

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง มีผลผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแนวคิดในการจัดการเมืองที่เรียกว่า ปฏิรูปการเมืองการปกครอง ซึ่งมีผลมาถึงแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษาด้วยทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่สามารถพัฒนาคุณภาพของบุคคลเพื่อให้บุคคลเหล่านั้นกลับมามีพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศให้อยู่รอดและทุกคนมีความสุข สาละสำคัญของ การปฏิรูปการศึกษา แสดงออกเป็นตัวกำหนดการปฏิบัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งระบุไว้ชัดเจนให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะถือว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงและยั่งยืน (สมภพ สุวรรณรัฐ, มปป. : 1)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ยึดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : 3) ซึ่งได้จัดวิชาเอกภavnนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง พร้อมทั้งกระบวนในการแก้ปัญหาโดยใช้หลักจริยธรรม และคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาความเจริญก้าวหน้าในด้านวิชาการและสิ่งต่างๆ ที่มนุษย์นำมาใช้แต่การสอนวิชาเอกภavnเนื้อหาในบทนี้จะเน้นถึงความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับศาสนาอิสลาม และความเชื่อของชาวมุสลิมซึ่งผู้สอนจะประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนขาดความสนใจใฝ่ที่จะศึกษา ครูผู้สอนจะถ่ายทอดความรู้ใช้วิธีการบรรยายหรืออธิบายสอนให้นักเรียน และนักเรียนจะไม่ให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนจึงส่งผลให้เกิดความเบื่อหน่ายและไม่น่าสนใจทั้งผู้สอนและผู้เรียน

ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวนี้ชี้ให้เห็นว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การเรียนวิชาเอกภาพ สัมฤทธิ์ผลตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน แนวทางแก้ปัญหา ได้แก่ การจัดทำวิธีการสอนแบบระดมสมอง ตามหลักสูตร ซึ่งได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบที่ต้องจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทั้งทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย คุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมภพ สุวรรณรัฐ (มปป. :1) กล่าวว่าการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจะบังเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในฐานะครูผู้สอนวิชาเอกภาพ จึงได้นำวิธีการสอนแบบระดมสมอง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน โดยวิธีการใช้วิธีการสอนแบบระดมสมอง เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขนำไปสู่การเป็นทรัพยากรบุคคลอันมีคุณภาพที่ดีในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเอกภาพเรื่องศาสนายิวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้น 2/2 ที่สอน โดยใช้วิธีการสอนแบบระดมสมอง
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาวิชาเอกภาพ เรื่อง ศาสนายิวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้น 2/2 ที่สอน โดยใช้วิธีการสอนแบบระดมสมอง

คำถามการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนจริงหรือไม่ ?

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้น 2/2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการสอนแบบระดมสมอง
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้น 2/2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับครูอาจารย์ที่สนใจการใช้รูปแบบการสอนแบบระดมสมอง
2. ช่วยพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางการวิจัยโดยใช้รูปแบบการสอนแบบระดมสมองในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้น 2/2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธาณบริหารธุรกิจภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

ศาสนายิว หมายถึง ศาสนาที่พระองค์อัลลอหฺประทานลงมาให้แก่ชาวนบีอิสรออีล โดยมีท่าน นบีมุซา (โมเซส) เป็นศาสดา

วิชาเอกภาพ หมายถึง วิชาที่ว่าด้วยเรื่องของการศรัทธา และความเชื่อของกลุ่มชนยุคก่อน

วิธีการสอนแบบระดมสมอง (Brainstorming) หมายถึง วิธีสอนที่ใช้ในการอภิปรายโดยทันที ไม่มีใครกระตุ้น กลุ่มผู้เรียนเพื่อหาคำตอบหรือทางเลือกสำหรับปัญหาที่กำหนดอย่างรวดเร็ว ในระยะเวลาสั้น โดยในขณะนั้นจะไม่มี การตัดสินว่า คำตอบหรือทางเลือกใดดีหรือไม่อย่างไร

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเอกภาพ เรื่องศาสนายิวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้น 2/2 ที่สอน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบระดมสมอง ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา
3. ประวัติสถานศึกษา
4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอน

- 1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอน
- 2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4 หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5 แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาสนบริหารธุรกิจ เดิมชื่อ โรงเรียนสาสนบริหารธุรกิจศึกษา ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง ปี พ.ศ. 2550 และได้เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาสนบริหารธุรกิจ เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2555 ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 73 หมู่ที่ 9 ถนนมิตรไมตรี แขวงหนองจอก เขตหนองจอก จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10530

โทรศัพท์ 02-543-1229 ,02-9896434

โทรสาร 02-543-1229 E-mail.....sasana_50@yahoo.co.th www.sasana.ac.th

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน

2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

2.1 สภาพสังคมของ ชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจตั้งอยู่ติดถนนมิตรไมตรี มีสภาพชุมชน เศรษฐกิจ เป็นสังคมชนบท ตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญได้แก่ วัด มัสยิด โบสถ์ โรงเรียน โบราณสถาน แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถประจำทาง ธนาคาร ศูนย์การค้า ตลาดสด ร้ายเสริมสวย คลินิก แพทย์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ชุมชนบ้านลำไทร) อาชีพของชุมชนโดยรอบส่วนใหญ่ มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง ค้าขาย ข้าราชการ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า

2.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชน เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจ อาชีพ รายได้ ฯลฯ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ที่จัดการศึกษาเพื่อรองรับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา ที่สนใจจะเรียนสายอาชีพ ปัจจุบันที่เป็นอุปสรรคต่อการตัดสินใจเรียนสายอาชีพของนักเรียน นักศึกษา มีหลายประการดังนี้

1. เรื่องค่านิยมผู้ปกครอง ที่จะให้นักเรียน นักศึกษาในความปกครองเข้าเรียนสายสามัญ เพื่อมุ่งเข้าเรียนมหาวิทยาลัย และในปัจจุบัน โรงเรียนมัธยมก็มีการเข้าร่วม โครงการวิชาชีพกับวิทยาลัยการอาชีพที่ใกล้วิทยาลัยแล้ว ได้วุฒิการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6

