบหลังเรียน	77.50	7.75	0.43

จากตารางที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.38 ($\sigma = 1.17$) คิดเป็นร้อยละ 33.75 ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 7.75 ($\sigma = 0.43$) คิดเป็นร้อยละ 77.50 (ตารางภาคผนวกที่ 1, 2)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาอัลกอร์อานศึกษา 8 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz

คะแนน	μ	D
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	3.38	= 4.37
คะแนนทดสอบหลังเรียน	7.75	

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาอัลกอร์อานศึกษา 8 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 4.37 คะแนน นั่นคือคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่า คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน เป็นจริงตามคำถามการวิจัยที่ตั้งไว้ (ตารางภาคผนวกที่ 3)

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz วิชาอัลกอร์อานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง

โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลความหมายตามเกณฑ์กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ปรับปรุง

รายการประเมิน	เฉลี่ย	เบี่ยงเบน	คุณภาพ
1.ด้านเนื้อหาบทเรียน			
1.1 ภาษาที่ใช้ในบทเรียนเข้าใจง่าย	4.42	0.65	ดี
1.2 เนื้อหาไม่ซับซ้อนวากวน	4.57	0.65	ดีมาก
1.3เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.78	0.51	ดีมาก
1.4เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.70	0.62	ดีมาก
รวมด้านที่ 1	4.64	0.61	ดีมาก
2.ด้านการออกแบบสื่อการเรียนรู้			
2.1ภาพประกอบชัดเจน สื่อมัลติมีเดีย Canva	4.74	0.53	ดีมาก
2.2ตัวอักษรมีความเหมาะสม	4.57	0.65	ดีมาก
2.3สีตัวอักษรมีความชัดเจน	4.74	0.61	ดีมาก
2.4สื่อมีลำดับขั้นตอนเข้าใจง่าย	4.57	0.58	ดีมาก
2.5สะดวกในการเข้าศึกษาเรียนรู้	4.61	0.64	ดีมาก

รวมด้านที่ 2	4.64	0.60	ดีมาก
3.ด้านการประเมินผล			
3.1แบบทดสอบมีความสอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหา	4.65	0.70	ดีมาก
3.2เวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบมีความเหมาะสม	4.65	0.70	ดีมาก
3.3ทราบคะแนนของตนเองทันทีหลังการทำแบบทดสอบ	4.83	0.48	ดีมาก
รวมด้านที่ 3	4.74	0.96	ดีมาก

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz วิชาอัลกอร์อานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง จำนวน 40 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 ในด้านต่าง ๆ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ ด้านที่ 1 ระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.64 ($\sigma = 0.61$) ด้านที่ 2 ระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.64 ($\sigma = 0.60$) ด้านที่ 3 ระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.74 ($\sigma = 0.96$)

สรุปอภิปรายข้อเสนอแนะ

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาอัลกอร์อานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ห้อง 1 ด้วยสื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผล

1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอัลกอร์อานศึกษา 8 ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.38 ($\sigma = 1.17$) ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 7.75 ($\sigma = 0.43$)

2.การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาอัลกอร์อานศึกษา 8 ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 4.37 คะแนน

3.ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz วิชาอัลกอร์อานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง จำนวน 40 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 ในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว ด้านที่ 1 ระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.64 ($\sigma = 0.61$) ด้านที่ 2 ระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.64 ($\sigma = 0.60$) ด้านที่ 3 ระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.74 ($\sigma = 0.96$)

อภิปรายผล

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาอัลกอร์อานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ห้อง 1 ด้วยสื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาอัลกอร์อานศึกษา 8 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาอัลกอร์อานศึกษา 8 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 4.37 คะแนนทั้งนี้เนื่องมาจากการใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz และการใช้เทคนิคต่างๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน โดยผ่านการพิจารณาและเห็นชอบของอาจารย์ผู้ตรวจสอบ

ข้อเสนอแนะ

- สามารถนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนักเรียน นักศึกษาในกลุ่มการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ได้
- สามารถพัฒนาสื่อการสอนตามความเหมาะสมของวิชานั้น ๆ ได้
- เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น
- ควรมีการจัดทำสื่อที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีงบประมาณให้

