

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง มีผลผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแนวคิดในการจัดการเมืองที่เรียกว่า ปฏิรูปการเมืองการปกครอง ซึ่งมีผลมาถึงแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษาด้วย ทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่สามารถพัฒนาคุณภาพของบุคคลเพื่อให้บุคคลเหล่านั้นกลับมาพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศให้อยู่รอดและทุกคนมีความสุข สาระสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา แสดงออกเป็นตัวกำหนดการปฏิบัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งระบุไว้ชัดเจนให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะถือว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงและยั่งยืน (สมภพ สุวรรณรัฐ, มปป. : 1)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ยึดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : 3)

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนโยบายรัฐบาลที่สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัฒนธรรมและความต้องการของชุมชนที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียนรู้วิชาสามัญควบคู่วิชาศาสนาอิสลาม (หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : 2) และ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษาความเจริญก้าวหน้าในด้านวิทยาการและสิ่งต่างๆ ที่มนุษย์นำมาใช้ แต่การสอนวิชาศาสนบัญญัติ เนื้อหาในบทนี้จะเน้นถึงยุคสมัยของนิติบัญญัติอิสลามในยุคต่างๆ พร้อมทั้งเป้าหมายทางบัญญัติของนบีมุฮัมมัด ศ็อล ฯ ซึ่งผู้สอนจะประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาขาดความสนใจ ใฝ่ที่จะศึกษา

ครูผู้สอนจะถ่ายทอดความรู้ใช้วิธีการบรรยายหรืออธิบายสอนให้นักศึกษา และนักศึกษาก็จะไม่ให้ความร่วมมือในการเรียน การสอนจึงส่งผลให้เกิดความเบื่อหน่ายและไม่น่าสนใจทั้งผู้สอนและผู้เรียน

ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวนี้ชี้ให้เห็นว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การเรียนวิชาศาสนบัญญัติ สัมฤทธิ์ผลตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน แนวทางแก้ปัญหาก็ได้แก่ การจัดทำใบงานในรูปแบบที่หลากหลาย ตรงตามหลักสูตร ซึ่งได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบที่ต้องจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทั้งทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย คุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมภพ สุวรรณรัฐ (มปป. :1) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจะบังเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในฐานะครูผู้สอนวิชาศาสนบัญญัติ จึงได้นำใบงานมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน โดยวิธีการใช้ใบงาน ทำให้เกิดผลที่ดี เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข นำไปสู่การเป็นทรัพยากรบุคคลอันมีคุณภาพที่ดีในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ศาสนบัญญัติ เรื่อง ยุคของนิติบัญญัติอิสลาม ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้ใบงาน

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชา ศาสนบัญญัติ เรื่อง ยุคของนิติบัญญัติอิสลาม ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้ใบงาน

คำถามการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนจริงหรือไม่ ?

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ใบงาน วิชาศาสนบัญญัติ เรื่องยุคของนิติบัญญัติอิสลาม

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับครูอาจารย์ที่สนใจการใช้ใบงานช่วยสอน
2. ช่วยพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางการวิจัยโดยใช้ ใบงาน ในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาศาสนบัญญัติ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ใบงาน หมายถึง ใบงานวิชาศาสนบัญญัติ เรื่อง ยุคของนิติบัญญัติอิสลาม สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

หลักสูตรอิสลามศึกษา หมายถึงหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วิชาศาสนบัญญัติ หมายถึง วิชาที่ว่าด้วยเรื่องความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและบทบัญญัติของศาสนาอิสลามเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสนบัญญัติ เรื่องยุคของนิติบัญญัติอิสลาม ของ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสน บริหารธุรกิจ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยใช้ใบงาน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องดังนี้

-สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา
3. ประวัติสถานศึกษา
4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

-การจัดการเรียนการสอน

- 1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอน
- 2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4 หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5 แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

-การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

-การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

-งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เดิมชื่อโรงเรียนศาสนบริหารธุรกิจศึกษา ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง ปี พ.ศ. 2550 และได้เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เมื่อวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2555 ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 73 หมู่ที่ 9 ถนนมิตรไมตรี แขวงหนองจอก เขตหนองจอก จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10530

โทรศัพท์ 02-543-1229 ,02-9896434

โทรสาร 02-543-1229 E-mail.....sasana_50@yahoo.co.th www.sasana.ac.th

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

2.1 สภาพสังคมของ ชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจตั้งอยู่ติดถนนมิตรไมตรี มีสภาพชุมชน เศรษฐกิจ เป็นสังคมชนบท ตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญได้แก่ วัด มัสยิด โบสถ์ โรงเรียน โบราณสถาน แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถประจำทาง ธนาคาร ศูนย์การค้า ตลาดสด ร้ายเสริมสวย คลินิกแพทย์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ชุมชนบ้านลำไทร) อาชีพของชุมชนโดยรอบ ส่วนใหญ่ มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง ค้าขาย ข้าราชการ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า

2.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชน เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจ อาชีพ รายได้ ฯลฯ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ที่จัดการศึกษาเพื่อรองรับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา ที่สนใจจะเรียนสายอาชีพ ปัจจุบันที่เป็นอุปสรรคต่อการตัดสินใจเรียนสายอาชีพของนักเรียน นักศึกษา มีหลายประการดังนี้

1. เรื่องค่านิยมผู้ปกครอง ที่จะให้นักเรียน นักศึกษาในความปกครองเข้าเรียนสายสามัญ เพื่อมุ่งเข้าเรียนมหาวิทยาลัย และในปัจจุบัน โรงเรียนมัธยมก็มีการเข้าร่วม โครงการวิชาชีพกับวิทยาลัยการอาชีพที่ใกล้วิทยาลัยแล้วได้วุฒิการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6

2. เรื่องค่าใช้จ่ายในการเรียน นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจนดังนั้น การที่ผู้ปกครองจะส่งเสริมสนับสนุนและจะจัดซื้ออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนทางวิชาชีพซึ่งก็เป็นอุปสรรคที่สำคัญต่อการเรียนภาคปฏิบัติและการสืบค้นหาข้อมูลจากคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่

2.3 ข้อมูลของผู้ปกครอง เช่น วุฒิการศึกษา อาชีพ เศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยต่อปี ฯลฯ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา รับจ้างและประกอบอาชีพอิสระ ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับยากจนถึงปานกลาง มีรายได้น้อยไม่แน่นอน ทำให้ผู้ปกครองบางคนต้องผ่อนชำระค่าเล่าเรียนให้กับทางสถานศึกษา

3. ประวัติสถานศึกษา

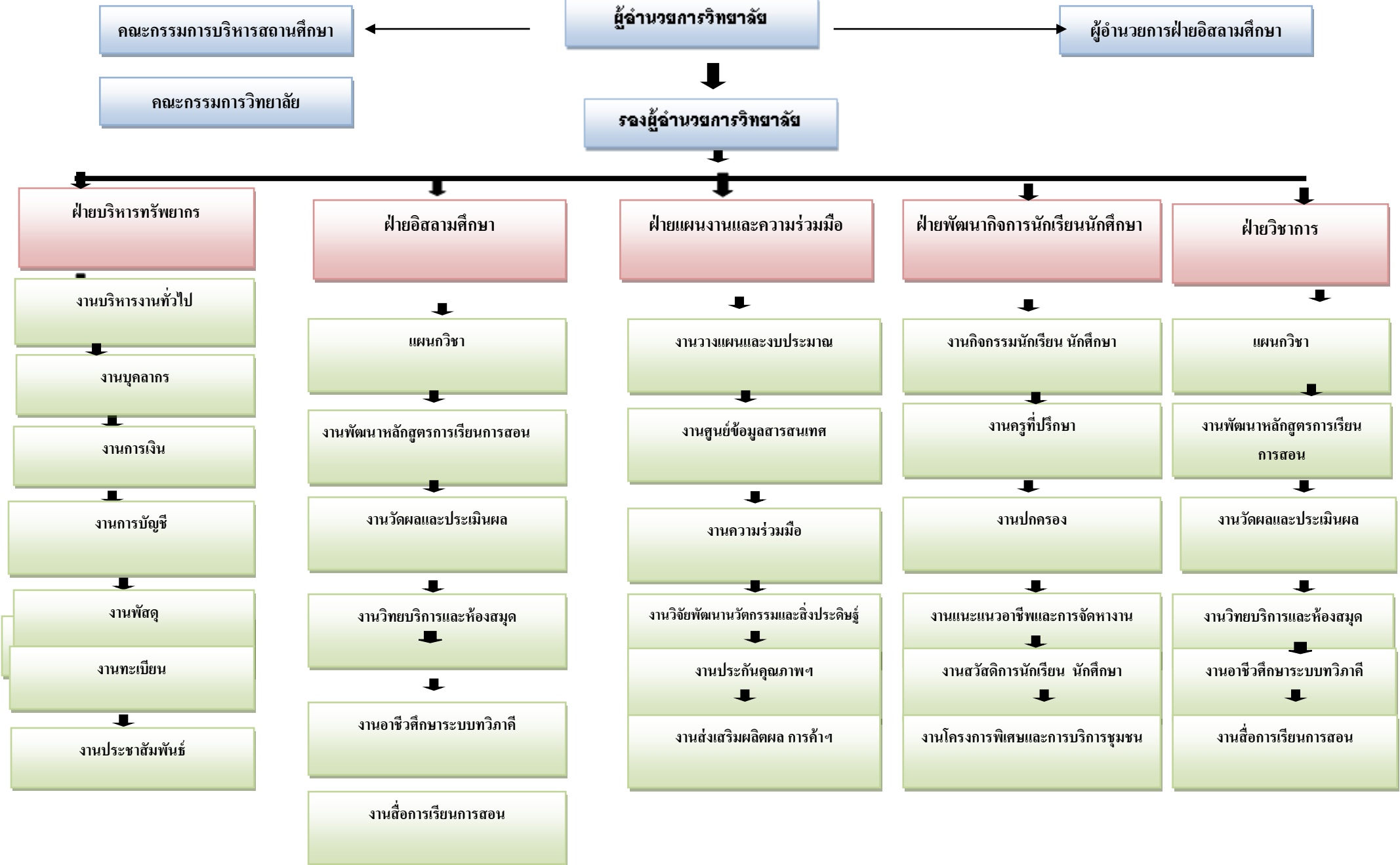
วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ ตั้งอยู่เลขที่ 73 หมู่ 9 แขวงหนองจอก เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530 เดิมชื่อ โรงเรียนสตรีศาสนวิทยา ตั้งขึ้นเพื่อสนองความประสงค์ของบรรดาผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาทางศาสนาอิสลาม และภาษาอาหรับควบคู่กัน ไปด้วยกับการศึกษาวิชาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษาภาคบังคับแล้ว ด้วยเหตุนี้ นายสมาน มาลีพันธุ์ ประธานบริหาร โรงเรียนจึงตกลงสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น บนเนื้อที่ 2 ไร่ 1.3 งาน หรือ 3,720 ตารางเมตร พร้อมทั้งดำเนินการขอ

อนุญาตจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามศึกษา และภาษาอาหรับ ได้รับใบอนุญาตเลขที่ กน. 001/2537 ออกให้ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2537 ให้จัดการศึกษาหลักสูตรโรงเรียน สอนศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มตะวิชาชีพชั้น 3 ปี และอิสลามศึกษาตอนปลาย(ชานาวิฮ์) ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2523 โดยมีนายมนตรี มาลีพันธุ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง นายสมศักดิ์ มุหะหมัด เป็นครูใหญ่ และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร ได้ใช้สถานที่เป็นศูนย์ให้การศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมตอนต้น มัธยมตอนปลายไปพร้อมกันด้วย ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนสตรีศาสนวิทยา ได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น ห้องเรียนอีก 1 หลัง และขออนุญาตจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการตลาด ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2550 โดยมีนายมนตรี มาลีพันธุ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนศาสนบริหารธุรกิจมีนักศึกษาปวช. และปวส. ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 259 คน และต่อมาได้ขออนุญาตเปลี่ยนเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ” ตั้งแต่วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2555 ปัจจุบันมีนักศึกษารวม 680 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษารวม 40 คน (งานประกันคุณภาพวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ. 2556)

4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงมีการกระจายอำนาจการบริหารภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหาร ชุรกิจ



การจัดการเรียนการสอน

1. ความหมายของการจัดการเรียนการสอน

การให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอน มีผู้ให้ความหมายที่คล้ายคลึงกันในหลักการ แต่มีรายละเอียดที่แตกต่างกัน ดังนี้

วรัทยา ธรรมกิตติภพ (2548 : 24) ได้สรุปการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอน ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับเนื้อหา เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้หรือ เกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียน หรือบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546 : 72) ให้ความหมายการเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการกระทำทุกสิ่งทุกอย่างที่จัดขึ้นจากความร่วมมือระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ การสอนที่กำหนดไว้

ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม (2544 : 236 237) การเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้

ไสว พักขาว (2544 : 18) ให้ความหมายการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่มีการวางแผนเพื่อจัดสภาพการณ์ให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งในระหว่างการปฏิสัมพันธ์นั้นผู้สอนก็จะได้เรียนรู้จากผู้เรียนด้วย

อรทัย มูลคำและสุวิทย์ มูลคำ (2544 : 11) ได้ให้ความหมาย การเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมประสบการณ์หรือสถานการณ์ใด ๆ ที่มีความหมายกับผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติและปฏิสัมพันธ์ กับสิ่งเหล่านี้ด้วยตนเอง โดยการสังเกต วิเคราะห์ ปฏิบัติ สรุป เพื่อสร้างนิยามความหมายและผลต่อความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ทุกด้านอย่างสมดุล

กรมวิชาการ (2544) ให้ความหมายการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอนที่ครูนำกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้อาสาสู่การปฏิบัติจริง โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีคุณลักษณะตามเป้าหมายที่ต้องการ

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนนั้นหมายถึง สภาพการเรียนรู้ ที่กำหนดขึ้นเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอนเพราะกิจกรรม การเรียนการสอนของผู้เรียนและผู้สอนที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2546 : 72) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ดังนี้

- 2.1 กิจกรรมช่วยสร้างความสนใจของเด็ก
- 2.2 กิจกรรมจะเปิดโอกาสให้นักเรียนประสบความสำเร็จ
- 2.3 กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
- 2.4 กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังความรับผิดชอบ
- 2.5 กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2.6 กิจกรรมจะช่วยให้นักเรียนได้มีการเคลื่อนไหว
- 2.7 กิจกรรมจะช่วยให้นักเรียนได้รู้สึกสนุกสนาน
- 2.8 กิจกรรมช่วยให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.9 กิจกรรมช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ของเด็กให้กว้างขวาง

2.10 กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมความงอกงามและพัฒนาการของเด็ก

2.11 กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมทักษะ

2.12. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังเจตคติที่ดี

2.13 กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้เด็กรู้จักทำงานเป็นหมู่

2.14 กิจกรรมจะช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจในบทเรียน

2.15.กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดความซาบซึ้ง ความงามในเรื่องต่าง ๆ

ดังนั้น ผู้สอนจึงไม่ควรละเลยที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจ ให้สอดคล้องกับวัย สติปัญญา ความสามารถของผู้เรียน และเนื้อหาของบทเรียนนั้น โดยต้องจัดอย่างมีจุดมุ่งหมาย

3. จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม (2544 : 238) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปพร้อมกัน
2. เพื่อสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนทุกคน ซึ่งแต่ละคนจะมี แตกต่างกัน
3. เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนด้วยความเพลิดเพลิน ไม่เกิด ความรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน
4. เพื่อสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและ เกิดทักษะ กระบวนการ
5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการเรียน ผู้สอนจึงควรจัด กิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ไสว พักขาว (2544 : 25-26) ที่ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีนั้น จะทำให้เกิดสิ่งต่อไปนี้

1. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีเป้าหมาย
2. ผู้เรียนได้ใช้วิธีการเรียนรู้แบบ “ฉลาดรู้”
3. ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ที่จะทำให้รู้จริง รู้แจ้ง รู้ลึกซึ้งและเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของการรู้จักตนเอง การผสมผสานใน ศาสตร์ต่าง ๆ และใช้อย่างมีคุณธรรม เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม
5. ผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างสมดุล ในคุณลักษณะทางกาย ปัญญา คุณธรรมและทักษะการใช้ชีวิต

จากจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวสรุปได้ว่า ครูผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

4. หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีนั้น ควรเป็นไปเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสมดุลทั้งทางกาย ปัญญา คุณธรรมและทักษะการใช้ชีวิต สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ดังที่ อารักษ์ ใจเที่ยง (2546 : 73-76) ได้กล่าวถึงหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

4.1 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมของหลักสูตร

- 4.2 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน
- 4.3 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัย
- 4.4 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหาวิชา
- 4.5 จัดกิจกรรมให้มีลำดับขั้นตอน
- 4.6 จัดกิจกรรมให้น่าสนใจ
- 4.7 จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรม
- 4.8 จัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการที่ท้าทายความคิดความสามารถของผู้เรียน
- 4.9 จัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 4.10 จัดกิจกรรมโดยให้มีบรรยากาศที่รื่นรมย์
- 4.11 จัดกิจกรรมแล้วต้องมีการวัดผลการใช้กิจกรรมนั้นทุกครั้ง

