

การพัฒนาสื่อประสม  
วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน  
เรื่อง วิเคราะห์และประเมินค่าสาร จาก การฟัง การดู และการอ่าน  
ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

โดย  
นางวีริญา และเยาะ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ  
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาสื่อประสม วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมิน  
 ค่าสารจากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

ชื่อผู้วิจัย : นางวีริญา และเยาะ

ปี พ.ศ. : 2559

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของ สื่อประสม วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสารจากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังการใช้สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสารจากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการใช้ สื่อประสม วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสารจากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วย โปรแกรม Microsoft Power Point

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้นปีที่ 1 ห้อง 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2559 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวิชาภาษาไทยพื้นฐาน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

## ผลการวิจัย

1. สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสารจากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point มีประสิทธิภาพอยู่ที่ 80.33/86.00 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง การใช้สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสารจากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการใช้สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสารจากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการใช้ อยู่ 0.17 คะแนน

3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์ และ ประเมินค่าสารจากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point อยู่ในระดับ 5 มากที่สุด

## คำนำ

ภาษาไทยพื้นฐาน มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การคิด และการใฝ่รู้ ทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างแท้จริงและยั่งยืน

งานวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำผลประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงและพฤติกรรม ของผู้เรียนมาแก้ไข และปรับปรุง ให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนทุกท่าน ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น แก้ไขปัญหาและจุดบกพร่องอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน และนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

นางวิริญา และเขาะ  
ผู้วิจัย

## สารบัญ

		หน้า
บทคัดย่อ		ข-ค
คำนำ		ง
สารบัญ		จ-ฉ
สารบัญตาราง		ซ
บทที่ 1	บทนำ	1
	ความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์การวิจัย	2
	สมมติฐานการวิจัย	2
	ขอบเขตของการวิจัย	3
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ	3
บทที่ 2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
	<b>สภาพทั่วไปของสถานศึกษา</b>	<b>4</b>
	การจัดการเรียนการสอน	8
	การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	10
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการการพัฒนาสื่อประสม	12
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
บทที่ 3	วิธีดำเนินการ	17
	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	17
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	17
	วิธีการสร้างเครื่องมือ	17
	รูปแบบการวิจัย	20
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	20
	การวิเคราะห์ข้อมูล	20
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25

## สารบัญ (ต่อ)

### หน้า

บทที่ 5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	32
	สรุป	32
	อภิปรายผล	32
	ข้อเสนอแนะ	34
	<b>บรรณานุกรม</b>	<b>35</b>
	<b>ภาคผนวก</b>	<b>38</b>
	ภาคผนวก ก แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
	ภาคผนวก ข หนังสือราชการและรายนามผู้เชี่ยวชาญ	48
	ภาคผนวก ค สื่อประสมด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point	50
	ภาคผนวก ง แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	51
	ภาคผนวก จ แบบประเมินความพึงพอใจ	52
	ภาคผนวก ฉ ประวัติผู้วิจัย	53

## สารบัญตาราง

หน้า

### ตารางที่

- 1 แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และคะแนนผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
จากการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร  
จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ของนักเรียน 30 คน
- 2 แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และคะแนนผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
จากการเรียนรู้โดยใช้ สื่อประสม วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร  
จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ของนักเรียน 30 คน
- 3 แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และคะแนนผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
จากการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม วิชา วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร  
จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ของนักเรียน 30 คน
- 4 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบ  
ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร  
จากการฟัง การดู และการอ่านด้วย โปรแกรม Microsoft Power Point ของนักเรียน 30 คน
- 5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้
- 6 ความพึงพอใจของนักที่มีต่อวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร  
จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ของนักเรียน 30 คน

## บทนำ

### ความสำคัญของปัญหา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) และแผนปฏิบัติการการเตรียมความพร้อมเมืองเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ทั้งนี้หลักสูตรดังกล่าวมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพอิสระเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณภาพหรือประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการทั้งในประเทศและในภูมิภาคอาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2555 มาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งในหลักสูตรดังกล่าว ได้จัดวิชาภาษาไทยพื้นฐานไว้เพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และการปกครอง รวมทั้งกระบวนการในการแก้ปัญหา โดยใช้หลักจริยธรรม และคุณธรรม เพื่อให้นักเรียน ได้ศึกษาถึงความเจริญก้าวหน้าในด้านวิทยาการและสิ่งต่าง ๆ ที่มนุษย์นำมาใช้ แต่การสอนวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน เนื้อหาในหน่วยนี้จะเน้นถึงเรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสารจากการฟัง การดู และการอ่านสารในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพ ซึ่งผู้สอนจะประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนไม่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่าสารจากการอ่านสารในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ

ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวนี้ชี้ให้เห็นว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การฟัง การดู การอ่านสารในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ สัมฤทธิ์ผลตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน แนวทางการแก้ปัญหาได้แก่ การจัดทำสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ตามหลักสูตร ซึ่งผู้สอนได้ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบที่ต้องจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทั้งทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย คุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมภพ สุวรรณรัฐ (มปป. : 1) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกขั้นตอนจะบังเกิดผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การใช้สื่อประสมเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนสนใจชวนให้ติดตามและยังสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในด้านอื่น ๆ ได้อีก เช่น ดึงดูดความสนใจ บทเรียนสื่อประสมที่



ประกอบด้วยภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหวแบบวีดิทัศน์ และเสียงนอกเหนือไปจากเนื้อหาตัวอักษรซึ่งสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และช่วยในการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวในฐานะที่เป็นครูผู้สอนวิชาจึงได้นำสื่อประสม วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่เน้นกระบวนการคิด มีการลงมือปฏิบัติและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขนำไปสู่การเป็นทรัพยากรบุคคลอันมีคุณภาพที่ดีในอนาคตต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อประสม วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80 /80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สื่อประสม วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

### คำถามการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของสื่อประสม วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จาก การฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 จริงหรือไม่

2. ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียน โดยใช้สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point จริงหรือไม่

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้สื่อประสม วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point อยู่ในระดับมากจริงหรือไม่

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 3 จำนวน 30 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้สื่อประสม วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของผู้เรียน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนที่สนใจการใช้สื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม Microsoft Power Point

2. ช่วยพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. เป็นแนวทางการวิจัยโดยใช้สื่อการสอนด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป

### นิยามศัพท์เฉพาะ

สื่อประสม หมายถึงการใช้สื่อหลายอย่างร่วมกัน ได้แก่ ตัวอักษร ข้อความ ภาพถ่าย ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหวแบบวีดิทัศน์ และเสียงโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์ในการนำเสนอ ควบคุม โปรแกรม มัลติมีเดีย หรือแฟ้มสื่อประสมซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ องค์ความรู้ด้วยตนเอง

คุณลักษณะของผู้เรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ตั้งใจเพียงพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาร หมายถึง เนื้อหาสาระการแสดงออกซึ่งสามารถเกิดการรับรู้ร่วมกันได้ระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสารที่ใช้สื่อสารกัน มีข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และความรู้สึก

ภาษาไทยพื้นฐาน หมายถึง หลักความรู้เบื้องต้นในภาษาราชการของไทย

## บทที่ 2

### เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

#### สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา
3. ประวัติสถานศึกษา
4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

#### การจัดการเรียนการสอน

- 1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอน
- 2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4 หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5 แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

#### เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อประสม

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ เดิมชื่อโรงเรียนศาสนบริหารธุรกิจศึกษา ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง ปี พ.ศ. 2550 และได้เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2555 ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 73 หมู่ที่ 9 ถนนมิตรไมตรี แขวงหนองจอก เขตหนองจอก จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10530

โทรศัพท์ 02-543-1229 ,02-9896434

โทรสาร 02-543-1229 E-mail.....sasana\_50@yahoo.co.th www.sasana.ac.th

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## 2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

### 2.1 สภาพสังคมของชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาสนบริหารธุรกิจตั้งอยู่ติดถนนมิตรไมตรี มีสภาพชุมชน เศรษฐกิจ เป็นสังคมชนบท ตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญได้แก่ วัด มัสยิด โบสถ์ โรงเรียน โบราณสถาน แหล่งเรียนรู้ทาง วัฒนธรรม สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถประจำทาง ธนาคาร ศูนย์การค้า ตลาดสด ร้ายเสริมสวย คลินิกแพทย์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ชุมชนบ้านลำไทร) อาชีพของชุมชนโดยรอบส่วนใหญ่ มีอาชีพ เกษตรกรรม รับจ้าง ค้าขาย ข้าราชการ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า