บรรณานุกรม

- งานประกันคุณภาพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ. 2556. รายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ.
- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ, วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2543. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- พรณี ลีกิจวัฒนะ. วิธีการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2553
- ยงยุทธ สุทธิชาติ, วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพค่า E1 และ E2, 2544 : 39-40
- รุ่งรัตติ เสงี่ยมชื่น. 2557. การพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาการบัญชีต้นทุนเบื้องต้น เรื่องรายการปรับปรุงและแก้ไขข้อผิดพลาด ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สำหรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี. วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency), 2543:248-249
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, หาค่าดัชนีความยากง่าย (Difficulty) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย, 2543 : 196
- วิภากร ใจเอื้อย. 2557. การพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาการระบบปฏิบัติการเบื้องต้น เรื่อง ระบบปฏิบัติการ Window 8 ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point. วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล.
- วรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2548. แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสรรรภภาพวิชาชีพสาขางานการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 (ปรับปรุงพุทธศักราช 2546). วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศึกษาธิการ. กระทรวง 2553 หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด
- อภิรดี สังขพันธุ์. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักเรียน ระดับชั้น ปวช.ปีที่ 2 โดยใช้สื่อการสอน PowerPoint. งานวิจัยในชั้นเรียน วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2546. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พริ้นติ้ง.แฮส.

ภาคผนวก

แสดงคะแนนผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาอัลกอร์อานศึกษา 8 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz

นักศึกษา (40คน)	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)
1	6	10
2	6	10
3	7	10
4	4	8
5	3	7
6	3	8
7	4	9
8	2	6
9	3	6
10	4	9
11	3	7
12	4	9
13	4	9
14	5	10
15	3	7
16	3	7
17	2	8
18	2	6
19	2	7
20	3	9
21	5	10
22	4	10
23	3	8
24	3	9
25	4	10
26	3	9
27	4	9
28	2	6
29	3	7
30	3	5
31	3	6
32	3	6

33	3	7
34	3	8
35	4	9
36	2	6
37	3	7
38	3	6
39	2	6
40	2	6
รวม	135	310
เฉลี่ย	3.38	7.75
ร้อยละ	33.75	77.50

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
วิชาอัลกอร์อานศึกษา 8 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 เรื่องประโยชน์ของ
น้ำผึ้ง ที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz

นักศึกษา (40คน)	คะแนนทดสอบก่อนเรียน		คะแนนทดสอบหลังเรียน	
	X_1	X_1^2	X_2	X_2^2
1	6	36	10	100
2	6	36	10	100
3	7	49	10	100
4	4	16	8	64
5	3	9	7	49
6	3	9	8	64
7	4	16	9	81
8	2	4	6	36
9	3	9	6	36
10	4	16	9	81
11	3	9	7	49
12	4	16	9	81
13	4	16	9	81
14	5	25	10	100
15	3	9	7	49
16	3	9	7	49
17	2	4	8	64
18	2	4	6	36
19	2	4	7	49
20	3	9	9	81

21	5	25	10	100
22	4	16	10	100
23	3	9	8	64
24	3	9	9	81
25	4	16	10	100
26	3	9	9	81
27	4	16	9	81
28	2	4	6	36
29	3	9	7	49
30	3	9	5	25
31	3	9	6	36
32	3	9	6	36
33	3	9	7	49
34	3	9	8	64
35	4	16	9	81
36	2	4	6	36
37	3	9	7	49
38	3	9	6	36
39	2	4	6	36
40	2	4	6	36
รวม	$\sum X_1 = 135$	$\sum X_1^2 = 509$	$\sum X_2 = 310$	$\sum X_2^2 = 2494$

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาอัลกอรานศึกษา 8 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 เรื่องประโยชน์ของน้ำผึ้ง ที่สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Canva และ Quizizz

นักศึกษา (40คน)	คะแนนทดสอบ	
	หลังเรียน (Y)	ก่อนเรียน (X)
1	10	6
2	10	6
3	10	7
4	8	4
5	7	3
6	8	3
7	9	4
8	6	2
9	6	3
10	9	4
11	7	3
12	9	4
13	9	4
14	10	5
15	7	3
16	7	3
17	8	2
18	6	2
19	7	2
20	9	3
21	10	5
22	10	4
23	8	3
24	9	3
25	10	4
26	9	3
27	9	4
28	6	2
29	7	3
30	5	3
31	6	3
32	6	3

33	7	3
34	8	3
35	9	4
36	6	2
37	7	3
38	6	3
39	6	2
40	6	2
รวม	310	135