จากหลักการดังกล่าวสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรดำเนินการ เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยมุ่งพัฒนาความเจริญทุกด้านให้แก่ผู้เรียน ใ้ให้ผู้เรียนแสดงออกและได้มีส่วนร่วมฝึกฝนวิธีการแสวงหาความรู้ วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองและจัดโดยมีบรรยากาศที่รื่นรมย์ สนุกสนาน ตลอดจนจัดให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

เนื่องจากหลักสูตรเป็นแผนแม่บทในการกำหนดขอบข่ายความรู้ ความสามารถและมวลประสบการณ์ ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจำเป็นต้องทราบถึง ความคาดหวังของหลักสูตรในภาพรวมที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2556) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ โดยมีหลักการดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สามารถเป็นหัวหน้างานหรือเป็นผู้ประกอบการได้
2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิปฏิบัติได้จริงและเข้าใจชีวิต
3. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการวิชาชีพมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนวิชาชีพ สามารถถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานประกอบการ และสามารถสะสมการเรียนรู้และประสบการณ์ได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว หลักสูตรจึงเน้นให้จัดกิจกรรมการเรียน การสอน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2556) โดยยึดจุดมุ่งหมาย 9 ประการ ดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะจากศาสตร์ต่างๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
4. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ
5. เพื่อให้มีปัญญา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้ ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง
6. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับการปฏิบัติในอาชีพนั้น ๆ

7. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

8. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ

9. เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จากแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเป็นหัวใจของการนำผู้เรียนไปสู่จุดหมายหลักของหลักสูตร ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีเพียงใดขึ้นอยู่กับกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดตัว สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้

การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ลักษณะการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สามารถจำแนกตามลักษณะของการจัดการเรียนการสอน

2. ลักษณะของจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน นวลจิตต์ เขาวงกิตพิงส์ (2544: 191) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์การสอนอาชีวศึกษาไว้ 3 ประการ

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ได้แก่ การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านเจตพิสัย (Affective Domain) ได้แก่ การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรักในงานที่ทำ ฝึกลุบนิสัยและความคิดในการทำงานให้สอดคล้องกับงานอาชีพมีความใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) ได้แก่ การมุ่งเน้นให้มีการฝึกปฏิบัติงาน โดยใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และเครื่องจักรต่าง ๆ เหมือนในโรงงานหรือสถานประกอบการ จนเกิดความชำนาญ

3. ลักษณะของเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเนื้อหาสาระของเรื่องที่จะสอนทางอาชีวศึกษาจะมีความเกี่ยวข้องกับเรื่อง

3.1 ความรู้ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีลักษณะที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

3.2 ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนของการปฏิบัติเทคนิคเฉพาะที่จะทำให้ทำงานได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะนิสัยที่ดีที่เกิดจากการฝึกงาน และสามารถพัฒนาเป็นลักษณะนิสัยถาวรของผู้เรียนได้

4. ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาชีวศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนอาชีวศึกษาต้องทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสอน โดยผู้สอนต้องออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์การสอนที่จะนำมาใช้แล้วเกิดผลในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างได้ผล ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ความคิด รวบรวมและหลักการ ผู้สอนจึงต้องใช้สื่อการสอนและตัวอย่างต่าง ๆ ช่วย

ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำผลของการเรียนรู้ไปใช้ทำความเข้าใจในการทำงานภาคปฏิบัติ ซึ่งจะต้องจัดให้มีความสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการมากที่สุด

(นวลจิตต์ เชาวศิริพิงศ์, 2544 : 191-192)

5. ลักษณะของสื่อการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผู้สอนควรมีความรู้ในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับโอกาส ต้องเลือกใช้สื่อที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในงานที่ทำ

6. ลักษณะของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอาชีวศึกษา การวัดและการประเมินผล การเรียนการสอน คือ การตรวจสอบผลการเรียนรู้กับจุดประสงค์การสอนที่ตั้งไว้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านพุทธิพิสัย สามารถใช้แบบทดสอบได้ แต่การเรียนรู้เจตพิสัยและทักษะพิสัยต้องใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน หรือสามารถใช้แบบทดสอบหรือแบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานของผู้เรียน โดยจะต้องมีการตั้งประเด็นการสังเกตและทดสอบไว้ล่วงหน้าด้วย

(นวลจิตต์ เชาวศิริพิงศ์, 2544 : 192)

7. ลักษณะบทบาทของผู้สอนอาชีวศึกษาในการจัดการเรียนการสอน บทบาทสำคัญของผู้สอนอาชีวศึกษา คือ การเตรียมความพร้อมด้านเนื้อหาที่เป็นความรู้ ทักษะปฏิบัติที่ต้องฝึกฝน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมคำถามที่จะใช้กระตุ้นและช่วยในการเชื่อมโยงความคิดของผู้เรียน การเตรียมสื่อการสอน และเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกจากนี้ผู้สอนอาชีวศึกษาต้องมีบทบาทในการแสดงตนเป็นแบบแผนและเป็นตัวอย่างที่ดี

8. ลักษณะบทบาทของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ ในการปฏิบัติงานได้ จำเป็นต้องลงมือฝึกปฏิบัติและศึกษาด้วยตนเอง โดยผู้สอนจะเป็นผู้จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้การเรียน โดยการปฏิบัติจริงเป็นลักษณะสำคัญของบทบาทที่ผู้เรียนอาชีวศึกษาจะต้องมีนอกเหนือจากการเรียนรู้เนื้อหาสาระและการได้ฝึกประสบการณ์เพื่อการปลูกฝังเจตคติที่ดี ต่อการทำงานด้วย (วรัทยา ธรรมกิตติภพ, 2548 : 31)

การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ยึดหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

หลักสูตรอิสลามศึกษากำหนดหลักการเพิ่มเติม คือ

1. มุ่งเน้นพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลามเพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

2.เป็นการศึกษาที่มุสลิมทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันโดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น

3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

จุดหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้ยึดจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1.มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
- 3.มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
- 4.มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 5.มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดจุดหมายเพิ่มเติม คือ

- 1.มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ สุบฮานะฮฺวะตะอาลา และปฏิบัติตนตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด คือลบล้างอสุฮะลัยฮฺวะฮาล์ลัมตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม
- 2.มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่านอัลกุรอานและสามารถนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
- 3.มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีเหตุผลในการวินิจฉัย พิจารณาปัญหาต่าง ๆ โดยยึดหลักการอิสลาม
- 4.มีความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่ดี มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละเพื่อส่วนรวม เห็นคุณค่าของตนเอง สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนมนุษย์ให้อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสันติสุข (หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : 4-5)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการสอนวิชาศาสนบัญญัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ใบงาน มีหลากหลาย ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้คัดเลือกผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

ฉันททิพย์ ลีลิศธรรม (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการสร้างใบงานการทดลองวิชาการเขียนคอมพิวเตอร์ 1 ด้วยภาษา C ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ กรมอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การสร้างใบงานการทดลองวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 ด้วยภาษา C และหาประสิทธิภาพของใบงานการทดลองที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยการนำใบงานการทดลองนี้ ประกอบการเรียนการสอนวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2542 กรมอาชีวศึกษาโดยมีเป้าหมายเพื่อการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ให้ดีขึ้น วิธีการดำเนินการทดลองผู้วิจัยได้ออกแบบและสร้างใบงานการทดลองพร้อมทั้งออกแบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนรวมให้ตรงตามหลักสูตรครอบคลุมเนื้อหาจำนวน 10 เรื่อง 14 ใบงาน จากนั้นนำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพ เครื่องมือที่ใช้ กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 40 คน ผลการวิจัย

พบว่า โปรแกรมการทดลองวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 ด้วยภาษา C ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.87/81.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์สัมมูลฐานการวิจัย

วีระชัย ทะจันทร์ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา การใช้โปรแกรม สำหรับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการบัญชีกิจการร่วมค้าของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขางานการบัญชี ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนของนักศึกษาสาขาบัญชี มีคะแนนเฉลี่ย 40.55 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 46.45 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย พบว่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังสูงกว่าก่อนเรียน

วิวัฒน์ เจริญสุข (2555 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการวัดทัศนคติ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน วิชาปฏิบัติการระบบควบคุม โดยการใช้โปรแกรมหรือใบประกอบของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม วัดทัศนคติเกี่ยวกับการเรียน การสอน โดยใช้โปรแกรมหรือใบประกอบ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาทั้งหมด จะเห็นได้ว่าการสอนวิชา ทัศนศึกษา มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับการฝึกฝน อบรม ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีและมีทักษะในวิชาชีพถึงเกณฑ์ซึ่งเป็นที่ยอมรับก่อนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ศาสนบัญญัติ เรื่อง ยุคของนิติบัญญัติอิสลามของ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ที่สอนโดยใช้ใบงาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีดำเนินการทดลอง
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ศาสนบัญญัติ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ทั้งหมดจำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ใบงาน วิชา ศาสนบัญญัติ เรื่อง ยุคของนิติบัญญัติอิสลาม ของนักศึกษาชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ศาสนบัญญัติ เรื่องยุคของนิติบัญญัติอิสลาม ของนักศึกษาชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