2. เรื่องค่าใช้จ่ายในการเรียน นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจนดังนั้นการที่ผู้ปกครองจะส่งเสริมสนับสนุนและจะจัดซื้ออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนทางวิชาชีพซึ่งก็เป็นอุปสรรคที่สำคัญต่อการเรียนภาคปฏิบัติและการสืบค้นหาข้อมูลจากคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่

2.3 ข้อมูลของผู้ปกครอง เช่น วุฒิการศึกษา อาชีพ เศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยต่อปี ฯลฯ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา รับจ้างและประกอบอาชีพอิสระ ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับยากจนถึงปานกลาง มีรายได้น้อยไม่แน่นอน ทำให้ผู้ปกครองบางคนต้องผ่อนชำระค่าเล่าเรียนให้กับทางสถานศึกษา

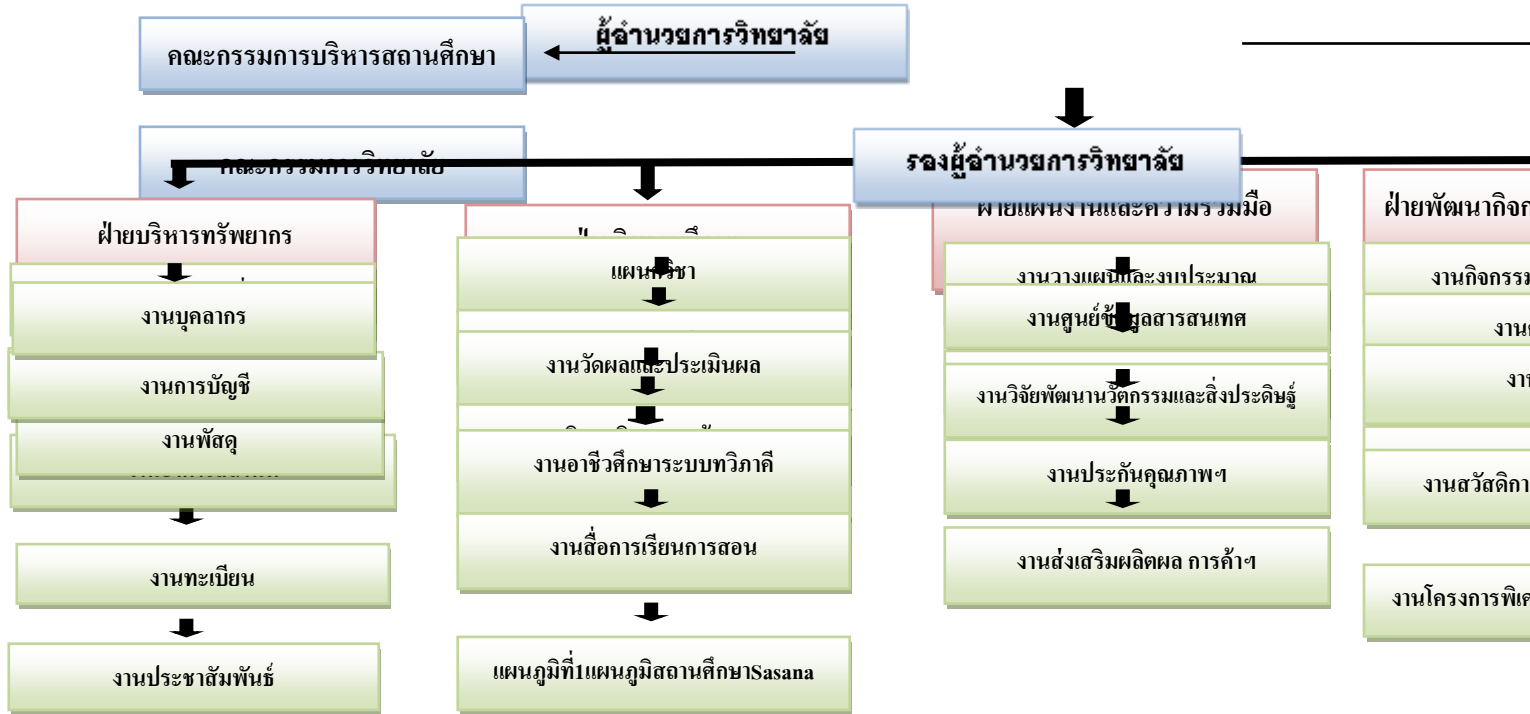
3. ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ ตั้งอยู่เลขที่ 73 หมู่ 9 แขวงหนองจอก เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530 เดิมชื่อ โรงเรียนสตรีศาสนวิทยา ตั้งขึ้นเพื่อสนองความประสงค์ของบรรดาผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาทางศาสนาอิสลาม และภาษาอาหรับควบคู่กันไปกับการศึกษาวิชาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษาภาคบังคับแล้ว ด้วยเหตุนี้ นายสมาน มาลีพันธุ์ ประธานบริหารโรงเรียนจึงตกลงสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น บนเนื้อที่ 2 ไร่ 1.3 งาน หรือ 3,720 ตารางเมตร พร้อมทั้งดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามศึกษา และภาษาอาหรับ ได้รับใบอนุญาตเลขที่ กน. 001/2537 ออกให้ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2537 ให้จัดการศึกษาหลักสูตรโรงเรียน สอนศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตวะซซิฎะฮ์) 3 ปี และอิสลามศึกษาตอนปลาย(ชานาวิฮ์) ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2523 โดยมีนายมนตรี มาลีพันธุ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง นายสมศักดิ์ มุหะหมัด เป็นครูใหญ่ และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร ได้ใช้สถานที่เป็นศูนย์ให้การศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมตอนต้น มัธยมตอนปลายไปพร้อมกันด้วย ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนสตรีศาสนวิทยา ได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น ห้องเรียนอีก 1 หลัง และขออนุญาตจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการตลาด ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2550 โดยมีนายมนตรี มาลีพันธุ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนศาสนบริหารธุรกิจมีนักศึกษาปวช. และปวส. ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 259 คน และต่อมาได้ขออนุญาตเปลี่ยนเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ” ตั้งแต่วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2555 ปัจจุบันมีนักศึกษารวม 680 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษารวม 40 คน

