

ชื่อผลงานวิจัย การพัฒนาการเรียนรู้บัญชีการเงินเรื่องระบบเงินสดย่อย โดยใช้แบบฝึกปฏิบัติจากโปรแกรมตารางงาน สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2 สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566

ชื่อผู้วิจัย เมทินี อิมามิ

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

วุฒิการศึกษา บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร

ชื่อสถานศึกษา/ที่ทำงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

เบอร์โทรศัพท์ 064-9835429

ปีที่ทำวิจัยเสร็จ พ.ศ. 2566

ประเภทงานวิจัย ประเภทที่ 1 วิจัยชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์1) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการเรียนรู้วิชาการบัญชีการเงินเรื่องระบบเงินสดย่อยในธุรกิจซื้อขายสินค้าโดยใช้แบบฝึกปฏิบัติจากโปรแกรมตารางงาน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80:80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องเงินสดย่อย โดยใช้แบบฝึกปฏิบัติจากโปรแกรมตารางงาน 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจการจัดการพัฒนาการเรียนรู้วิชาการบัญชีการเงินเรื่องระบบเงินสดย่อย รูปแบบวิจัยเป็นวิจัยปฏิบัติการใช้กลุ่มเป้าหมายกลุ่มเดียว ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ จำนวน 10 คน ใช้กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีการเงิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แผนจัดการเรียนรู้ แบบฝึกปฏิบัติจากโปรแกรมเอกเซล แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน แบบฝึกปฏิบัติ เรื่อง การจัดทำงบกำไรขาดทุน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ผลการวิจัย

1. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาการบัญชีการเงิน ผลทดสอบประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะเรียนรู้วิชาบัญชีการเงินเรื่องระบบเงินสดย่อยในธุรกิจซื้อขายสินค้าโดยใช้โปรแกรมตารางงาน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 82:92 เป็นไปเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80:80
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการบัญชีการเงิน เรื่องระบบเงินสดย่อยโดยใช้แบบฝึกปฏิบัติจากโปรแกรมตารางงาน พบว่าค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคิดเป็นร้อยละ 25 ผลต่างคะแนนค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 2.5 คะแนน

3. ผลประเมินความพึงพอใจการพัฒนาการเรียนรู้ วิชาการบัญชีการเงิน เรื่องระบบเงินสดย่อยโดยใช้แบบฝึกปฏิบัติโปรแกรมตารางงานธุรกิจซื้อขายสินค้าสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 อยู่ในระดับมาก

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

จากการเรียนการสอนวิชาการบัญชีการเงินพบว่า นักศึกษามีจุดอ่อนเรื่องจัดทำบัญชีเงินสดย่อยในสมุดเงินสด 2 ช่องในธุรกิจซื้อขายสินค้า มีการเสียเวลาในการออกแบบฟอร์มตารางวิเคราะห์รายการค้าลงตารางเงินสด 2 ช่องไม่ได้ต้องใช้เวลามากในการออกแบบตาราง และการคิดคำนวณผิดพลาดบ่อย จึงจัดรูปแบบให้มีการใช้แบบฝึกปฏิบัติสำเร็จรูปจากโปรแกรมตารางงาน (Microsoft excel) เนื่องจากโปรแกรมเอกเซลมีข้อดีในการคำนวณผลลัพธ์ที่ได้นั้นที่ เพื่อลดเวลาในการขีดตารางเงินสด 2 ช่อง ที่ไม่ได้มาตรฐาน มีการขีดขีดแก้ไขทำให้ผลงานไม่เรียบร้อย ตรวจงานยาก งานไม่ได้มาตรฐานตามที่กำหนด นักศึกษาจะใช้เวลามาก บางครั้งงานไม่เสร็จในคาบเรียน นักศึกษาบางคนเข้าใจได้ล่าช้าเสียเวลากับการขีดตารางด้วยมือ ทำให้ไม่สามารถจัดทำเงินสด 2 ช่อง ได้เสร็จในเวลากำหนด ทำให้ผลการประเมินการเรียนต่ำ ครูผู้สอนจึงต้องจัดหาเครื่องมือและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพมากขึ้น ที่เข้ากับยุคปัจจุบันและนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง และกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนสนใจและทำงานเสร็จในเวลากำหนดประเมินผลได้ทันที