วิธีการสร้างเครื่องมือ

สำหรับวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การจัดทำใบงานวิชา ศาสนบัญญัติ เรื่อง ยุคของนิติบัญญัติอิสลาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้
 - 1.1. ศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 คู่มือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.2. ศึกษาวิธีการทำใบงาน จากหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 1.3. วิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดขอบเขตของเนื้อหา
 - 1.4. กำหนดจุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และคุณลักษณะที่ต้องการเน้น
 - 1.5. กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
 - 1.6. ดำเนินการจัดทำใบงาน ตามลำดับของจุดประสงค์การเรียนรู้ ลำดับเนื้อหาและโครงสร้างที่กำหนดไว้
 - 1.7. นำใบงาน ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาพิจารณา จำนวน 3 ท่าน ดังนี้
 - 1) ดร.มานพ อาดำ
 - 2) อ. สมศักดิ์ มุหะหมัด

3) อ. ประสิทธิ์ เจริญผล

1.8 ปรับปรุงใบงาน ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.9 จัดทำใบงานให้สมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสนบัญญัติ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับวิชาศาสนบัญญัติ

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.3 วิเคราะห์เนื้อหาตามจุดประสงค์จากแผนการสอน

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาตาม

จุดประสงค์

2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณา เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ดังนี้

1) ดร. ภาราดา วงษ์สมบัติ

2) ดร. มงคล เพ็ญขจร

3) อ.สมพิศ เล็กเพ็ญฟู

2.6 ปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.7 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยพิจารณาว่าข้อใดที่นักศึกษาตอบถูกมากตัดออกข้อใดที่นักเรียนตอบถูกน้อยตัดออก

2.8 นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์ได้ไปปรับปรุงใหม่ จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

วิธีดำเนินการทดลอง

1. นำใบงาน ไปใช้จริงกับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โดยดำเนินการดังนี้

1.1 ให้นักศึกษา ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของ วิชาศาสนบัญญัติ

1.2 ให้นักศึกษา ทำแบบทดสอบก่อนเรียน วิชาศาสนบัญญัติ

1.3 ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติตามใบงาน

1.4 ครูตรวจสอบการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และทำการแก้ไขทันทีเมื่อพบว่านักศึกษาทำผิด เพื่อให้แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ

1.5 ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ

2. ครูนำกระดาษคำตอบที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre - test) และหลังเรียน (Post - test) ไปตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิด ให้ 0 คะแนน

3. นำผลการตรวจสอบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre - test) หลังเรียน (Post - test) ไปวิเคราะห์ ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การหาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 102 – 103)

1.1 ค่าร้อยละ

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ
f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทนค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ σ แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

2. การเปรียบเทียบผลของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาसनบัญชี โดยการหาผลต่างระหว่าง ค่าเฉลี่ย (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2551 : 145-146)

$$D = \sum \mu_Y - \sum \mu_X$$

เมื่อ D แทน ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

μ_Y แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน

μ_X แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนเรียน

Σ แทน ผลรวม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสนบัญญัติ เรื่อง ยุคของนิติบัญญัติอิสลาม ของนักศึกษาชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ที่สอนโดยใช้ ใบงาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

และคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาศาสนบัญญัติ เรื่อง ยุคของนิติบัญญัติอิสลาม ของนักศึกษาชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ที่สอนโดยใช้ ใบงาน

คะแนน	ร้อยละ	μ	σ
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	33.75	3.38	1.17
คะแนนทดสอบหลังเรียน	77.50	7.75	0.43

จากตารางที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.38 ($\sigma = 1.17$) คิดเป็นร้อยละ 33.75 ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 7.75 ($\sigma = 0.43$) คิดเป็นร้อยละ 77.50 (ตารางภาคผนวกที่ 1, 2)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาศาสนบัญญัติ เรื่อง ยุคของนิติบัญญัติอิสลาม ของนักศึกษาชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ที่สอนโดยใช้ ใบงาน

คะแนน	μ	D
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	3.38	4.37
คะแนนทดสอบหลังเรียน	7.75	

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนวิชา ศาสนบัญญัติ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 4.37 คะแนน นั่นคือคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่า คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน เป็นจริงตามคำถามการวิจัยที่ตั้งไว้ (ตารางภาคผนวกที่ 3)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสนบัญญัติ เรื่อง ยุคของนิติบัญญัติอิสลาม ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ที่สอนโดยใช้ ใบงาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสนบัญญัติ เรื่อง ยุคของนิติบัญญัติอิสลาม ของนักศึกษาชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ที่สอนโดยใช้ ใบงาน พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.38 ($\sigma = 1.17$) ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 7.75 ($\sigma = 0.43$)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาศาสนบัญญัติ เรื่อง ยุคของนิติบัญญัติอิสลาม ของนักศึกษาชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ที่สอนโดยใช้ ใบงาน พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชา ศาสนบัญญัติ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 4.37 คะแนน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ศาสนบัญญัติ เรื่อง ยุคของนิติบัญญัติอิสลาม ของนักศึกษาชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้ ใบงาน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชา ศาสนบัญญัติ เรื่อง ยุคของนิติบัญญัติอิสลาม ของนักศึกษาชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาศาสนบัญญัติมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 4.37คะแนน ทั้งนี้เนื่องมาจากนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงจากใบงานที่กำหนดให้ทำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิวัฒน์ เจริญสุข (2555 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการวัดทัศนคติ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน วิชาปฏิบัติการระบบควบคุม โดยการใช้ใบงานหรือใบประลองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม ทัศนคติเกี่ยวกับการเรียน การสอนโดยใช้ใบงานหรือใบประลอง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำใบงาน ไปใช้
 - 1.1 สามารถนำใบงานไปพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในรายวิชาอื่นๆต่อไป
 - 1.2 ใบงานสามารถช่วยในการจัดการความรู้ให้บังเกิดผลในการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ

- 2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป
 - 2.1 ผู้วิจัยควรศึกษาการพัฒนาการจัดทำใบงานให้หลากหลายในการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 2.2 ควรศึกษาเชิงทดสอบเพื่อค้นคว้าหาวิธีการที่สามารถส่งผลให้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

บรรณานุกรม

งานประกันคุณภาพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ. 2556. รายงานประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิต

บริหารธุรกิจ. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ,วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ.

นันททิพย์ ลีลิตธรรม. 2542. การสร้างใบงานการทดลอง วิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 ด้วย

ภาษา C ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ กรมอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม. 2544. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นันทกา พหลุทธ. 2544. รายงานการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ CIPPA MODEL ท 605 ภาษาไทย ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6. <http://www.thairesearch.org/result/info2.php?>

นวลจิตต์ เขาวีระดิพงษ์. 2535. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติสำหรับครูวิชาอาชีพ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาเอก , จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. 2543. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

วรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2548. แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสมรรถภาพวิชาชีพ สาขา
งานการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 (ปรับปรุงพุทธศักราช 2546).
วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วีระชัย ทะจันทร์. 2556. การใช้ใบงาน สำหรับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการบัญชีกิจการร่วม
ค้าของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขางานการบัญชี. ศิลปะศาสตร์
บัณฑิตบริหารธุรกิจ (การบัญชี) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.

วิวัฒน์ เจริญสุข. 2555. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการระบบควบคุมโดยใช้ใบงาน
ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ศึกษาธิการ, กระทรวง 2553 หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2556. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม.
(อัดสำเนา)

_____. 2544 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว .

บรรณานุกรม (ต่อ)

สมภพ สุวรรณรัฐ. มปป. หลักและแนวทางการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตามรูปแบบ CIPPA . เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เขียนแผนการสอนที่เน้น
สมรรถนะอาชีพ”. (อัดสำเนา)

ไสว พักขาว. 2544. หลักการสอนสำหรับเป็นครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร : เอมพันธ์.

อนงค์ อึ้งตระกูล. 2541. การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานรายวิชาบัญชีบริการระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่.