4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงมีการกระจายอำนาจการบริหารภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาศานบริหารธุรกิจ



การจัดการเรียนการสอน

1. ความหมายของการจัดการเรียนการสอน

การให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอน มีผู้ให้ความหมายที่คล้ายคลึงกันในหลักการ แต่มีรายละเอียดที่แตกต่างกัน ดังนี้

วรัทยา ธรรมกิตติภพ (2548 : 24) ได้สรุปการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอน ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับเนื้อหา เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้หรือ เกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียน หรือบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546 : 72) ให้ความหมายการเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการกระทำทุกสิ่งทุกอย่างที่จัดขึ้นจากความร่วมมือระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุสู่จุดประสงค์ การสอนที่กำหนดไว้

ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม (2544 : 236 237) การเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุ สู่จุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้

ไสว พิกขาว (2544 : 18) ให้ความหมายการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่มีการ วางแผนเพื่อจัดสภาพการณ์ให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งในระหว่างการปฏิสัมพันธ์นั้นผู้สอนก็จะ ได้เรียนรู้ จากผู้เรียนด้วย

อรทัย มูลคำและสุวิทย์ มูลคำ (2544 : 11) ได้ให้ความหมาย การเรียนการสอน หมายถึง การจัด กิจกรรมประสบการณ์หรือสถานการณ์ใด ๆ ที่มีความหมายกับผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและปฏิสัมพันธ์ กับสิ่งเหล่านี้ด้วยตนเอง โดยการสังเกต วิเคราะห์ ปฏิบัติ สรุป เพื่อสร้างนิยามความหมายและผลต่อองค์ ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ทุกด้านอย่าง สมดุล

กรมวิชาการ (2544) ให้ความหมายการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอนที่ครูนำกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้มาสู่การปฏิบัติจริง โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้และมีคุณลักษณะตามเป้าหมายที่ต้องการ

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนนั้นหมายถึง สภาพการเรียนรู้ ที่กำหนดขึ้นเพื่อนำผู้เรียน ไปสู่เป้าหมาย เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนการสอนที่กำหนดไว้ ในแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอนเพราะกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนและผู้สอนที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง (อาภรณ์ใจเที่ยง, 2546 : 72)ได้กล่าวถึง ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ดังนี้

- 2.1 กิจกรรมช่วยสร้างความสนใจของเด็ก
- 2.2 กิจกรรมจะเปิดโอกาสให้นักเรียนประสบความสำเร็จ
- 2.3 กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
- 2.4 กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังความรับผิดชอบ
- 2.5 กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2.6 กิจกรรมจะช่วยให้นักเรียนได้มีการเคลื่อนไหว
- 2.7 กิจกรรมจะช่วยให้นักเรียนได้รู้สึกสนุกสนาน
- 2.8 กิจกรรมช่วยให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2.9 กิจกรรมช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ของเด็กให้กว้างขวาง
- 2.10 กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมความงอกงามและพัฒนาการของเด็ก
- 2.11 กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมทักษะ
- 2.12. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังเจตคติที่ดี
- 2.13 กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้เด็กรู้จักทำงานเป็นหมู่
- 2.14 กิจกรรมจะช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจในบทเรียน
- 2.15.กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดความซาบซึ้ง ความงามในเรื่องต่าง ๆ

ดังนั้น ผู้สอนจึงไม่ควรละเลยที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจ ให้สอดคล้องกับวัยสติปัญญา ความสามารถของผู้เรียน และเนื้อหาของบทเรียนนั้น โดยต้องจัดอย่างมีจุดมุ่งหมาย

3. จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชาดิชาข พัทธ์ชานาคม (2544 : 238) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปพร้อมกัน
2. เพื่อสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนทุกคน ซึ่งแต่ละคนจะมีแตกต่างกัน
3. เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนด้วยความเพลิดเพลิน ไม่เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน
4. เพื่อสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและเกิดทักษะกระบวนการ

5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการเรียน ผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ไสว พักขาว (2544 : 25-26) ที่ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีนั้น จะทำให้เกิดสิ่งต่อไปนี้

1. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีเป้าหมาย
2. ผู้เรียน ได้ใช้วิธีการเรียนรู้แบบ “ฉลาดรู้”
3. ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ที่จะทำให้รู้จริง รู้แจ้ง รู้ลึกซึ้งและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของการรู้จักตนเอง การผสมผสานในศาสตร์ต่าง ๆ และใช้อย่างมีคุณธรรม เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม
5. ผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างสมดุล ในคุณลักษณะทางกาย ปัญญา คุณธรรมและทักษะการใช้ชีวิต

จากจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวสรุปได้ว่า ครูผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเรียนรู้ด้วยความสุข

4. หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีนั้น ควรเป็นไปเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสมดุลทั้งทางกาย ปัญญา คุณธรรมและทักษะการใช้ชีวิต สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ดังที่ อากรณี ใจเที่ยง (2546 : 73-76) ได้กล่าวถึงหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

- 4.1 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมของหลักสูตร
- 4.2 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน
- 4.3 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัย
- 4.4 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหาวิชา
- 4.5 จัดกิจกรรมให้มีลำดับขั้นตอน
- 4.6 จัดกิจกรรมให้น่าสนใจ
- 4.7 จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรม
- 4.8 จัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการที่ทำทลายความคิดความสามารถของผู้เรียน
- 4.9 จัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 4.10 จัดกิจกรรมโดยให้มีบรรยากาศที่รื่นรมย์
- 4.11 จัดกิจกรรมแล้วต้องมีการวัดผลการใช้กิจกรรมนั้นทุกครั้ง

จากหลักการดังกล่าวสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรดำเนินการ เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยมุ่งพัฒนาความเจริญทุกด้านให้แก่ผู้เรียน เราให้ผู้เรียนแสดงออกและได้มีส่วนร่วมฝึกฝนวิธีการแสวงหาความรู้ วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองและจัดโดยมีบรรยากาศที่รื่นรมย์ สนุกสนาน ตลอดจนจัดให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