### 2.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชน เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจ อาชีพ รายได้ ฯลฯ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาสนบริหารธุรกิจ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ที่จัดการศึกษาเพื่อ รองรับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา ที่สนใจจะเรียนสายอาชีพ ปัจจุบันที่เป็นอุปสรรคต่อการตัดสินใจ เรียนสายอาชีพของนักเรียน นักศึกษา มีหลายประการดังนี้

1) เรื่องค่านิยมผู้ปกครอง ที่จะให้นักเรียน นักศึกษาในความปกครองเข้าเรียนสายสามัญ เพื่อ มุ่งเข้าเรียนมหาวิทยาลัย และในปัจจุบัน โรงเรียนมัธยมก็มีการเข้าร่วม โครงการวิชาชีพกับวิทยาลัยการอาชีพ ที่ใกล้วิทยาลัยแล้วได้วุฒิการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6

2) เรื่องค่าใช้จ่ายในการเรียน นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ดังนั้น การที่ผู้ปกครองจะส่งเสริมสนับสนุนและจะจัดซื้ออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนทางวิชาชีพ ซึ่งก็เป็น อุปสรรคที่สำคัญต่อการเรียนภาคปฏิบัติและการสืบค้นหาข้อมูลจากคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่

### 2.3 ข้อมูลของผู้ปกครอง เช่น วุฒิการศึกษา อาชีพ เศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยต่อปี ฯลฯ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา รับจ้างและประกอบอาชีพอิสระ ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับยากจนถึงปานกลาง มีรายได้น้อยไม่แน่นอน ทำให้ผู้ปกครองบางคนต้องผ่อนชำระค่าเล่าเรียนให้กับทางสถานศึกษา

## 3. ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาสนบริหารธุรกิจ ตั้งอยู่เลขที่ 73 หมู่ 9 แขวงหนองจอก เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530 เดิมชื่อโรงเรียนสตรีสาสนวิทยา ตั้งขึ้นเพื่อสนองความประสงค์ของบรรดาผู้ปกครองที่ ต้องการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาทางศาสนาอิสลาม และภาษาอาหรับควบคู่กัน ไปด้วยกับการศึกษาวิชาชีพหลังจาก สำเร็จการศึกษาภาคบังคับแล้ว ด้วยเหตุนี้ นายสมาน มาลีพันธุ์ ประธานบริหารโรงเรียนจึงตกลงสร้างอาคาร คอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น บนเนื้อที่ 2 ไร่ 1.3 งาน หรือ 3,720 ตารางเมตร พร้อมทั้งดำเนินการขออนุญาตจัดตั้ง