อรทัย มูลคำ และสุวิทย์ มูลคำ. 2544. CHILD CENTRED:STORTLINE METHOD: การบูรณาการ

หลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.
อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2546. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พริ้นติ้ง.เฮ้าส์.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แสดงคะแนนผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาศาสนบัญญัติ เรื่อง ยุคของนิติบัญญัติอิสลาม ของนักศึกษาชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

นักเรียน (40 คน)	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)
1	6	10
2	6	10
3	7	10
4	4	8
5	3	7
6	3	8
7	4	9
8	2	6
9	3	6
10	4	9
11	3	7
12	4	9
13	4	9
14	5	10
15	3	7
16	3	7
17	2	8
18	2	6
19	2	7
20	3	9
21	5	10
22	4	10
23	3	8
24	3	9
25	4	10
26	3	7
27	4	9
28	2	6
29	3	7

30	3	5
31	3	6
32	3	6
33	3	7
34	3	8
35	4	9
36	2	6
37	3	7
38	3	6
39	2	6
40	2	6

รวม	135	310
เฉลี่ย	3.38	7.75
ร้อยละ	33.75	77.50

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 102)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ
f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

ค่าร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100 \\ &= \frac{135}{400} \times 100 \\ &= 33.75 \end{aligned}$$

ค่าร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียน

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100 \\ &= \frac{310}{400} \times 100 \\ &= 77.50 \end{aligned}$$

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 103)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทนค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$$\begin{aligned} \mu &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{135}{40} \\ &= 3.38 \end{aligned}$$

ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียน

$$\begin{aligned} \mu &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{310}{40} \\ &= 7.75 \end{aligned}$$

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

วิชาศาสนบัญญัติ เรื่อง ยุคของนิติบัญญัติอิสลาม ของนักศึกษาชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียน
ที่ 1 ปีการศึกษา 2558

นักเรียน (40 คน)	คะแนนทดสอบก่อนเรียน		คะแนนทดสอบหลังเรียน	
	X_1	X_1^2	X_2	X_2^2
1	6	36	10	100
2	6	36	10	100
3	7	49	10	100
4	4	16	8	64
5	3	9	7	49
6	3	9	8	64
7	4	16	9	81
8	2	4	6	36
9	3	9	6	36
10	4	16	9	81
11	3	9	7	49
12	4	16	9	81
13	4	16	9	81
14	5	25	10	100
15	3	9	7	49
16	3	9	7	49
17	2	4	8	64
18	2	4	6	36
19	2	4	7	49

20	3	9	9	81
21	5	25	10	100
22	4	16	10	100
23	3	9	8	64
24	3	9	9	81
25	4	16	10	100
26	3	9	7	49
27	4	16	9	81
28	2	4	6	36
29	3	9	7	49
30	3	9	5	25
31	3	9	6	36
32	3	9	6	36
33	3	9	7	49
34	3	9	8	64
35	4	16	9	81
36	2	4	6	36
37	3	9	7	49
38	3	9	6	36
39	2	4	6	36
40	2	4	6	36
รวม 40	$\sum X_1=135$	$\sum X_1^2=509$	$\sum X_2=310$	$\sum X_2^2=2494$

สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 103 – 104)

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ σ แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทนคะแนนแต่ละตัว
 N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม
 \sum แทนผลรวม

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$$\begin{aligned}\sigma &= \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}} \\ &= \frac{\sqrt{40(509) - (135)^2}}{40(40-1)} \\ &= \sqrt{\frac{20360 - 18225}{1560}} \\ &= \sqrt{1.37} \\ &= 1.17\end{aligned}$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบหลังเรียน

$$\begin{aligned}\sigma &= \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}} \\ &= \frac{\sqrt{40(2494) - (310)^2}}{40(40-1)} \\ &= \sqrt{\frac{99760 - 96100}{1560}} \\ &= \sqrt{0.19} \\ &= 0.43\end{aligned}$$

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
 วิชาศาสนบัญญัติ เรื่อง ยุคของนิติบัญญัติอิสลาม ของนักศึกษาชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

นักเรียน (40 คน)	คะแนนทดสอบ	
	หลังเรียน (Y)	ก่อนเรียน (X)
1	10	6
2	10	6
3	10	7
4	8	4
5	7	3
6	8	3
7	9	4
8	6	2
9	6	3
10	9	4
11	7	3
12	9	4
13	9	4
14	10	5
15	7	3
16	7	3
17	8	2
18	6	2
19	7	2
20	9	3

21	10	5
22	10	4
23	8	3
24	9	3
25	10	4
26	7	3
27	9	4
28	6	2
29	7	3
30	5	3
31	6	3
32	6	3
33	7	3
34	8	3
35	9	4
36	6	2
37	7	3
38	6	3
39	6	2
40	6	2
	310	135
รวม	7.75	3.38

วิธีการคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (พรณี ลีกิจวัฒนะ, 2551 : 145-146)

$$D = \sum \mu_Y - \sum \mu_X$$

เมื่อ D แทน ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

μ_Y แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน

μ_X แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนเรียน

\sum แทน ผลรวม

$$D = \sum \mu_Y - \sum \mu_X$$

$$= 7.75 - 3.38$$

$$= 4.37$$

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านแบบทดสอบ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

- 1) ดร.มานพ อาคำ
- 2) อ.สมศักดิ์ มุหะหมัด
- 3) อ.ประสิทธิ์ เจริญผล

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านแบบทดสอบ

- 1) ดร. ภาราดา วงษ์สมบัติ
- 2) ดร. มงคล เพ็องขจร
- 3) อ.สมพิศ เล็กเพ็องฟู

ภาคผนวก ก

ใบงาน เรื่อง ยุคของนิติบัญญัติอิสลาม

ใบงานที่ 1
เรื่อง ช่วงเวลานิติบัญญัติอิสลาม

คำชี้แจง ให้นักศึกษานำข้อความจากด้านล่างที่กำหนดมาใส่ลงในช่องตารางด้านบนที่มีใจความสัมพันธ์กัน

นักวิชาการได้แบ่งช่วงเวลาของนิติบัญญัติอิสลามตามจุดสำคัญของแต่ละยุคตลอดระยะเวลา 14 ศตวรรษ ออกเป็น

กลางศตวรรษที่ 1 ถึงต้น ศตวรรษที่ 3

เริ่มตั้งแต่สภาพการทาง กฎหมายของชาวอาหรับ

กลางศตวรรษที่ 4 ถึงการ ล่มสลายของกรุงแบกแดด

กลางศตวรรษที่ 7 จนถึง ปัจจุบัน

ต้นศตวรรษที่ 2 ถึงกลาง ศตวรรษที่ 4

อับดุล อุมร์ อูสมาน อาลี

ยุคนบีมุฮัมมัด

ยุคฟื้นฟูแนวทางการวินิจฉัยปัญหาขึ้นใหม่

ยุคบรรดาตาบีน

ยุคแห่งแนวกำเนิดความคิด (มัซฮับ)

ยุคคูลาฟาอูรรอชิดีน

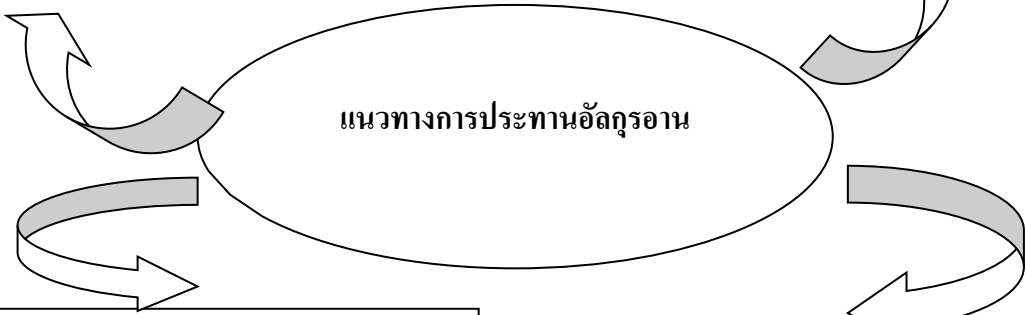
ยุคแห่งการละการวินิจฉัยปัญหา (ตักลีล)

ชื่อนักศึกษาเลขที่ปวศ. 1 / สาขา

ใบงานที่ 2

เรื่อง แนวทางการประทานอัฐกรอาณ

คำชี้แจง ให้นักศึกษา ศึกษาแนวทางการประทานอัฐกรอาณ ความสำคัญของนิติบัญญัติในยุคคนปี่มูอำหมัด และเขียนสรุปลงในใบงานที่กำหนดให้

<p>การทยอยลงมาของอัฐกรอาณ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>การลงมาโดยตรงที่ท่านปี่มูอำหมัด</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>แนวทางการประทานอัฐกรอาณ</p> 	
<p>การประทานโดยการตอบคำถามหรือไขปัญหา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>การประทานตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ชื่อนักศึกษา.....เลขที่.....ปวศ.1/...สาขา

ใบงานที่ 3

เรื่อง เป้าหมายทางบัญญัติในอัลกุรอาน

คำชี้แจง ให้นักศึกษา ศึกษาเป้าหมายทางบัญญัติในอัลกุรอาน และเขียนสรุปพร้อมยกตัวอย่างลงในใบงานที่กำหนดให้
ชื่อนักศึกษา.....เลขที่.....ปวศ.1/...สาขา

ให้ความสำคัญง่ายตาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ให้ปฏิบัติเป็นภาระเพียงเล็กน้อย

.....