เนื่องจากหลักสูตรเป็นแผนแม่บทในการกำหนดขอบข่ายความรู้ ความสามารถและมวลประสบการณ์ ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจำเป็นต้องทราบถึง ความคาดหวังของหลักสูตรในภาพรวมที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2556) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ โดยมีหลักการดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สามารถเป็นหัวหน้างานหรือเป็นผู้ประกอบการได้

2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงและเข้าใจชีวิต

3. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการวิชาชีพมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน วิชาชีพ สามารถถ่ายโอนประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานประกอบการ และสามารถสะสมการเรียนรู้ และประสบการณ์ได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว หลักสูตรจึงเน้นให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2556) โดยยึดจุดมุ่งหมาย 9 ประการ ดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะจากศาสตร์ต่างๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

4. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ

5. เพื่อให้มีปัญญา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการตัดสินใจและการแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

6. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับการปฏิบัติในอาชีพนั้น ๆ

7. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อกองครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

8. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ

9. เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จากแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นหัวใจของการนำผู้เรียนไปสู่จุดหมายหลักของหลักสูตรผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีเพียงใด ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดตัว สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้

การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ยึดหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

1.เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2.เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

3.เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

4.เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้

5.เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

หลักสูตรอิสลามศึกษากำหนดหลักการเพิ่มเติม คือ

1.มุ่งเน้นพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลามเพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

2. เป็นการศึกษาที่มุสลิมทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

จุดหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้ยึดจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดจุดหมายเพิ่มเติม คือ

1. มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ สิบหามะสุอะตะอาลา และปฏิบัติตนตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด คืออัลลลอฮ์อะลัยฮะสัลลัม ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม

2. มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่านอัลกุรอานและสามารถนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีเหตุผลในการวินิจฉัย พิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ โดยยึดหลักการอิสลาม

4. มีความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่ดี มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละเพื่อส่วนรวม เห็นคุณค่าของตนเอง สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนมนุษย์ให้อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสันติสุข (หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : 4-5)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการสอนวิชาเอกภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง วิธีการสอนแบบ ระดมสมองมีหลากหลาย ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้คัดเลือกผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

นิษฐานันท์ ไทยเจริญศรี. (2553: บทคัดย่อ) ผลของการใช้เทคนิคการระดมสมองที่มีต่อ ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสันติราษฎร์ วิทยาลัย เขตราช เทวี กรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์วรินทร์ กริกรอง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร. พาสณา จุลรัตน์

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลของการใช้เทคนิคการระดมสมองตามแนวคิดของ ออสบอร์นที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนสันติ ราษฎร์ วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ปี การศึกษา 2552 ที่มีความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาน้อย จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายจาก ประชากร และทำการสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งหนึ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 20 คน โดย ทดลองใช้การฝึกด้วยเทคนิคการระดมสมอง ตามแนวคิดของออสบอร์น และกลุ่มควบคุมได้รับการ สอนด้วยวิธีการปกติ ผลของการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ด้วย เทคนิคระดมสมองตามแนวคิดของออสบอร์น มีความคิดสร้างสรรค์ทางภาษามากขึ้นกว่านักเรียนที่ ได้รับการฝึกความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาด้วยการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พันตำรวจเอกหญิง สมรรัตน์ นิรันดรเกียรติ. (2555: บทคัดย่อ) จากการศึกษา โดยนำการสอน แบบระดมสมองมาใช้ในการสอนวิชา โยบายและแผน ทำให้ผู้เรียนที่ไม่ตั้งใจเรียนทั้ง 9 คน สนใจและ ตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนั้นวิธีการสอนโดยใช้การ ระดมสมอง สามารถใช้แก้ปัญหานักเรียนที่ไม่ตั้งใจเรียนในวิชา โยบายและแผน ของผู้เข้ารับการศึกษา หลักสูตรฝ่ายอำนวยการตำรวจ รุ่นที่ 33 ได้

สำหรับการทำการวิจัยครั้งต่อไปหากผู้วิจัยต้องการนำวิธีการเรียนการสอนแบบการระดมสมอง ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ในการจัดกลุ่มควรกระจายสมาชิก ในกลุ่มให้มีความหลากหลายเช่นจากคนละหน่วยงาน เพื่อให้การแสดงความคิดเห็นในการระดมสมอง มีแนวคิด และประเด็นที่หลากหลายมากขึ้น

การเปรียบเทียบผลการประเมินพฤติกรรมรายครั้ง พบว่าผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนมี พฤติกรรมตั้งใจเรียนดีขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยผลการสังเกตพฤติกรรมขณะสอน โดยการใช้การระดมสมอง ครั้งที่ 1,2 และ 3 เป็น 4.89 , 4.89 และ 4.78 ตามลำดับ เฉลี่ยรวม 4.81 และมีค่าเฉลี่ยผลการสังเกต พฤติกรรมก่อนการสอนโดยใช้การระดมสมอง ครั้งที่ 1,2 และ 3 เป็น 2.89 4.22 และ 4.00 ตามลำดับ เฉลี่ยรวม 3.70

จากจำนวนผู้เรียนเป้าหมาย 9 คน ที่มีปัญหาได้ตั้งใจเรียนในวิชานโยบายและแผน เมื่อทำการสอนโดยใช้การระดมสมองมีผู้เรียนที่ได้ผลประเมินเฉลี่ยมากกว่า 4.50 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาทั้งหมด จะเห็นได้ว่าการสอนวิชา เอกภาพ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบระดมสมองเพื่อให้นักศึกษาได้รับการฝึกฝน อบรม ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีและมีทักษะในวิชาชีพ ถึงเกณฑ์ซึ่งเป็นที่ยอมรับก่อนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน

บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเอกภาพเรื่องศาสนายิวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้น 2/2 ที่สอน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบระดมสมองผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีดำเนินการทดลอง
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2/2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเอกภาพในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ทั้งหมดจำนวน 11 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. วิธีการสอนแบบระดมสมองวิชาเอกภาพเรื่องศาสนายิวของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2/2
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเอกภาพเรื่องศาสนายิวของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2/2