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะเรียนรู้วิชาการบัญชีการเงิน เรื่องระบบเงินสดย่อยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสาขาวิชาการบัญชีให้มีคุณภาพและไปต่อยอดในการปฏิบัติงานจริงได้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการเรียนรู้วิชาการบัญชีการเงิน เรื่องระบบเงินสดย่อยในธุรกิจซื้อขายสินค้า โดยใช้โปรแกรมตารางงาน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80:80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ วิชาการบัญชีการเงิน เรื่องระบบเงินสดย่อยโดยใช้โปรแกรมเอกเซล สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจการพัฒนาการเรียนรู้วิชาการบัญชีการเงิน เรื่องระบบเงินสดย่อย โดยใช้โปรแกรมตารางงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีการเงิน เรื่องระบบเงินสดย่อยในธุรกิจซื้อขายสินค้าโดยใช้โปรแกรมตารางงาน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการพัฒนาการเรียนรู้ และความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้

คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย

การพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ให้ผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานและพัฒนาตนเองโดยการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกปฏิบัติปฏิบัติผ่านโปรแกรมเอกเซล โดยมีครูติดตามผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ

โปรแกรมตารางงาน หมายถึง โปรแกรม Microsoft office excel ที่ใช้ในการคิดคำนวณ ผ่านการใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุค หรือมือถือ มีคุณสมบัติในการคำนวณได้แม่นยำ

ระบบเงินสดย่อย หมายถึง การจัดทำบัญชีในระบบเงินสดย่อยเกี่ยวกับการลงตารางบัญชีเงินสด 2 ช่อง โดยผ่านการวิเคราะห์เอกสารในการบันทึกบัญชีการเงิน

นักศึกษาสาขาบัญชี หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้เรื่องระบบเงินสดย่อยโดยใช้แบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรมตารางงาน สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
3. การพัฒนาการเรียนรู้
4. โปรแกรมตารางงาน (Microsoft excel)
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ เดิมชื่อโรงเรียนสาธิตบริหารธุรกิจศึกษา ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง ปี พ.ศ. 2550 และได้เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2555 ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 73 หมู่ที่ 9 ถนนมิตรไมตรี แขวงหนองจอก เขตหนองจอก จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10530 โทรศัพท์ 02-543-1229 ,02-9896434 โทรสาร 02-543-1229 [E-mail:.....sasana_50@yahoo.co.th](mailto:.....sasana_50@yahoo.co.th) www.sasana.ac.th ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.1 ทฤษฎีการเรียนรู้

Benjamin Bloom นักจิตวิทยาการศึกษาชาวอเมริกัน เป็นคนที่คิดค้นทฤษฎี Mastery Learning หรือทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อให้เชี่ยวชาญ และ Bloom's Taxonomy of Knowledge ซึ่งเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ความรู้มีหลายระดับและความรู้แต่ละอย่างมีความแตกต่างกัน

ระดับที่ 1 คือ การจำ เช่น เด็กจำได้ว่า $2 + 2$ เท่ากับ 4

ระดับที่ 2 คือ การเข้าใจ เด็กจะเข้าใจว่านี่คือการบวก ดังนั้นเราสามารถเอา 3 ไปบวกกับ 5 แล้วจะได้ 8

ระดับที่ 3 คือ การนำไปใช้ การที่เราเอาความรู้เรื่องนี้ไปใช้ประโยชน์ในเรื่องอื่นๆ เช่น เอาความรู้เรื่องการบวกและการลบ ไปใช้ทำบ้านที่ทรายรับรายจ่าย

ระดับที่ 4 คือ การวิเคราะห์ การจัดเรียงข้อมูล การค้นหาความสัมพันธ์ของข้อมูลและโครงสร้าง

ระดับที่ 5 คือ การประเมิน การตัดสินใจโดยใช้เงื่อนไขบางอย่าง การรีวิว การแนะนำและการจัดลำดับข้อมูล

ระดับที่ 6 คือ การสร้างสรรค์ การวางแผน การออกแบบ การประดิษฐ์ เป็นการนำเอาความรู้และแนวคิดเพื่อนำไปสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่