.....

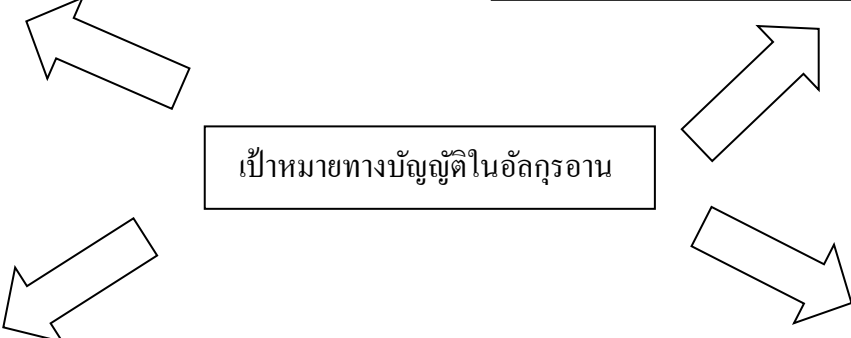
.....

.....

.....

.....

เป้าหมายทางบัญญัติในอัลกุรอาน



มีขั้นตอนในการประทานบัญญัติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บัญญัติใช้ ใช้ทุกคน บัญญัติห้าม ห้ามทุกคน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 4

เรื่อง รากฐานนิติบัญญัติอิสลามยุคคนบิหมุฮัมมัด

คำชี้แจง ให้นักศึกษาศึกษารากฐานนิติบัญญัติอิสลามยุคคนบิหมุฮัมมัด และเขียนสรุปพร้อมยกตัวอย่างลงในใบงานที่กำหนดให้

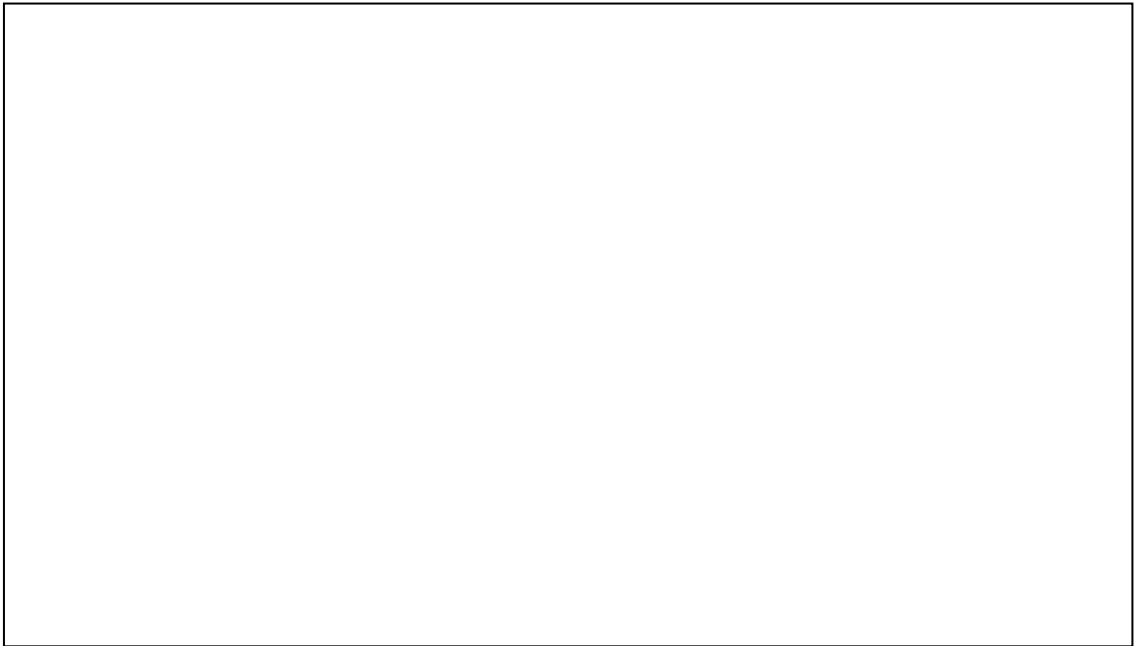
<p>คัมภีร์อัลกุรอาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>สุนนะฮ์</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>รากฐานนิติบัญญัติอิสลามยุค นบิหมุฮัมมัด</p>	
<p>อิงติฮาด</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>กียาส</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ชื่อนักศึกษา.....เลขที่.....ปวศ.1/...สาขา

ใบงานที่ 5
เรื่อง ชุมนะฮุ

คำชี้แจง ให้นักศึกษานำภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติตามชุนนะฮุของท่านนบีมุฮัมมัด ที่นักศึกษาสนใจมา 1 ภาพ พร้อมอธิบายสิ่งที่สนใจและการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

การปฏิบัติตามชุนนะฮุของท่านนบีมุฮัมมัดเกี่ยวกับเรื่อง



ที่สนใจเพราะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อนักศึกษา.....เลขที่.....ปวส.1/...สาขา



ด้วยพระนามของอัลลอฮ์ผู้ทรงกรุณาเมตตาปราณีเสมอ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ

ข้อสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยที่ 4 เรื่องการถือศีลอด (อ็ชเชามุ) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

วิชา อัลกุรอานศึกษา ระดับชั้น ปวส.2

คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 15 นาที อ.สมทวิ มานวงศ์ ผู้ออกข้อสอบ

.....
ตอนที่ 1 ข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ ให้นักศึกษาตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเลือก (x) คำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

1. อัลลอฮ์ ทรงบัญญัติการถือศีลอดในเดือนอะไรตามปฏิทินอิสลาม ?

- ก. ร่อยัยบ ข. ชะอูบาน
ค. รอมฎอน ง. เซาวาล

2. อัลลอฮ์ ทรงบัญญัติการถือศีลอดในปีฮิจเราะฮ์ศักราชที่เท่าไร ?

- ก. 2 ข. 4 ค. 6 ง. 8

3. **الصَّوْمُ جُنَّةٌ** มีความหมายว่าอย่างไร ?

- ก. อย่าถือศีลอดจนกว่าจะเห็นจันทร์เสี้ยว
ข. ฉันได้บนบานในการถือศีลอด
ค. จงถือศีลอด จะมีสุขภาพที่ดี
ง. การถือศีลอด เป็นไต่

4. ข้อใด **ไม่ใช่** เป้าหมายของการถือศีลอด ?

- ก. ฝึกจิตใจผู้ถือศีลอดให้มีความมั่นคง
ข. ฝึกให้ผู้ถือศีลอดสละทางโลกนี้
ค. ทำให้มนุษย์ได้สัมผัสความทุกข์ยาก
ง. ทำให้มนุษย์มีความอดทนในการปฏิบัติอิบาดะฮ์

5. บุคญาฮ์ลียะฮ์ ชาวกุเรซเคยถือศีลอดวันใด ?

- ก. อารอฟะฮ์ ข. ตาซุฮาอู
ค. อาซุรออ ง. นีฟุชะอูบาน

6. การถือศีลอดเริ่มและสิ้นสุดเมื่อใด ?

- ก. แสงอรุณจริงขึ้นถึงดวงอาทิตย์ตก
ข. ดวงอาทิตย์ขึ้นถึงดวงอาทิตย์ตก
ค. แสงอรุณจริงขึ้นถึงแสงแดงลับขอบฟ้า
ง. ดวงอาทิตย์ตกถึงดวงอาทิตย์ขึ้น

7. คีนที่มีความดีเท่าหนึ่งพันเดือนมีชื่อว่าคีนอะไร ?

ก. คีนนิซฟูชะบาน

ข. คีนอิสรออเม็ยะอรุจา

ค. คีนลัษละตุ้ลกอ้อร

ง. คีนอัลฟูนลัษละวะลัษละ

8. บุคคลประเภทใดที่ไม่ต้องถือศีลอดชดใช้ แต่ต้องจ่ายอาหารทดแทน ?

ก. ผู้เจ็บป่วย

ข. ผู้เฒ่าชรา

ค. ผู้เดินทาง

ง. ผู้ตั้งครรรภ์

9. เวลาอัฟด้อล (ประเสริฐ)ที่สุดของการออกชะกาตฟิตรเมื่อใด ?

ก. เข้าเดือนรอมฎอน

ข. วันสุดท้ายการถือศีลอด

ค. คีนวันอีคิ้ลฟิตร

ง. ช่วงเช้าก่อนละหมาดอีคิ้ลฟิตร

10. ผู้ถือศีลอดจะได้เข้าสวรรค์ทางประตูที่มีชื่อว่าอะไร ?

ก. รอยยาน

ข. ริดวาน

ค. ซอฟวาน

ง. ดานียาน

เฉลย

1. ข. 2. ก. 3. ง. 4. ข. 5. ค. 6. ข. 7. ค. 8. ข. 9. ง. 10. ก.