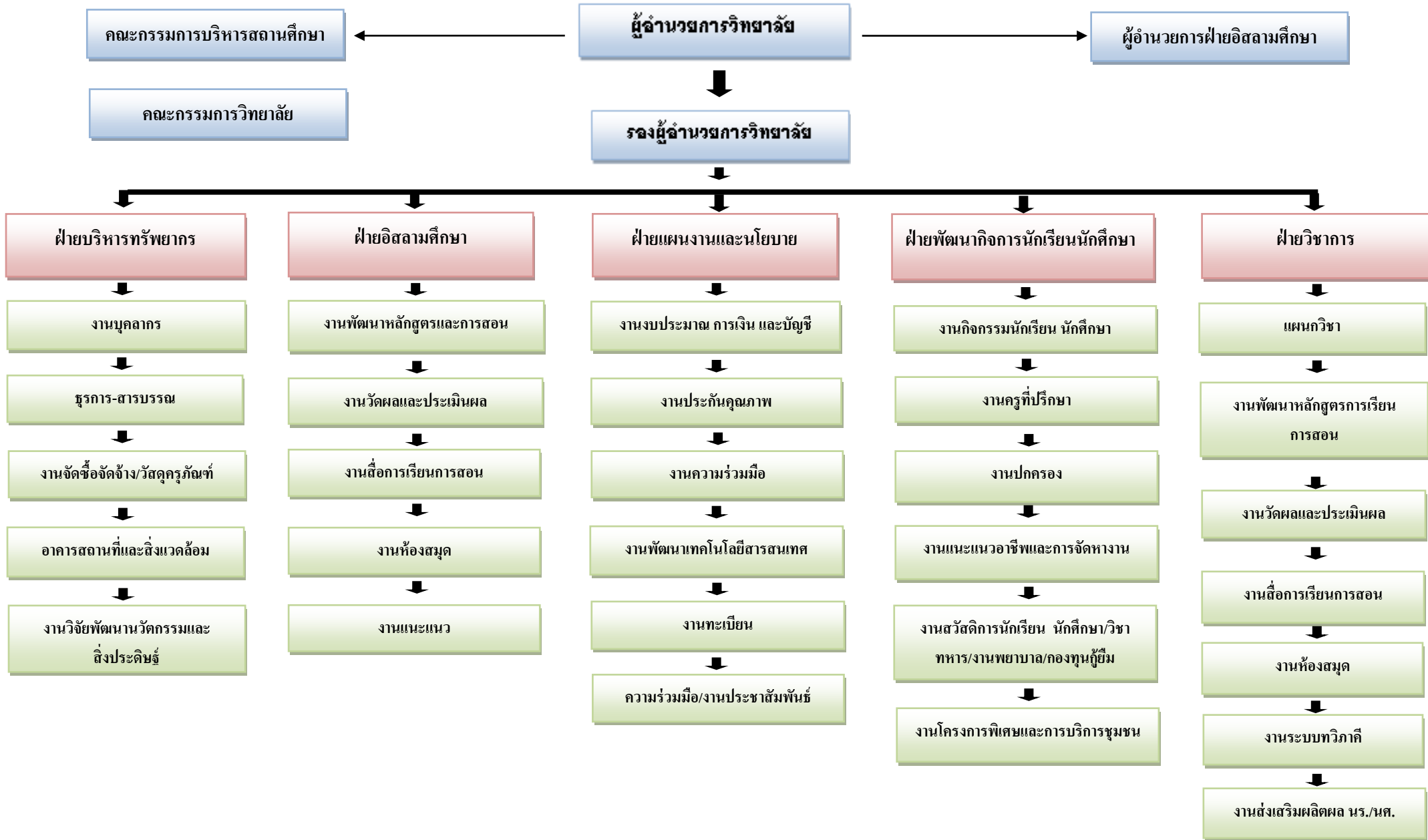
เป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามศึกษา และภาษาอาหรับ ได้รับใบอนุญาตเลขที่ กน. 001/2537 ออกให้ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2537 ให้จัดการศึกษาหลักสูตรโรงเรียน สอนศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัซซีฎะฮ์) 3 ปี และอิสลามศึกษาตอนปลาย(ชานาวิฮ์) ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2523 โดยมีนายมนตรี มาลีพันธุ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง นายสมศักดิ์ มุหะหมัด เป็นครูใหญ่ และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร ได้ใช้สถานที่เป็นศูนย์ให้การศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมตอนต้น มัธยมตอนปลายไปพร้อมกันด้วย ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนสตรีศาสนวิทยา ได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น ห้องเรียนอีก 1 หลัง และขออนุญาตจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการตลาด ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2550 โดยมีนายมนตรี มาลีพันธุ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนศาสนบริหารธุรกิจมีนักศึกษาปวช. และปวส. ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 259 คน และต่อมาได้ขออนุญาตเปลี่ยนเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ” ตั้งแต่วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2555 ปัจจุบันมีนักศึกษารวม 680 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษารวม 40 คน

#### 4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงได้มีการกระจายอำนาจการบริหารภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

# แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ



## การจัดการเรียนการสอน

### 1. ความหมายของการจัดการเรียนการสอน

การให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอน มีผู้ให้ความหมายที่คล้ายคลึงกัน ในหลักการแต่มีรายละเอียดที่แตกต่างกัน ดังนี้

วรัทยา ธรรมกิตติภพ (2548 : 24) ได้สรุปการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอนข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับเนื้อหา เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้หรือเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียน หรือบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546 : 72) ให้ความหมายการเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการกระทำทุกสิ่งทุกอย่างที่จัดขึ้นจากความร่วมมือระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุสู่จุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้

ชาติชาย พิทักษ์ชนาคม (2544 : 236 – 237) การเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุสู่จุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้

ไสว พักขาว (2544 : 18) ให้ความหมายการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่มีการวางแผนเพื่อจัดสภาพการณ์ให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งในระหว่างการปฏิสัมพันธ์นั้นผู้สอนก็จะได้เรียนรู้จากผู้เรียนด้วย