(Webster 's Third New International Dictionary) "การเรียนรู้ คือ กระบวนการเพิ่มพูนและปรุงแต่งระบบความรู้ ทักษะ นิสัย หรือการแสดงออกต่างๆ อันมีผลมาจากสิ่งกระตุ้นอินทรีย์โดยผ่านประสบการณ์ การปฏิบัติ หรือการฝึกฝน"

โปรแกรมตารางงาน (Microsoft Office Excel)

เป็นโปรแกรมที่ออกแบบมาสำหรับการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตัวเลข โปรแกรม Microsoft Office Excel ถูกพัฒนาขึ้นมาโดยบริษัท Microsoft ทำงานบนระบบปฏิบัติการ Windows โปรแกรมมีความหลักๆ มี 3 ด้านด้วยกัน คือ การคำนวณ การสร้างแผนภูมิ และด้านฐานข้อมูล การคำนวณจะใช้สูตรและฟังก์ชันเป็นหลัก สามารถเก็บข้อมูลอยู่ในรูปแบบตาราง เก็บข้อมูลได้ทั้งข้อความและตัวเลขจัดทำบัญชีโดยการสร้างสมุดบัญชีโดยใช้โปรแกรมตารางงาน (Microsoft office excel)

2.2 ความหมายของการพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้เป็นปัจจัยหลักที่สำคัญในการจัดกระบวนการให้ผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานและได้รับการพัฒนาตนเอง กระบวนการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” การพัฒนาการเรียนรู้จึงเป็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน (A-ganit A. Khomweera/ <https://www.gotoknow.org/>)จึงต้องมีการจัดระเบียบและขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพทั่วไปของสถานที่ ห้องเรียนและตัวผู้เรียน

2.พัฒนาโดยการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพัฒนานวัตกรรมในแต่ละบทเรียนโดยเน้นด้านความรู้และด้านกระบวนการ

3.พัฒนาจัดหาสื่อ เครื่องมือช่วยในการใช้สื่อการสอน ICT ช่วยในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรมตารางงานผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์หรือโน้ตบุค

3.สร้างและพัฒนานวัตกรรมและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้และสนุกสนานกับการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ

4.ปรับเปลี่ยนห้องเรียนให้มีบรรยากาศเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้

5.เชื่อมโยงห้องเรียนให้มีองค์ความรู้ในห้องและนอกห้องเรียนสู่องค์ความรู้ที่เป็นสากลโดยใช้สื่อที่จัดทำขึ้นเองการค้นคว้าจากเว็บไซต์ และสื่อออนไลน์ ประกอบในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

6.มีการวัดผลประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ตลอดจนสนับสนุนผู้ที่เรียนดี เก่ง ให้ได้ศึกษา,และซ่อมเสริมนักศึกษาที่อ่อนโดยใช้บทเรียนการเรียนรู้และการเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง

7.ประเมินผลทุกระยะ เพื่อให้ทราบสภาพจริง แก้ไขและวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4.โปรแกรมเอกเซล

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

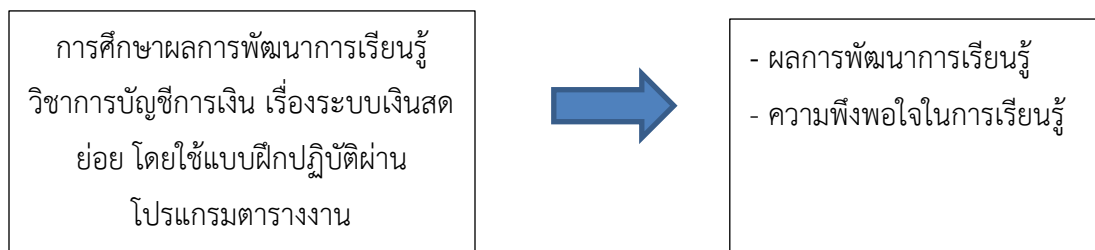
ดรณวรรณ แมตจ่อง (2561) การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่องผังบัญชี การวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไป โดยใช้แบบฝึกปฏิบัติผ่านแอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษพบว่าการทดสอบก่อนเรียน คะแนนเฉลี่ย 7.92 หลังการใช้แอปพลิเคชัน คะแนนเฉลี่ย 9.38 คิดเป็นร้อยละ 93.80 ซึ่งสูงกว่าผลการทดสอบ ก่อนการใช้แอปพลิเคชัน