ภาคผนวก ง

คำเฉลยใบงาน เรื่อง ยุคของนิติบัญญัติอิสลาม

ใบงานที่ 1
เรื่อง ช่วงเวลานิติบัญญัติอิสลาม

คำชี้แจง ให้นักศึกษานำข้อความจากด้านล่างที่กำหนดมาใส่ลงในช่องตารางด้านบนที่มีใจความสัมพันธ์กัน

นักวิชาการได้แบ่งช่วงเวลาของนิติบัญญัติอิสลามตามจุดสำคัญของแต่ละยุคตลอดระยะเวลา 14 ศตวรรษ ออกเป็น

กลางศตวรรษที่ 1 ถึงต้น ศตวรรษที่ 3	เริ่มตั้งแต่สภาพการทาง กฎหมายของชาวอาหรับ	กลางศตวรรษที่ 4 ถึงการ ล่มสลายของกรุงแบกแดด
ยุคบรรดาตาบีน	ยุคนบีมุฮัมมัด	ยุคแห่งการละการวินิจฉัย ปัญหา (ตักลีค)
กลางศตวรรษที่ 7 จนถึง ปัจจุบัน	ต้นศตวรรษที่ 2 ถึงกลาง ศตวรรษที่ 4	อบูบักร อุมร์ อูสมาน อาลี
ยุคฟื้นฟูแนวทางการ วินิจฉัยปัญหาขึ้นใหม่	ยุคแห่งแนวกำเนิดความคิด (มัซฮับ)	ยุคคูลาฟอรอซดีน

ยุคนบีมุฮัมมัด

ยุคฟื้นฟูแนวทางการวินิจฉัยปัญหาขึ้นใหม่

ยุคบรรดาตาบีน

ยุคแห่งแนวกำเนิดความคิด (มัซฮับ)

ยุคคูลาฟอรอซดีน

ยุคแห่งการละการวินิจฉัยปัญหา (ตักลีค)

ชื่อนักศึกษาเลขที่ปวส. 1 / สาขา

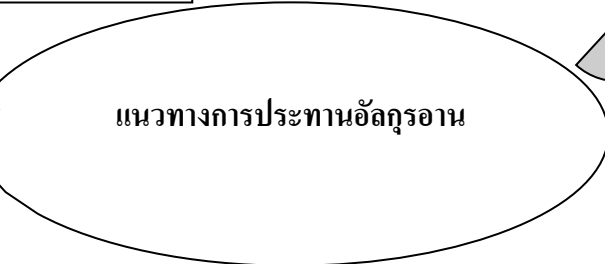
ใบงานที่ 2

เรื่อง แนวทางการประทานอัฐกรอาณ

คำชี้แจง ให้นักศึกษา ศึกษาแนวทางการประทานอัฐกรอาณ ความสำคัญของนิติบัญญัติในยุคนิยมอำมหิต และเขียนสรุปลงในใบงานที่กำหนดให้

การทยอยลงมาของอัฐกรอาณ
 อัฐกรอาณตรงประทานโดยทยอยลงมา มีบางชูเราะฮ์ประทานในคราวเดียวเช่น อัลฟาติฮะฮ์ บางครั้งประทานลงมา 10 อายะฮ์ เช่น 1-10 อัลมุมีนูน บางครั้งประทานลงมา 5 อายะฮ์ เช่น 1-5 อัลอะลัก บางทีก็ประทานมาเพียงส่วนหนึ่งของอายะฮ์ เช่นอายะฮ์ 95 อันนิชาฮ์ ความว่า “ (บรรดาผู้ที่นั่งเฉย บรรดามุมีน) ที่มีใจเป็นผู้มีเหตุขัดข้อง (ยอม ไม่เท่ากับผู้ที่ทรงรงค์ในหนทางของอัลลอฮ์

การลงมาโดยตรงที่ท่านนบีมุฮัมมัด
 เช่นชูเราะฮ์อัลฟาติฮะฮ์ ชูเราะฮ์อัลอะลัก ชูเราะฮ์อันนิชาฮ์ อายะฮ์ที่ 3 ความว่า “ตั้งนั้นสุเจ้าทั้งหลายแต่งงานกับผู้ที่ดีแก่พวกสุเจ้าในหมู่สตรี 2 คน 3 คน และ 4 คน แต่ถ้าพวกสุเจ้าเกรงว่า จะให้ความยุติธรรมไม่ได้ ก็จงมีเพียงคนเดียว”



การประทานโดยการตอบคำถามหรือไขปัญหา
 เช่น ชูเราะฮ์อัลบะเกาะเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 189 ความว่า “พวกเขาถามเจ้าเกี่ยวกับเดือนเสี้ยว เจ้าจงกล่าวเถิดว่า มันคือกำหนดเวลาแก่มนุษย์และการประกอบพิธีฮัจญ์”

การประทานตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
 เช่น ชูเราะฮ์อัลบะเกาะเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 179 ความว่า “และสำหรับพวกสุเจ้า ในการประหารฆาตกร ทำให้ชีวิตคงอยู่ โอ้อับรรคามีสติปัญญา เพื่อว่าสุเจ้าทั้งหลายจะได้รับชัยชนะ”

ชื่อนักศึกษา.....เลขที่.....ปวส.1/...สาขา

ใบงานที่ 3

เรื่อง เป้าหมายทางบัญญัติในอัลกุรอาน

คำชี้แจง ให้นักศึกษา ศึกษาเป้าหมายทางบัญญัติในอัลกุรอาน และเขียนสรุปพร้อมยกตัวอย่างลงในใบงานที่กำหนดให้

ชื่อนักศึกษา.....เลขที่.....ปวส.1/...สาขา

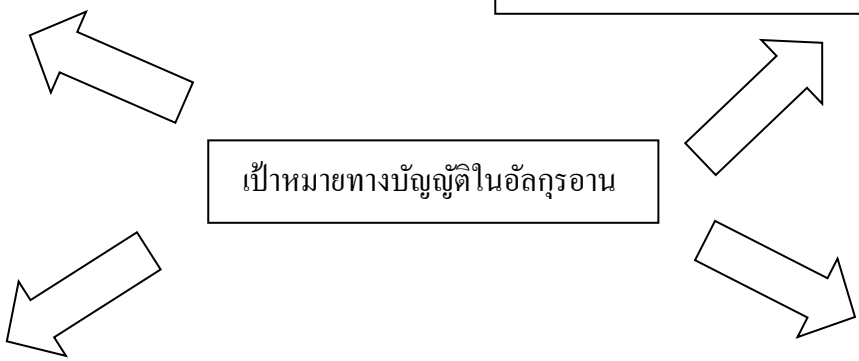
ให้ความสะดวกง่ายดาย

ไม่เกินความสามารถของมุสลิมที่จะนำไปปฏิบัติ ขณะเดียวกันในภาวะที่เกิดความยากลำบาก ก็มีบัญญัติผ่อนผันในการปฏิบัติ เช่น ผู้ที่ไม่สามารถยืนละหมาดได้ ก็ให้นั่งละหมาด หรือนอนละหมาด

ให้ปฏิบัติเป็นภาระเพียงเล็กน้อย

เฉพาะอย่างยิ่งสิ่งที่เป็นหน้าที่ส่วนบุคคล หรือฟิรฎอฮ์น เช่นการละหมาดที่เป็นฟิรฎู 5 เวลา รวมเวลาในการปฏิบัติเพียงไม่ถึง 1 ชั่วโมง ซึ่งเป็นเวลาเพียงเล็กน้อยเท่านั้น “อัลลอฮ์ไม่ทรงบังคับให้ชีวิตใด นอกจากเท่าที่มันมีความสามารถ”

เป้าหมายทางบัญญัติในอัลกุรอาน



มีขั้นตอนในการประทานบัญญัติ

อัลลอฮ์ทรงประทานบัญญัติมาโดยมีลำดับในการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถรับได้ โดยไม่เกิดความลำบากใจ เช่นบัญญัติการห้ามดื่มสุรา ในครั้งแรกได้บอกถึงพิษภัยของสุรา ต่อมาก็ห้ามดื่มสุราเฉพาะเมื่อจะได้เวลาละหมาด ขั้นที่ 3 ถึงเป็นการห้ามโดยเด็ดขาด