วิธีการสร้างเครื่องมือ

สำหรับวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การจัดทำวิธีการสอนแบบระดมสมอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1. ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2557 คู่มือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

1.2. ศึกษาวิธีการสอนแบบระดมสมองจากหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่

เกี่ยวข้อง

1.3. วิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดขอบเขตของเนื้อหา

1.4. กำหนดจุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และคุณลักษณะที่

ต้องการเน้น

- 1.5. กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1.6. ดำเนินการสอนแบบระดมสมองตามลำดับของจุดประสงค์การเรียนรู้
ลำดับ

เนื้อหาและ โครงสร้างที่กำหนดไว้

ท่าน ดังนี้

- 1.7 นำการสอนแบบระดมสมองให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาพิจารณา จำนวน 3
ท่าน ดังนี้
 - 1) ดร.มงคล เพ็ญขจร
 - 2) ดร.ภาราดา วงษ์สมบัติ
 - 3) อ.สมศักดิ์ มุอำหัมัด
- 1.8 ปรับปรุงวิธีการสอนแบบระดมสมองตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
- 1.9 จัดทำวิธีการสอนแบบระดมสมองสมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้ในการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเอกภาพผู้วิจัยได้ดำเนินการ
ดังนี้

- 2.1 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกภาพ
- 2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหนังสือ
ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- 2.3 วิเคราะห์เนื้อหาตามจุดประสงค์จากแผนการสอน
- 2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาตาม
จุดประสงค์
- 2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณา เพื่อนำมา
วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ดังนี้
 - 1) ดร.มงคล เพ็ญขจร
 - 2) ดร.ภาราดา วงษ์สมบัติ
 - 3) อ.สมพิศ เล็กเพ็ญฟู
- 2.6 ปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
- 2.7 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่า
อำนาจจำแนก(r)โดยพิจารณาว่าข้อใดที่นักศึกษาตอบถูกมากที่สุดออกข้อใดที่นักเรียนตอบถูกน้อยตัด
ออก
- 2.8 นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์ได้ไปปรับปรุงใหม่ จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์
นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

วิธีดำเนินการทดลอง

1. นำวิธีการสอนแบบระดมสมอง ไปใช้จริงกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่2/2ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โดยดำเนินการดังนี้

1.1 ให้นักศึกษา ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชาเอกภาพ

1.2 ให้นักศึกษาเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนวิชาเอกภาพ

1.3 ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติตามวิธีการสอนแบบระดมสมอง

1.4 ครูตรวจสอบการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และทำการแก้ไขทันทีเมื่อพบว่านักศึกษาทำผิดเพื่อให้แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ

1.5 ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ

2. ครูนำกระดาษคำตอบที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre - test) และหลังเรียน (Post - test) ไปตรวจให้คะแนนโดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน

3. นำผลการตรวจสอบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre - test) หลังเรียน (Post - test) ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การหาค่าสถิติพื้นฐาน คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 102 – 103)

1.1 ค่าร้อยละ

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทนค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ σ แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัว

N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

2. การเปรียบเทียบผลของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาเอกภาพ โดยการหาผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (พรณี ลีกิจวัฒนะ, 2551 : 145-146)

$$D = \sum \mu_Y - \sum \mu_X$$

เมื่อ D แทน ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

μ_Y แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน

μ_X แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนเรียน

\sum แทนผลรวม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเอกภาพเรื่องศาสนายิวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูงชั้น 2/2 ที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบระดมสมองผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาเอกภาพเรื่องศาสนายิวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูงชั้น 2/2 ที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบระดมสมอง

| คะแนน | ร้อยละ | μ | σ |
|---------------------|--------|-------|----------|
| คะแนนทดสอบก่อนเรียน | 79.1 | 7.9 | 1.81 |
| คะแนนทดสอบหลังเรียน | 90 | 9.0 | 0.6 |

จากตารางที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 79.1 ($\sigma = 1.81$) คิดเป็นร้อยละ 79.1 ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 9.0 ($\sigma = 0.6$) คิดเป็นร้อยละ 90 (ตารางภาคผนวกที่ 1, 2)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาเอกภาพเรื่องศาสนายิวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูงชั้น 2/2 ที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบระดมสมอง

| คะแนน | μ | D |
|---------------------|-------|------|
| คะแนนทดสอบก่อนเรียน | 7.9 | 1.09 |
| คะแนนทดสอบหลังเรียน | 9.0 | |

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาเอกภาพมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 1.09 คะแนน นั่นคือคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่า คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน เป็นจริงตามคำถามการวิจัยที่ตั้งไว้ (ตารางภาคผนวกที่ 3)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเอกภาพเรื่องศาสนายิวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูงชั้น 2/2 ที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบระดมสมองผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเอกภาพเรื่องศาสนายิวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูงชั้น 2/2 ที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบระดมสมองพบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนค่าเฉลี่ย 7.9 ($\sigma = 1.81$) ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 9.0 ($\sigma = 0.6$)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาเอกภาพเรื่องศาสนายิวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูงชั้น 2/1 ที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบระดมสมองพบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาเอกภาพมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 1.09 คะแนน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเอกภาพเรื่องศาสนายิวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูงชั้น 2/2 ที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบระดมสมองสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาเอกภาพ

เรื่องศาสนายิวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูงชั้น 2/2 ที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบระดมสมองพบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาเอกภาพมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 1.09 คะแนน ทั้งนี้เนื่องมาจากเป็นเทคนิคใหม่ที่นำมาใช้ได้ให้ความสนุกสนานแก่นักศึกษาโดยผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิษฐานันท์ ไทยเจริญศรี. (2553:24) และพันตำรวจเอกหญิง สมรัตน์ นีรันครเกียรติ. (2555:24)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำเทคนิคการสอนแบบระดมสมองไปใช้
 - 1.1 สามารถนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนักเรียนในกลุ่มการเรียนวิชาอื่นๆได้
 - 1.2 สามารถพัฒนาสื่อการสอนตามความเหมาะสมของวิชานั้นๆได้
 - 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น
2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป
 - 2.1 ควรมีการจัดทำสื่อที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 ควรมีการพัฒนาทักษะการใช้สื่อการสอนของผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และเพิ่มช่องทางการเรียน