อรทัย มุลคำและสุวิทย์ มุลคำ (2544 : 11) ได้ให้ความหมาย การเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมประสบการณ์หรือสถานการณ์ใด ๆ ที่มีความหมายกับ ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งเหล่านี้ด้วยตนเอง โดยการสังเกต วิเคราะห์ ปฏิบัติ สรุป เพื่อสร้างนิยามความหมายและผลดีต่อความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ทุกด้านอย่าง สมดุล

กรมวิชาการ (2544) ให้ความหมายการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอนที่ครูนำกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้มาสู่การปฏิบัติจริง โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีคุณลักษณะตามเป้าหมายที่ต้องการ

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนนั้นหมายถึง สภาพการณ์การเรียนรู้ ที่กำหนดขึ้นเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 2. ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอนเพราะกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน และผู้สอนที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริง (อาภรณ์ ใจเที่ยง , 2546 : 72 อ้างถึง วารี ธีระจิตร เขวกีรติพงษ์ , 2530 : 162-163) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ดังนี้

- 2.1 กิจกรรมช่วยเร้าความสนใจของเด็ก
- 2.2 กิจกรรมจะเปิดโอกาสให้นักเรียนประสบความสำเร็จ
- 2.3 กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
- 2.4 กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังความรับผิดชอบ
- 2.5 กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2.6 กิจกรรมจะช่วยให้นักเรียนได้มีการเคลื่อนไหว
- 2.7 กิจกรรมจะช่วยให้นักเรียนได้รู้สึกสนุกสนาน
- 2.8 กิจกรรมช่วยให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2.9 กิจกรรมช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ของเด็กให้กว้างขวาง
- 2.10 กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมความองกงามและพัฒนาการของเด็ก
- 2.11 กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมทักษะ
- 2.12. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังเจตคติที่ดี
- 2.13 กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้เด็กรู้จักทำงานเป็นหมู่
- 2.14 กิจกรรมจะช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจในบทเรียน
- 2.15.กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดความซาบซึ้ง ความงามในเรื่องต่าง ๆ

ดังนั้น ผู้สอนจึงไม่ควรละเลยที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจ ให้สอดคล้องกับวัย สติปัญญา ความสามารถของผู้เรียน และเนื้อหาของบทเรียนนั้น โดยต้องจัดอย่างมีจุดมุ่งหมาย

## 3. จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม (2544 : 238) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ไปพร้อมกัน
2. เพื่อสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนทุกคน ซึ่งแต่ละคนจะมีแตกต่างกัน
3. เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนด้วยความเพลิดเพลิน ไม่เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน



4. เพื่อสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และ เกิดทักษะกระบวนการ

5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการเรียน ผู้สอนจึงควร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ไสว พักขาว (2544 : 25-26) ที่ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีนั้น จะทำให้เกิดดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความหมายและมีเป้าหมาย
2. ผู้เรียนได้ใช้วิธีการเรียนรู้แบบ “ฉลาดรู้”
3. ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ที่จะทำให้รู้จริง รู้แจ้ง รู้ลึกซึ้งและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของการรู้จักตนเอง การผสมผสานในศาสตร์ต่าง ๆ และใช้อย่างมีคุณธรรม เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม
5. ผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างสมดุล ในคุณลักษณะทางกาย ปัญญา คุณธรรมและ ทักษะการใช้ชีวิต

จากจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวสรุปได้ว่า ครูผู้สอน จึงควร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ เรียนรู้ด้วยความสุข

#### 4. หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีนั้น ควรเป็นไปเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสมดุลทั้งทางกาย ปัญญา คุณธรรมและทักษะการใช้ชีวิต สามารถพัฒนา ตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวม อารมณ์ ใจเที่ยง (2546 : 73-76) ได้กล่าวถึงหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

- 4.1 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมของหลักสูตร
- 4.2 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน
- 4.3 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัย
- 4.4 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหาวิชา
- 4.5 จัดกิจกรรมให้มีลำดับขั้นตอน
- 4.6 จัดกิจกรรมให้น่าสนใจ
- 4.7 จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรม
- 4.8 จัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการที่ทำทลายความคิดความสามารถของผู้เรียน
- 4.9 จัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