วรรณมล เฟื่องฟู (2562) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่ม โดยใช้วิธีการสอนแบบ กลุ่มทำงาน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาเจริญพัฒนาบริหารธุรกิจ นักศึกษามีความพึงพอใจ ในระดับมาก

มนสิชา เนาวนัตติ (2564) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ โดยการใช้สื่อการเรียน การสอนจาก Google Forms เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Microsoft Excel ผลการวิจัยพบว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนจาก Google Forms เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Microsoft Excel ส าหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป ดำเนินการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1/E2) เท่ากับห้อง 2 มีค่าเฉลี่ย 96.6 และห้อง 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 95.36 โดยการวิเคราะห์จากคะแนนแบบฝึกหัดของผู้เรียน และคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การจัดทำงานวิจัยการพัฒนาการเรียนรู้วิชาการบัญชีการเงินเรื่องระบบเงินสดย่อย โดยใช้แบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรมตารางงาน สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธาณบริหารธุรกิจ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยไว้ดังนี้



ระเบียบวิธีวิจัย

รูปแบบการวิจัย

เป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ได้แก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธาณบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียน วิชาการบัญชีการเงิน เรื่องระบบเงินสดย่อย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมดจำนวน 10 คน ใช้วิธีแบบเจาะจง 1 ห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรมตารางงาน (Microsoft excel) เรื่องระบบเงินสดย่อย แบบทดสอบวัดผลพัฒนาการเรียนรู้ ก่อนเรียนและหลังใช้แบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรมตารางงาน เรื่องระบบเงินสดย่อยโดยใช้แบบฝึกปฏิบัติสมุดเงินสด 2 ช่อง

การสร้างเครื่องมือ

- 1) แบบฝึกปฏิบัติวิชาการบัญชีการเงิน เรื่อง ระบบเงินสดย่อย ผ่านโปรแกรมตารางงาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีขั้นตอนการสร้างดังนี้
- 2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ ตำราเรียน แผนจัดการเรียนรู้ คู่มือการสอน และการจัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรมตารางงานสำเร็จรูป (Microsoft office Excel)
- 3) ศึกษาเนื้อหาของรายวิชาการบัญชีการเงิน เรื่องระบบเงินสดย่อย แผนจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ โปรแกรมสำเร็จรูปที่นำมาใช้ กำหนดรูปแบบและกิจกรรมการเรียนการสอนของบทเรียนเรื่องเงินสดย่อยและเขียนแนวทางการเรียนรู้ (Story board)

4) ดำเนินการสร้างแบบฝึกปฏิบัติด้วยโปรแกรมเอกเซล โดยการสร้างสมุดงานบัญชีโปรแกรมตารางงาน บทเรียนเรื่อง ระบบเงินส่วยย่อยในธุรกิจซื้อขายสินค้า ประกอบด้วย สารการเรียนรู้ สมรรถนะการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาในการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบฝึกปฏิบัติผ่านไฟล์เอกเซล แอร์ไฟล์ใน กลุ่มไลน์ที่ นักศึกษาเรียกไปใช้งานได้รายบุคคล

5) ทดลองใช้กับนักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับปวส.1 โดยให้นักเรียนสมัครเข้าร่วม ทดลองใช้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

6. นำแบบฝึกปฏิบัติที่ผ่านการทดลองใช้และได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว และ นักศึกษาที่ต้องการใช้งานไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เรื่องเงินส่วยย่อยไปใช้กับนักศึกษาระดับปวส.2 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566

การตรวจคุณภาพเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพแบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรมตารางงาน (Microsoft office excel)

1.1 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องระบบเงินส่วยย่อย วิเคราะห์เนื้อหา สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาการใช้งานโปรแกรมตารางงานนำไปสร้างแบบฝึกปฏิบัติจัดทำบัญชีเงินสด 2 ช่อง ให้เหมาะสมสำหรับ การใช้งานในห้องเรียน

1.2.นำแบบฝึกปฏิบัติที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านแบบประเมิน ด้านสื่อการสอน จำนวน 3 คน พิจารณาประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. นางสาววิศัลยา ทองทับ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้และแอปพลิเคชัน |
| 2. นางสาวปราณี มีสกาวัน | ผู้เชี่ยวชาญด้านแบบประเมิน/แบบทดสอบ |
| 3. นางสาวอณู เทศงามถ้วน | ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา |

1.3 ปรับปรุงแบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรมเอกเซล ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.4 นำแบบฝึกปฏิบัติไปทดลองใช้และปรับปรุงให้สมบูรณ์

1.5 จัดทำแบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรมเอกเซล ให้สมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนต่อไป

2. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณา เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)ของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ปรับปรุงแบบทดสอบ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบทดสอบไปทดลองใช้เพื่อวิเคราะห์หาความยากง่าย (P) และค่าอำนาจ จำแนก (r) โดยพิจารณาว่าข้อใดที่นักศึกษาตอบถูกมากตัดออก ข้อใดที่นักศึกษาตอบถูกน้อยตัดออก นำ แบบทดสอบที่วิเคราะห์ได้ไปปรับปรุงใหม่ จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต่อไป

3. แบบทดสอบย่อยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเปรียบเทียบกับการเรียนปกติในตำรา นำแบบทดสอบไปทดลองใช้เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยพิจารณาว่าข้อใดที่นักศึกษาตอบถูกมากตัดออก ข้อใดที่นักศึกษาตอบถูกน้อยตัดออก นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์ได้ไปปรับปรุงใหม่ จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์นำไปใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทดสอบย่อยเพื่อให้คะแนนตามสภาพจริงต่อไป

4. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจการใช้แบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรมตารางงาน เรื่องระบบเงินสต็อก โดยใช้ google form นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม แก้ไขก่อนนำไปใช้ และสรุปประเมินความพึงพอใจโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel ในการวิเคราะห์ข้อมูลและหาค่าเฉลี่ย

การรวบรวมข้อมูล

1. การนำเข้าสู่บทเรียนทดสอบก่อนเรียนเกี่ยวกับ ระบบเงินสต็อก ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำระบบเงินสต็อก การจัดทำสมุดเงินสด 2 ช่อง หลักการบัญชี บัญชีที่เกี่ยวข้อง อธิบายแบบฟอร์มการใช้งานในห้องเรียน ก่อนให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล
2. สอนด้วยการใช้แบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรมตารางงาน เรื่องระบบเงินสต็อก ดยใช้แบบฝึกปฏิบัติที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมตารางงาน และวัดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เปรียบเทียบกับก่อนเรียนและหลังเรียน ว่ามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นหรือไม่ มีการปฏิบัติงานได้ตามเวลากำหนด
3. ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบออนไลน์ เรื่องเงินสต็อก
4. นำผลการเรียนมาหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าร้อยละ (%)
5. ประเมินความพึงพอใจการใช้แบบฝึกปฏิบัติ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัย ได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการดังนี้

1. การหาค่าสถิติพื้นฐาน คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย
2. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยหาประสิทธิภาพของสื่อการสอนผ่านโปรแกรมตารางงาน จากคะแนนก่อนเรียน และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหาผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยหาค่า E_1 และ E_2 (ยงยุทธ สุทธิชาติ, 2544 : 39 - 40)

$$E_1 = \left[\frac{\sum X/N}{A} \right] \times 100$$

เมื่อ E_1 = คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากคะแนนระหว่างเรียน

$$\begin{aligned} \sum X &= \text{คะแนนรวมคะแนนระหว่างเรียนที่นักเรียนทำได้} \\ N &= \text{จำนวนนักเรียน} \\ A &= \text{คะแนนเต็มของคะแนนระหว่างเรียน} \end{aligned}$$

3. การประเมินผลความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนรู้วิชาการบัญชีการเงิน เรื่องระบบเงินสดย่อย การหาค่าเฉลี่ยแบบประเมินความพึงพอใจ การหาค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผ่านระบบgoogle form ใช้สูตรการคำนวณทางสถิติคือ $\text{mean } x = (w_1x_1 + w_2x_2 + w_3x_3 + \dots + w_nx_n)/n$
 ค่าระดับความคิดเห็น 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