บรรณานุกรม

- ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม. 2544. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทกา พหลุฑ. 2544. รายงานการพัฒนาการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ CIPPA MODEL
ท 605 ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. <http://www.thairesearch.org/result/info2.php?>
- นวลจิตต์ เขาวงกตพิงศ์. 2535. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติสำหรับครู
วิชาอาชีพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก , จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2543. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- วรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2548. แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสมรรถภาพวิชาชีพ สาขา
งานการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 (ปรับปรุงพุทธศักราช 2546).
วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2556. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม. (อัคราณา)
- _____. 2544. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว .
สมภพ สุวรรณรัฐ. มปป. หลักและแนวทางการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตามรูปแบบ CIPPA . เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เขียนแผนการสอนที่เน้น
สมรรถนะอาชีพ”. (อัคราณา)
- ไสว พักขาว. 2544. หลักการสอนสำหรับเป็นครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร : เอ็มพันธ์.
- อนงค์ อึ้งตระกุล. 2541. การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานรายวิชาบัญชีบริการระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่.
- อรทัย มูลคำ และสุวิทย์ มูลคำ. 2544. CHILD CENTRED:STORTLINE METHOD: การบูรณาการ
หลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2546. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พริ้นติ้ง.เฮ้าส์.
- เทคนิควิธีการสอนแนวใหม่ : วิธีการสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming). (ออนไลน์).
สืบค้น เมื่อ วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๕๕, แหล่งที่มา: <http://www.kroobannok.com/blog/๕0๒๕๕>
- ปรีสิทธิ์ เขียวศรี. ๒๕๕๑. เทคนิคการระดมสมอง. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๕๕,

แหล่งที่มา <http://www.moe.go.th/wijai/brainstroming.htm>

ศึกษาธิการ,กระทรวง 2553 **หลักสูตรอิสลามศึกษา** ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2557 พิมพ์ครั้งที่หนึ่ง กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

งานประกันคุณภาพวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ.2556.รายงานประเมินคุณภาพสถานศึกษา เอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ,วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แสดงคะแนนผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชา
เอกภาพเรื่องศาสนายิวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูงชั้น2/2ที่สอน โดยใช้วิธีการสอนแบบ
ระดมสมอง

| นักเรียน (คน) | คะแนนทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน) | คะแนนทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน) |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 8 | 8 |
| 2 | 5 | 8 |
| 3 | 8 | 9 |
| 4 | 7 | 9 |
| 5 | 9 | 9 |
| 6 | 7 | 9 |
| 7 | 8 | 9 |
| 8 | 9 | 9 |
| 9 | 9 | 10 |
| 10 | 9 | 9 |
| 11 | 8 | 10 |
| รวม | 87 | 99 |
| เฉลี่ย | 7.9 | 9 |
| ร้อยละ | 79.1 | 9.0 |

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 102)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ
f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

ค่าร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100 \\ &= \frac{87}{110} \times 100 \\ &= 79.1 \end{aligned}$$

ค่าร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียน

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100 \\ &= \frac{99}{110} \times 100 \\ &= 90 \end{aligned}$$

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 103)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทนค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$$\begin{aligned}\mu &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{87}{11} \\ &= 7.90\end{aligned}$$

ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียน

$$\begin{aligned}\mu &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{99}{11} \\ &= 9.0\end{aligned}$$

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
วิชาเอกภาพเรื่องศาสนายิวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูงชั้น2/2ที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ
ระดมสมอง

| นักเรียน (คน) | คะแนนทดสอบก่อนเรียน | | คะแนนทดสอบหลังเรียน | |
|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| | X_1 | X_1^2 | X_2 | X_2^2 |
| 1 | 8 | 64 | 8 | 64 |
| 2 | 5 | 25 | 8 | 64 |
| 3 | 8 | 64 | 9 | 81 |
| 4 | 7 | 49 | 9 | 81 |
| 5 | 9 | 81 | 9 | 81 |
| 6 | 7 | 49 | 9 | 81 |
| 7 | 8 | 64 | 9 | 81 |
| 8 | 9 | 87 | 9 | 81 |
| 9 | 9 | 87 | 10 | 100 |
| 10 | 9 | 87 | 9 | 81 |
| 11 | 8 | 64 | 10 | 100 |
| รวม | $\sum X_1=87$ | $\sum X_1^2=721$ | $\sum X_2=99$ | $\sum X_2^2=895$ |

สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 103 – 104)

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ σ แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทนคะแนนแต่ละตัว
 N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม
 \sum แทนผลรวม

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$$\begin{aligned} \sigma &= \frac{\sqrt{11(721) - 87^2}}{11(11-1)} \\ &= \frac{7931 - 7569}{110} \\ &= \frac{362}{110} \\ &= 3.3 \\ &= 1.81 \end{aligned}$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบหลังเรียน

$$\begin{aligned} \sigma &= \frac{\sqrt{11(985) - 99^2}}{11(11-1)} \\ &= \frac{9845 - 9801}{110} \\ &= \frac{44}{110} \\ &= 0.4 \\ &= 0.6 \end{aligned}$$

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาเอกภาพเรื่องศาสนายิวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูงชั้น 2/2 ที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบระดมสมอง

| นักเรียน (คน) | คะแนนทดสอบ | |
|------------------|---------------|---------------|
| | หลังเรียน (Y) | ก่อนเรียน (X) |
| 1 | 8 | 8 |
| 2 | 8 | 5 |
| 3 | 9 | 8 |
| 4 | 9 | 7 |
| 5 | 9 | 9 |
| 6 | 9 | 7 |
| 7 | 9 | 8 |
| 8 | 9 | 9 |
| 9 | 10 | 9 |
| 10 | 9 | 9 |
| 11 | 10 | 8 |
| เฉลี่ย | 9.0 | 7.91 |

วิธีการคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2551 : 145-146)

$$D = \sum \mu_Y - \sum \mu_X$$

เมื่อ **D** แทน ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

μ_Y แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน

μ_X แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนเรียน

Σ แทน ผลรวม

$$D = \Sigma \mu_Y - \Sigma \mu_X$$

$$= 9.0 - 7.91$$

$$= 1.09$$

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

| | | |
|------------|--------------|------------------------------------|
| ดร.มงคล | เฟื่องขจร | อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ |
| ดร.ภาราดา | วงษ์สมบัติ | อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ |
| อ.สมพิศ | เล็กเฟื่องฟู | อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ |
| อ.สุมาลี | โกษิตนิธิกุล | อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ |
| อ.สมศักดิ์ | มูอำหมัด | อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษา |

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

วิชา เอกภาพ

เรื่อง ศาสนายิว

แบบทดสอบก่อนเรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย (x) ทับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว.(10 คะแนน)

1. ผู้แทนขององค์กรยิวได้ร่วมประชุมกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อตั้งประเทศยิวในดินแดนประเทศใด?

- | | |
|------------|--------------|
| ก. อียิปต์ | ข. ปาเลสไตน์ |
| ค. ซีเรีย | ง. เลบานอน |

2. เจริญขึ้นซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของศาสนายิวมีชื่อเรียกว่าอะไร?

- | | |
|---------------|-------------|
| ก. มาเคนเดวิด | ข. เมโนราห์ |
| ค. โฮวา | ง. ทัลมุด |

3. บัญญัติในศาสนายิวมีรากฐานมาจากคัมภีร์ใด?

- | | |
|------------------|---------------------|
| ก. คัมภีร์กุรอาน | ข. คัมภีร์เตารอต |
| ค. คัมภีร์อินญิล | ง. คัมภีร์ 60 ชุสุฟ |

4. ศาสนาจากฟากฟ้าคือ?

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| ก. ศาสนาอิสลาม | ข. ศาสนาที่ถูกประทานมาจากนบี |
| ค. ศาสนาที่ถูกประทานลงมาจากอัลลอฮ์ | ง. ศาสนาที่ถูกประทานมาจากฟากฟ้า |

5. ดาวดาวูด รู้จักกันในภาษาฮีบรูว่าอะไร?

- | | |
|---------------|-------------|
| ก. มาเคนเดวิด | ข. เมโนราห์ |
| ค. ทัลมุด | ง. โฮวา |

6. ศาสนายิวเริ่มปรากฏตั้งแต่สมัยนบีท่านใด?

- | | |
|----------------|--------------|
| ก. นบีอิบรอฮีม | ข. นบียะก็อบ |
| ค. นบีอิสฮาก | ง. นบีมูซา |

7. ศาสนาอิสลามได้เรียกชาวยิวและชาวคริสต์ว่าอย่างไร?

- | | |
|--------------|---------------|
| ก. أهل العلم | ข. أهل الكتاب |
| ค. أهل الكهف | ง. أهل البدع |

8. นักวิชาการด้านโบราณคดีชาวอียิปต์ กล่าวว่า รูปดาว 6 แฉก ถูกค้นพบ ณ ที่ใด?

ก. ทะเลแดง

ข. ทะเลสาปเดดซี

ข. ทะเลทรายซีนาย

ง. แม่น้ำไนล์

9. พระองค์อัลลอฮฺทรงประทานวะฮีย์มายังนบีมุซาทั้งหมดกี่ครั้ง?

ก. 1 ครั้ง

ข. 2 ครั้ง

ค. 3 ครั้ง

ง. 4 ครั้ง

10. นบียะอฺقيبมีอีกชื่อหนึ่งว่าอะไร?

ก. ยิว

ข. ยะฮูดี

ค. ยาฮูซา

ง. อิสราเอล

แบบทดสอบหลังเรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย (x) ทับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว. (10 คะแนน)

1. ศาสนาจากฟากฟ้าคือ?

- ก. ศาสนาที่ถูกประทานมาจากฟากฟ้า ข. ศาสนาที่ถูกประทานมาจากนบี
ค. ศาสนาที่ถูกประทานลงมาจากอัลลอฮ์ ง. ศาสนาอิสลาม

2. ศาสนาอิสลามได้เรียกชาวยิวและชาวคริสต์ว่าอย่างไร?

- ก. أهل العلم ข. أهل الكتاب
ค. أهل الكهف ง. أهل البدع

3. นบียะอฺقيبมีอีกชื่อหนึ่งว่าอะไร?

- ก. ยิว ข. ยะฮูดี
ค. ยาฮูซา ง. อิสราเอล

4. คำใดต่อไปนี่ที่พระองค์ทรงใช้เรียกชาวยิวในกูราน?

- ก. อิสราเอล ข. ยะฮูด
ค. ฮูด ง. ถูกทุกข้อ

5. ผู้แทนขององค์กรยิวได้ร่วมประชุมกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อตั้งประเทศยิวในดินแดนประเทศใด?

- ก. อียิปต์ ข. ปาเลสไตน์
ค. ซีเรีย ง. เลบานอน

6. ศาสนายิวเริ่มปรากฏตั้งแต่สมัยนบีท่านใด?

- ก. นบีอิบรอฮีม ข. นบียะก็อบ
ค. นบีอิสฮาก ง. นบีมูซา

7. บัญญัติในศาสนายิวมีรากฐานมาจากคัมภีร์ใด?

- ก. คัมภีร์กูราน ข. คัมภีร์เตารอต
ค. คัมภีร์อินญิล ง. คัมภีร์ 60 ชุซุฟ

8. พระองค์อัลลอฮฺทรงประทานวะฮีย์มายังนบีมุซาทั้งหมดกี่ครั้ง?

ก. 1 ครั้ง

ข. 2 ครั้ง

ค. 3 ครั้ง

ง. 4 ครั้ง

9. วิหารนบีสุไลมานถูกสร้างขึ้นในศตวรรษที่เท่าไร?

ก. ศตวรรษที่ 9

ข. ศตวรรษที่ 10

ค. ศตวรรษที่ 11

ง. ศตวรรษที่ 12

10. เจริญเทียนซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของศาสนายิวมีชื่อเรียกว่าอะไร?