#### 4.10 จัดกิจกรรมโดยให้มีบรรยากาศที่รื่นรมย์

#### 4.11 จัดกิจกรรมแล้วต้องมีการวัดผลการใช้กิจกรรมนั้นทุกครั้ง

จากหลักการดังกล่าวสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรดำเนินการ เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยมุ่งพัฒนาความเจริญทุกด้านให้แก่ผู้เรียน เร้าให้ผู้เรียน แสดงออกและได้มีส่วนร่วมฝึกฝนวิธีการแสวงหาความรู้ วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองและจัดโดย มีบรรยากาศที่รื่นรมย์ สนุกสนาน ตลอดจนจัดให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

#### 5. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

เนื่องจากหลักสูตรเป็นแผนแม่บทในการกำหนดขอบข่ายความรู้ ความสามารถและ มวลประสบการณ์ ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจำเป็นต้องทราบถึง ความคาดหวังของหลักสูตรในภาพรวมที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) (สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา, 2546) เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ โดยมีหลักการดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สามารถ เป็นหัวหน้างานหรือเป็นผู้ประกอบการได้

2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้ เต็มภูมิปฏิบัติได้จริงและเข้าใจชีวิต

3. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการวิชาชีพมีส่วนร่วมในการเรียน การสอนวิชาชีพ สามารถถ่ายโอนประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานประกอบการ และสามารถ สะสมการเรียนรู้และประสบการณ์ได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว หลักสูตรจึงเน้นให้จัดกิจกรรม การเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2546) โดยยึดจุดมุ่งหมาย 9 ประการ ดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะจากศาสตร์ต่างๆ ประยุกต์ใช้ใน งานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

4. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ

5. เพื่อให้มีปัญญา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

6. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับการปฏิบัติในอาชีพนั้น ๆ

7. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อกองคกร องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

8. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ

9. เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จากแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนดังกล่าวสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเป็นหัวใจของการนำผู้เรียนไปสู่จุดหมายหลักของหลักสูตรผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีเพียงใดขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูผู้สอนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดตัว สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้

## เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการการพัฒนาสื่อประสม

### 1. ความหมายของสื่อประสม (Multimedia)

มีผู้ให้ความหมายของสื่อประสม ในทำนองเดียวกันหลายท่าน กล่าวคือ

ราชบัณฑิตยสถาน (2542 : 66) ได้บัญญัติศัพท์คำว่า “multimedia” เป็นศัพท์บัญญัติเทคโนโลยีสารสนเทศไว้ว่า 1. สื่อประสม 2. สื่อหลายแบบ

กิดานันท์ มลิทอง (2544 : 6-7) อธิบายว่าสื่อประสม หมายถึง การนำสื่อหลาย ๆ ประเภท มาใช้รวมกันทั้งวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อแต่ละอย่างตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา และในปัจจุบันมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ร่วมด้วย เพื่อผลิตหรือการควบคุมการทำงานของอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเสนอข้อมูลทั้งตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหว แบบวีดิทัศน์และเสียง

พริ้งพวงษ์ ไชยชาวงษ์ (2532 : 8) สรุปว่า สื่อประสม หมายถึงการนำสื่อหลาย ๆ ชนิด มาใช้ร่วมกันอย่างเป็นระบบให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2526 : 141) กล่าวว่า สื่อประสม หมายถึง การนำสื่อประเภทต่าง ๆ ทั้งที่เป็นเครื่องมือ วัสดุ วิธีการมาใช้ร่วมกัน อย่างสัมพันธ์กัน ในลักษณะที่สื่อแต่ละชนิดส่งเสริม และสนับสนุนซึ่งกันและกัน

กล่าวโดยสรุป สื่อประสม หมายถึงการใช้สื่อหลายอย่างร่วมกันได้แก่ ตัวอักษร ข้อความ ภาพถ่าย ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหวแบบวีดิทัศน์ ภาพแอนิเมชันและเสียง โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นอุปกรณ์ในการนำเสนอ ควบคุมโปรแกรมมัลติมีเดียหรือเพิ่มสื่อประสม ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ องค์ความรู้ด้วยตนเอง

## 2. หลักการและทฤษฎีของสื่อประสม

ในการสร้างสื่อประสมให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนจำเป็นต้องคำนึงถึงหลักการ และ ทฤษฎี ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ (พิชัย วัฒนศิริ, 2541 : 15 - 16)