การแปรผลแบบสอบถามด้วย likert Scale

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

1.การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้วิชาการบัญชีการเงินเรื่องระบบเงินสดย่อย โดยใช้แบบฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมตารางงานเอ็กเซลในการจัดทำสมุดเงินสดย่อยโดยนำแบบฝึกปฏิบัติโปรแกรมตารางงาน เรื่อง การจัดทำระบบเงินสดย่อย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญมาแล้ว ไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงรอบเช้าสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธาณบริหารธุรกิจ ที่ไม่เคยเรียน เรื่องการระบบเงินสดย่อย และไม่ได้ถูกเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง จำนวน 3 คน โดยเป็นนักศึกษาที่มีผลการเรียน อยู่ในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อนทั้งนี้เพื่อสังเกตปฏิกิริยา ประสิทธิภาพของแบบฝึกปฏิบัติจากโปรแกรมตารางงาน (Microsoft Excel) ที่ใช้สำหรับทดสอบในขั้นตอนนี้จึงเท่ากับ 63.33/83.33 ซึ่งถือว่ายังไม่ผ่านมาตรฐานตามเกณฑ์ 80/80 แสดงว่าแบบฝึกปฏิบัติ ที่นำมาทดลองใช้กับนักศึกษา จำนวน 3 คนนี้ยังมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จึงต้องมีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมอีก คะแนนผลการทดสอบดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนการพัฒนาการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังใช้แบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรมตารางงาน เรื่องระบบเงินสดย่อย จำนวนนักเรียน 3 คน

รายการ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย คะแนนที่ได้	σ	ประสิทธิภาพ
ก่อนใช้แบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรม ตารางงาน	10	6.33	0.33	63.33/83.33
หลังใช้แบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรม ตารางงาน	10	8.33	0.57	

2. ผู้วิจัยนำสิ่งที่ค้นพบจากการทดลองใช้แบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรมเอกเซล ที่ใช้กับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 3 คน มาทำการปรับปรุงแก้ไข โดยเฉพาะในเรื่องกระบวนการแบบฝึกปฏิบัติ ได้จัดทำใหม่ ให้เหมาะสม รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบที่ใช้หน่วยการเรียนรู้ให้มีการใช้งานง่ายขึ้นจากเดิม โดยการแชร์ไฟล์ให้ใช้ร่วมกันได้ใน กลุ่มไลน์ ให้ทุกคนเลือกใช้งานโดยไม่สามารถมองเห็นคำตอบของเพื่อน เพื่อป้องกันการทุจริตระหว่างทำแบบทดสอบ

3. ผู้วิจัยนำแบบฝึกปฏิบัติเรื่อง ระบบเงินสดย่อย ที่ได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จากขั้นตอนที่ผ่านมา ไปทดลองใช้อีกครั้งหนึ่ง แต่ครั้งนี้ได้เพิ่มจำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองให้มากขึ้นแต่ยังเป็นกลุ่มขนาดเล็กอยู่ คือมีจำนวน 10 คน ผลปรากฏว่านักศึกษา ทั้ง 10 คน ประสิทธิภาพของแบบฝึกปฏิบัติเรื่องระบบเงินสดย่อย มีประสิทธิภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 82/92 จึงมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่สามารถนำไปใช้สอนในวิชานี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้จากการทำแบบฝึกปฏิบัติก่อนใช้และหลังใช้แบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรมตารางงาน เรื่องการจัดระบบเงินสดย่อยสมุดเงินสด 2 ช่อง ครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่าง 10 คน

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย (μ) คิดเป็นร้อยละ	σ	ประสิทธิภาพ
การเรียนรู้ก่อนใช้โปรแกรมตารางงาน	10	8.20	82	0.66	82/92
การเรียนรู้หลังใช้โปรแกรมตารางงาน	10	9.20	92	0.44	

ผู้วิจัยนำสื่อการสอนออนไลน์เรื่องระบบเงินสดย่อยผ่านโปรแกรมตารางงาน ที่ได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว นำไปจัดการเรียนรู้กับนักศึกษา เรื่องระบบเงินสดย่อยในธุรกิจซื้อขายสินค้าที่ลงทะเบียนเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 คน ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงการพัฒนาจัดการเรียนรู้เปรียบเทียบการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรมเอกเซล เรื่อง การจัดทำระบบเงินสดย่อย กับผู้เรียน 10 คน