ก. มาแกนเดวิด

ข. เมโนราห์

ค. ทัลมูด

ง. โหวา

ภาคผนวก ง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

วิชา เอกภาพ

เรื่อง ศาสนายิว

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธาณบริหารธุรกิจ

ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย (x) ทับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว.(10 คะแนน)

1. ผู้แทนขององค์กรยิวได้ร่วมประชุมกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อตั้งประเทศยิวในดินแดนประเทศใด?

- | | |
|------------|--------------|
| ก. อียิปต์ | ข. ปาเลสไตน์ |
| ค. ซีเรีย | ง. เลบานอน |

2. เจริญเทียนซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของศาสนายิวมีชื่อเรียกว่าอะไร?

- | | |
|---------------|-------------|
| ก. มาแกนเดวิด | ข. เมโนราห์ |
| ค. โฮวา | ง. ทัลมุด |

3. บัญญัติในศาสนายิวมีรากฐานมาจากคัมภีร์ใด?

- | | |
|------------------|---------------------|
| ก. คัมภีร์กูราน | ข. คัมภีร์เตารอต |
| ค. คัมภีร์อินญิล | ง. คัมภีร์ 60 ซุซุฟ |

4. ศาสนาจากฟากฟ้าคือ?

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| ก. ศาสนาอิสลาม | ข. ศาสนาที่ถูกประทานมาจากนบี |
| ค. ศาสนาที่ถูกประทานลงมาจากอัลลอฮ์ | ง. ศาสนาที่ถูกประทานมาจากฟากฟ้า |

5. ดาวดาวิด รู้จักกันในภาษาฮีบรูว่าอะไร?

- | | |
|---------------|-------------|
| ก. มาแกนเดวิด | ข. เมโนราห์ |
| ค. ทัลมุด | ง. โฮวา |

6. ศาสนายิวเริ่มปรากฏตั้งแต่สมัยนบีท่านใด?

- | | |
|----------------|--------------|
| ก. นบีอิบรอฮีม | ข. นบียะก๊อบ |
| ค. นบีอิสฮาก | ง. นบีมูซา |

7. ศาสนาอิสลามได้เรียกชาวยิวและชาวคริสต์ว่าอย่างไร?

- | | |
|--------------|---------------|
| ก. أهل العلم | ข. أهل الكتاب |
| ค. أهل الكهف | ง. أهل البدع |

8. นักวิชาการด้านโบราณคดีชาวอียิปต์ กล่าวว่า รูปดาว 6 แฉก ถูกค้นพบ ณ ที่ใด?

ก. ทะเลแดง

ข. ทะเลสาปเดดซี

ข. ทะเลทรายซีนาย

ง. แม่น้ำไนล์

9. พระองค์อัลลอฮฺทรงประทานวะฮีย์มายังนบีมุซาทั้งหมดกี่ครั้ง?

ก. 1 ครั้ง

ข. 2 ครั้ง

ค. 3 ครั้ง

ง. 4 ครั้ง

10. นบียะอฺقيبมีอีกชื่อหนึ่งว่าอะไร?

ก. ยิว

ข. ยะฮฺยูดี

ค. ยาฮฺซุซา

ง. อิสราเอล

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย (x) ทับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว. (10 คะแนน)

1. ศาสนาจากฟากฟ้าคือ?

- ก. ศาสนาที่ถูกประทานมาจากฟากฟ้า ข. ศาสนาที่ถูกประทานมาจากนบี
ค. ศาสนาที่ถูกประทานลงมาจากอัลลอฮ์ ง. ศาสนาอิสลาม

2. ศาสนาอิสลามได้เรียกชาวยิวและชาวคริสต์ว่าอย่างไร?

- ก. أهل العلم ข. أهل الكتاب
ค. أهل الكهف ง. أهل البدع

3. นบียะอ์กู๊บบมีอีกชื่อหนึ่งว่าอะไร?

- ก. ยิว ข. ยะฮูดี
ค. ยาฮูซา ง. อิสราเอล

4. คำใดต่อไปนี้ที่พระองค์ทรงใช้เรียกชาวยิวในกูรอาน?

- ก. อิสราเอล ข. ยะฮูค
ค. ฮูด ง. ถูกทุกข้อ

5. ผู้แทนขององค์กรยิวได้ร่วมประชุมกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อตั้งประเทศยิวในดินแดนประเทศใด?

- ก. อียิปต์ ข. ปาเลสไตน์
ค. ซีเรีย ง. เลบานอน

6. ศาสนายิวเริ่มปรากฏตั้งแต่สมัยนบีท่านใด?

- ก. นบีอิบรอฮีม ข. นบียะก๊อบ
ค. นบีอิสฮาก ง. นบีมุซา

7. บัญญัติในศาสนายิวมีรากฐานมาจากคัมภีร์ใด?

- ก. คัมภีร์กูรอาน ข. คัมภีร์เตารอต
ค. คัมภีร์อินญิล ง. คัมภีร์ 60 ชุซุฟ

8. พระองค์อัลลอฮฺทรงประทานวะฮีย์มายังนบีมุซาทั้งหมดกี่ครั้ง?

ก. 1 ครั้ง

ข. 2 ครั้ง

ค. 3 ครั้ง

ง. 4 ครั้ง

9. วิหารนบีสุไลมานถูกสร้างขึ้นในศตวรรษที่เท่าไร?

ก. ศตวรรษที่ 9

ข. ศตวรรษที่ 10

ค. ศตวรรษที่ 11

ง. ศตวรรษที่ 12

10. เจริญเทียนซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของศาสนายิวมีชื่อเรียกว่าอะไร?

ก. มาแกนเดวิด

ข. เมโนราห์

ค. ทัลมูด

ง. โฮวา

ภาคผนวก จ

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล

สมชาย มะหะมาน

วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี มหาวิทยาลัย อัล-อัซฮัร กรุงไคโร ประเทศ อียิปต์

สถานที่ทำงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

ประสบการณ์

ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ(อยู่ในช่วงฝึกงาน)

ผลงานทางวิชาการ

การวิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเอกภาพเรื่องศาสนายิว
ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูงชั้น2/2ที่สอนโดยใช้วิธีการ
สอนแบบระดมสมอง