1. หลักการเกี่ยวกับสื่อประสม หมายถึงการใช้สื่อหลาย ๆ อย่างสนับสนุนและ ส่งเสริมซึ่งกันและกันมาใช้ร่วมกันอย่างมีระบบ พร้อมทั้งจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ เนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. หลักการวิเคราะห์ระบบชุดสื่อประสมได้ถูกผลิตขึ้นมาด้วยวิธีของระบบ ซึ่งคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของเนื้อหาบทเรียน ลักษณะผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ของการสอนและตัวผู้เรียนและมีการนำชุดสื่อประสมที่ได้ผลิตนั้น ไปหา ประสิทธิภาพให้ได้ตามเกณฑ์แล้วจึงได้นำออกเผยแพร่

3. ทฤษฎีการเรียนรู้ สื่อและกิจกรรมที่ได้จัดเตรียมไว้ในชุดสื่อประสมนั้นมุ่งที่จะให้ ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการเรียนด้วยตนเองตามลำดับขั้น ตามความสามารถของตนและการได้ร่วม กิจกรรมกับผู้อื่น เพื่อให้เกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง โดยที่ผู้เรียนจะได้รับข้อมูล ย้อนกลับทันทีในขณะที่เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความพยายามมากยิ่งขึ้นและเป็นการเสริมแรง จากความสำเร็จที่เกิดจากตัวของผู้เรียนเอง

4. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ชุดสื่อประสมประกอบไปด้วย สื่อการสอนหลาย ๆ อย่าง และวิธีการสอนหลาย ๆ แบบ โดยคำนึงถึงผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกัน ในด้านความรู้ ความสามารถ ความต้องการ และความสนใจ

5. ทฤษฎีแรงจูงใจ เนื่องจากความสำเร็จในการเรียนเกิดขึ้นจากการที่ผู้เรียนได้ลงมือ กระทำโดยตรง ย่อมมีความหมายต่อตัวผู้เรียนทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนและการได้ร่วม กิจกรรมกับผู้อื่นในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดแรงจูงใจซึ่งกันและกัน ในการเรียนรู้

### 3. บทบาทและคุณค่าของสื่อประสม

ชัยงค์ พรหมวงศ์ (2523 : 116) ได้สรุปความจำเป็นและบทบาทของสื่อประสม ในทางการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ได้ดีเกือบทุกเรื่องจากแหล่งหลายแหล่ง โดยถือว่า สื่อแต่ละอย่างมีเนื้อหาต่างกัน
2. ช่วยประหยัดเวลาทั้งผู้สอนและผู้เรียน
3. ช่วยนักเรียนทั้งเก่ง และอ่อนให้ได้รับความรู้ ตามความสามารถและความพร้อมของแต่ละบุคคล

ประยัด จิรวรพงศ์ (2530 : 237) ได้กล่าวถึงคุณค่าของสื่อประสมว่า สื่อประสมที่ผ่านการทดลอง และปรับปรุงแล้ว จะให้คุณค่าที่น่าเชื่อถือได้หลายประการ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาตามความสามารถและความสนใจจากสื่อหลายประเภท และได้รับ ประสบการณ์ที่มีคุณค่า
2. ช่วยลดเวลาการเรียนและการสอนทั้งผู้เรียนและผู้สอน แต่ประสิทธิภาพการเรียนไม่ลดลง
3. ช่วยเพิ่มพูนกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ และลดปัญหาการสอบตก
4. ช่วยในการประเมินผลการสอน และปรับปรุงการสอน
4. เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกหรือผลิตสื่อประสม

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2531 : 4 – 5 อ้างถึงใน พริ้งพงษ์ ไชยชาวงษ์, 2532 : 11) ได้กล่าวถึงเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกหรือผลิตสื่อประสม ดังนี้

1. สื่อที่เลือกหรือผลิตต้องตอบสนองตามจุดมุ่งหมายได้อย่างแท้จริง
2. ในการผลิตสื่อประสม ต้องกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ให้ชัดเจน และควรเขียนเป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
3. คู่มือการใช้สื่อประสมต้องมีคำอธิบาย คำแนะนำการใช้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้บันทึกข้อสังเกตต่าง ๆ ได้ตอบคำถามและซักถามปัญหาที่สนใจ
4. สื่อที่เลือกใช้จะต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับเนื้อหา โดยพิจารณาจากคำถามต่อไปนี้