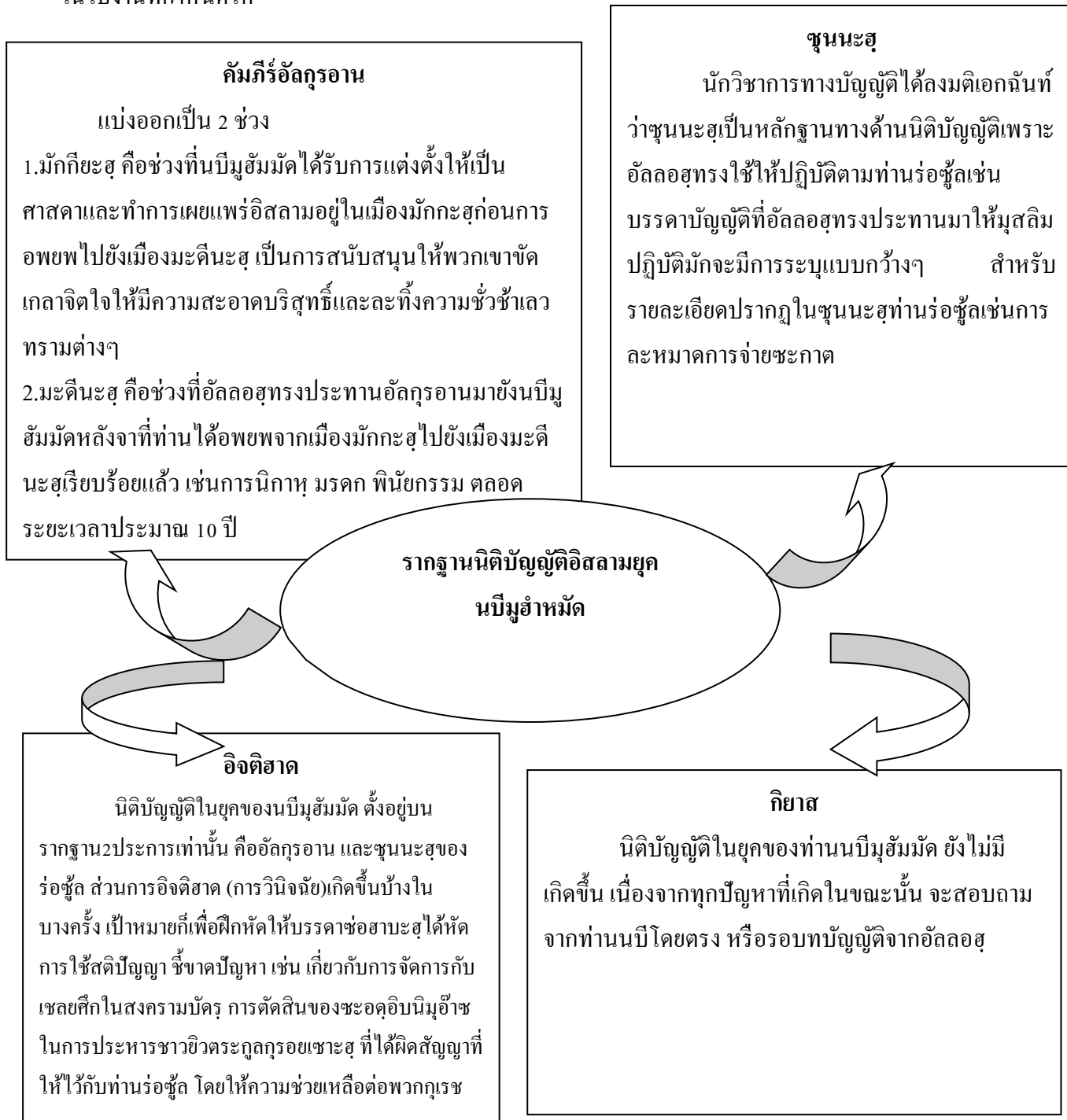
บัญญัติใช้ ใช้ทุกคน บัญญัติห้าม ห้ามทุกคน

บัญญัติของอัลลอฮ์ที่ทรงใช้บังคับ หรือทรงให้ละทิ้ง ทุกบทบัญญัติ พระองค์ทรงลงมาให้กับทุกคน ไม่มีเจาะจงกลุ่มหนึ่งกลุ่มใด หรือสัญชาติหนึ่งสัญชาติใด เช่นการละหมาด พระองค์ทรงบังคับเหนือมุสลิมทุกคนไม่ว่าจะเป็นชายหรือหญิงเมื่อมีเงื่อนไขครบตามที่บทบัญญัติกำหนดจำเป็นต้องละหมาดให้ครบ 5 เวลาทุกวัน หากละเว้นหรือทำไม่ครบก็จะต้องเกิดโทษ

ใบงานที่ 4

เรื่อง รากฐานนิติบัญญัติอิสลามยุคคนบีมุฮัมมัด

คำชี้แจง ให้นักศึกษาศึกษารากฐานนิติบัญญัติอิสลามยุคคนบีมุฮัมมัด และเขียนสรุปพร้อมยกตัวอย่างลงในใบงานที่กำหนดให้



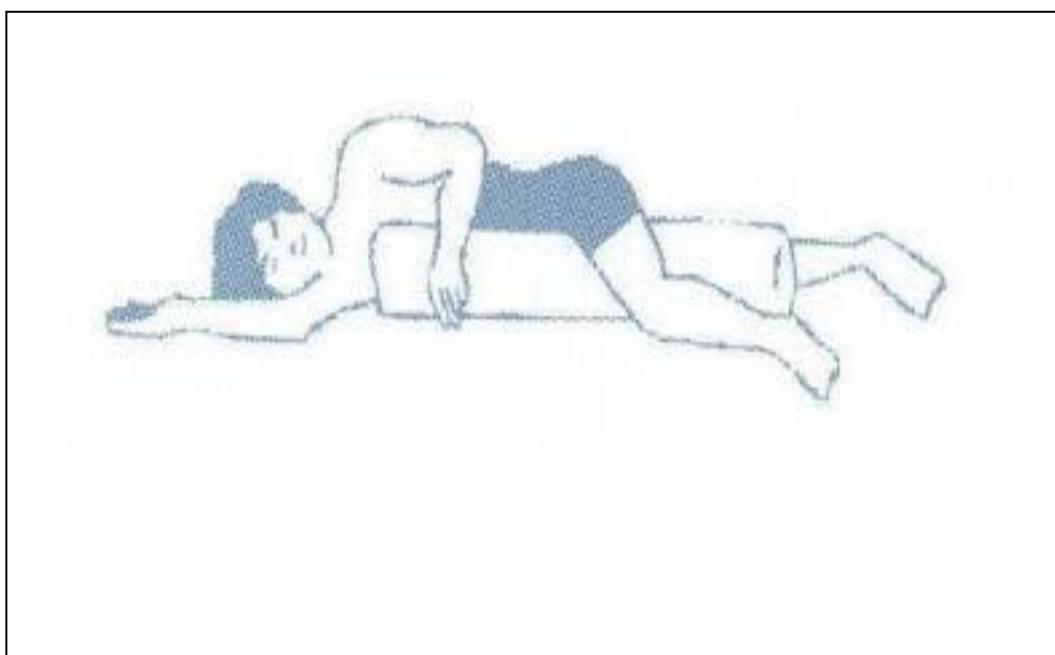
ชื่อนักศึกษา.....เลขที่.....ปวศ.1/...สาขา

ใบงานที่ 5

เรื่อง ชุมนะฮุ

คำชี้แจง ให้นักศึกษานำภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติตามชุนนะฮุของท่านนบีมุฮัมมัด ที่นักศึกษานำมา 1 ภาพ พร้อมอธิบายสิ่งที่สนใจและการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

การปฏิบัติตามชุนนะฮุของท่านนบีมุฮัมมัดเกี่ยวกับเรื่อง การนอนตะแคงขวา



ที่สนใจเพราะ

ท่านอนตะแคงขวาเป็นท่านอนที่ดีที่สุดเมื่อเทียบกับท่านอนอื่น เพราะจะช่วยให้หัวใจเต้นสะดวก อาหารจากกระเพาะจะถูกบีบลงลำไส้เล็กได้ดี ทั้งยังช่วยบรรเทาอาการปวดหลังได้เป็นอย่างดีอีกด้วย และถือเป็นการปฏิบัติตามแนวทางของท่านนบีมุฮัมมัด ศ็อลฯ อีกด้วย เราควรรณรงค์ให้ทุกคนนอนตะแคงขวากัน

ชื่อนักศึกษา.....เลขที่.....ปวส.1/...สาขา

ภาคผนวก จ
ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล	นายสมทวี มานวงศ์
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี วิชาเอก Islamic and Arabic Studies จาก มหาวิทยาลัย AL-AZHARกรุงไคโร ประเทศอียิปต์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ 73ม.9 ถ.มิตรไมตรี แขวง/เขตหนองจอก กทม.10530
ประสบการณ์	2545-2548 ครูโรงเรียนทำอัฐศึกษา จังหวัดนนทบุรี 2548-2556 หัวหน้ากลุ่มสาระอิสลามศึกษา โรงเรียนอิสลามสันติ ชน กรุงเทพมหานคร 2556-2557 ครูโรงเรียนอิสลามสวนสันติ กรุงเทพมหานคร 2557 –ปัจจุบัน ครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

ผลงานทางวิชาการ

รายงานการวิจัย “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ศาสนบัญญัติ” เรื่อง ยุคของนิติบัญญัติ
อิสลาม ของนักศึกษาชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558
วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