รายการ	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
ฝึกปฏิบัติก่อนใช้แบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรมตารางงาน	10	10	10	7	70	
ฝึกปฏิบัติหลังใช้แบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรมเอกเซล	10	10	10	9.50	95	25

จากตารางที่ 3 คะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีคะแนนผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 25 คะแนน

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบผลการพัฒนาการเรียนรู้ก่อนใช้แบบฝึกปฏิบัติและหลังใช้แบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรมตารางงาน (Microsoft Excel)

คะแนน	μ	D
แบบทดสอบก่อนเรียน	7	2.5
แบบทดสอบหลังเรียน	9.5	

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรมตารางงาน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 2.5 คะแนน นั่นคือคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนซึ่งเป็นจริงตามคำถามการวิจัยที่ตั้งไว้ (ตารางภาคผนวกที่ 3)

ตารางที่ 5 ผลประเมินความพึงพอใจจากนักศึกษาในการใช้แบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรมตารางงาน (Microsoft office Excel)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ร้อยละ
1.ด้านเนื้อหา		
1.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม	4.44	88.80
1.2 ความถูกต้องของเนื้อหา	4.50	90
1.3 ความสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.32	86
1.4 เนื้อหา มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.20	84
ค่าเฉลี่ย	4.36	87.20
2.ด้านการออกแบบสื่อการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ		
2.1 โปรแกรมที่ใช้งานมีความเหมาะสม	4.27	84
2.2 ความถูกต้องตัวอักษร แบบฟอร์ม หัวตาราง	4.28	85.60
2.3 ขนาด สี คำบรรยาย มีความชัดเจน	4.00	80
2.4 ความสอดคล้องของสื่อการสอนกับเรื่องเรียนรู้	4.16	3.20
ค่าเฉลี่ย	4.17	83.40
3.ด้านเวลา		
3.1 ความเหมาะสมของเวลากับเนื้อหา	4.20	84
3.2 ความเหมาะสมของเวลากับการฝึกปฏิบัติงานจริง	4.16	83.20
3.4 ความเหมาะสมของเวลากับการประเมินผลการเรียนรู้	4.04	80.80
ค่าเฉลี่ย	4.13	82.66
4.ด้านการประเมินผลการเรียนรู้		
4.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความชัดเจน	4.16	83.20
4.2 คำถามมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.84	96.80
4.3 แบบทดสอบวัดสมรรถนะการเรียนรู้ได้	4.76	95.20
ค่าเฉลี่ย	4.58	91.60
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.31	86.21

จากตารางที่ 5 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจการใช้โปรแกรมตารางงานมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พบว่า ระดับความพึงพอใจมากที่สุดได้แก่ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 รองลงมา ได้แก่ ด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ด้านการออกแบบฝึกปฏิบัติค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 น้อยที่สุดได้แก่ ด้านเวลา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ค่าเฉลี่ยภาพรวมทุกด้านค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 อยู่ในระดับมาก

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาการเรียนรู้วิชาการบัญชีการเงิน เรื่องระบบเงินสดย่อย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผล

1. การพัฒนาการเรียนรู้วิชาการบัญชีการเงิน เรื่องระบบเงินสดย่อย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 81:95 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับเท่ากับ 2.5 หรือร้อยละ 25
3. ผลประเมินความพึงพอใจจากนักเรียนในการแบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรมตารางงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การพัฒนาการเรียนรู้วิชาการบัญชีการเงินเรื่องระบบเงินสดย่อย สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาการเรียนรู้วิชาการบัญชีการเงิน เรื่องระบบเงินสดย่อยในธุรกิจซื้อขายสินค้าโดยการโปรแกรมตารางงาน นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ แบบฝึกปฏิบัติมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 81:95 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80:80 ซึ่งสอดคล้องกับ ตรุณวรรณ แมตจ่อง (2561) การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่องผังบัญชี การวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไป โดยใช้แบบฝึกปฏิบัติผ่านแอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือของนักศึกษสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พบว่าการทดสอบก่อนเรียน คะแนนเฉลี่ย 7.92 หลังการใช้แอปพลิเคชัน คะแนนเฉลี่ย 9.38 คิดเป็นร้อยละ 93.80 ซึ่งสูงกว่าผลการทดสอบ ก่อนการใช้แอปพลิเคชัน
2. ผลการพัฒนาการเรียนรู้ของคะแนนฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรมตารางงาน (Microsoft Excel) พบว่าคะแนนปฏิบัติหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนปฏิบัติก่อนเรียนอยู่ 2.50 คะแนน การจัดการเรียนรู้เข้าถึงผู้เรียนได้ง่ายมีเครื่องมือที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และมีการคำนวณผลลัพธ์อย่างแม่นยำ ไม่ต้องแก้ไขซ้ำ ๆ ส่งผลให้นักศึกษามีผลการพัฒนาการเรียนรู้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้อง มนสิชา เนาวนันติ (2564) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ โดยการใช้สื่อการเรียน การสอนจาก Google Forms เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Microsoft Excel ผลการวิจัยพบว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนจาก Google Forms เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Microsoft Excel สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป ดำเนินการหา

ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1/E2) เท่ากับห้อง 2 มีค่าเฉลี่ย 96.6 และห้อง 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 95.36 โดยการวิเคราะห์จากคะแนนแบบฝึกหัดของผู้เรียน และคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

3. ผลประเมินความพึงพอใจการพัฒนาการเรียนรู้วิชาการบัญชีการเงินเรื่องระบบเงินสดย่อย มาใช้ในการเรียนการสอนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566 พบว่าผลประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอนคล้องกับนางสาววรรณมล เฟื่องฟู (2562) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อ การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่ม โดยใช้วิธีการสอนแบบ กลุ่มทำงาน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาเจริญพัฒนา บริหารธุรกิจ นักศึกษามีความพึงพอใจ ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำสื่อการสอนด้วยโปรแกรมตารางงานวิชาการบัญชีการเงินเรื่องระบบเงินสดย่อยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรนำผลการวิจัยไปพัฒนาจัดการเรียนรู้ร่วมกับรายวิชาอื่นในสาขาการบัญชีเพื่อบูรณาการเรียนรู้ร่วมกัน

1.2 ควรพัฒนาสื่อการสอนนวัตกรรมหรือจัดรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ สลับกับเกมส์การเรียนรู้เพื่อสร้างความน่าสนใจเพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรมีการค้นคว้าเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

2.2 ควรนำผลงานวิจัยไปพัฒนาต่อยอดเกี่ยวกับการพัฒนาการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน โดยจัดทำเป็นสื่อวีดิทัศน์ในการเรียนรู้ต่อเนื่องนอกห้องเรียนหรือแขวนบนเว็บไซต์สถานศึกษา เพื่อให้ทุกระดับชั้นเข้ามาเรียนรู้ได้

บรรณานุกรม

บริษัทเอ.อาร์ แอคเคาน์ติ้ง คอนซัลแทน จำกัด: บัญชีการเงิน ค้นคว้าเมื่อ 28 กุมภาพันธ์ 2566.

ดร.ณรรณ แมดจ่อง (2561) การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่องผังบัญชี การวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไป โดยใช้แบบฝึกปฏิบัติผ่านแอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.

มนสิชา เนาวนัตติ (2564) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ โดยการใช้สื่อการเรียนรู้ การสอนจาก Google Forms เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Microsoft Excel

มนัสชัย กิรติผจญ (2562) การประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี. สำนักพิมพ์เอ็มพันธ์, กรุงเทพฯ.

วรรณมล เพื่องฟู (2562) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่ม โดยใช้วิธีการสอนแบบ กลุ่มทำงาน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาเจริญพัฒนาบริหารธุรกิจ.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ. (อัดสำเนา).

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2561) มาตรฐานรายวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด พุทธศักราช 2561

อกนิษฐ์ คมวีระ แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ <https://www.gotoknow.org>

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Moodle เพื่อเป็นสื่อเสริมการเรียนการสอนระบบออนไลน์ โดย

<https://www.myaccount-cloud.com/> ความรู้เกี่ยวกับบัญชีการเงิน สืบค้นเมื่อ 1 มิถุนายน 64.

<https://dir.co.th/th/สำนักงานธรรมนิติ> : ระบบเงินสดย่อย.

<https://software.thaiware.com/download> โปรแกรมตารางงาน (Microsoft Excel) สืบค้นเมื่อ 2

พฤศจิกายน 2566.