- 4.1 สื่อนั้นตอบข้อสงสัยของผู้เรียนได้หรือไม่
- 4.2 สื่อนั้นมีเทคนิคต่าง ๆ ที่เร้าความสนใจหรือไม่
- 4.3 ถ้าสื่อนั้นเป็นภาพยนตร์ หรือวีดิทัศน์การลำดับเรื่องและเทคนิคการตัดต่อทำได้ดี หรือไม่ นักเรียนสามารถติดตามเนื้อเรื่องได้มากน้อยเพียงใด

5. ควรเลือกใช้สื่อหลาย ๆ ประเภท ทั้งภาพและเสียง ตลอดจนสื่อที่นักเรียนมีโอกาสสัมผัส ได้ด้วยมือเพราะถ้าอวัยวะรับสัมผัสสิ่งเราได้หลายทางการเรียนรู้จะเพิ่มพูนมากขึ้น
6. การใช้สื่อหลาย ๆ ชนิด ควรจะใช้สื่อแต่ละชนิดส่งเสริมซึ่งกันและกัน และต้องแน่ใจว่าสื่อชนิดหนึ่ง ไม่ขัดขวางการเรียนรู้จากสื่ออีกชนิดหนึ่ง
7. สื่อที่ใช้ในชุดสื่อประสม จะต้องมีคุณค่าในตัวเองเมื่อใช้อย่างอิสระ และเมื่อใช้ร่วมกับสื่ออื่นก็จะมีคุณค่าของตัวเองโดยเฉพาะอีกด้วย
8. เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ในชุดสื่อประสมควรเป็นอุปกรณ์ที่หาได้ง่าย
9. สื่อในชุดสื่อประสมควรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เป็นผู้กระทำ
10. ชุดสื่อประสมควรกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง สามารถตัดสินใจเองว่าจะเลือกเรียน เนื้อหาใดตามความสนใจ และความถนัดของตน
11. ชุดสื่อประสมควรออกแบบให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point มีหลากหลาย ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้คัดเลือกผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

วิภากร ใจเอื้อย (2557 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาสื่อการสอนรายวิชาระบบปฏิบัติการเบื้องต้น เรื่อง ระบบปฏิบัติการ Window 8 ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียน โดยใช้สื่อการสอนรายวิชาระบบปฏิบัติการเบื้องต้น เรื่อง ระบบปฏิบัติการ Window 8 ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้สื่อการสอนรายวิชาระบบปฏิบัติการเบื้องต้น เรื่อง ระบบปฏิบัติการ Window 8 ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point โดยรวมอยู่ในระดับมาก

วิภาพรรณ หนูช่วย (2557 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาสื่อการสอนรายวิชาโปรแกรมประมวลผลคำ เรื่อง ส่วนประกอบของโปรแกรม ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียน โดยใช้สื่อการสอนรายวิชาโปรแกรมประมวลผลคำ เรื่อง ส่วนประกอบของโปรแกรม ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้สื่อการสอนรายวิชาโปรแกรมประมวลผลคำ เรื่องส่วนประกอบของโปรแกรม ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point โดยรวมอยู่ในระดับมาก

บรรพต อุทัยแพน (2557 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาสื่อการสอนรายวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม เรื่องโปรแกรมช่วยในการทดลองวงจรอิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียน โดยใช้สื่อการสอนรายวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม เรื่องโปรแกรมช่วยในการทดลองวงจรอิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้สื่อการสอนรายวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม เรื่องโปรแกรมช่วยในการทดลองวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point โดยรวมอยู่ในระดับมาก

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาทั้งหมดนั้นจะเห็นได้ว่าการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการฟัง การดู การอ่านสารในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสม เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับการฝึกฝนอบรมให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีและมีทักษะในวิชาชีพถึงเกณฑ์ซึ่งเป็นที่ยอมรับก่อนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาสื่อประสม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. รูปแบบการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธาณบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ทั้งหมดจำนวน 30 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อประสมการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

#### วิธีการสร้างเครื่องมือ

สำหรับวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การจัดทำสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

- 1.1. ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 คู่มือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาการจัดการทรัพยากรพลังงานและสิ่งแวดล้อม



1.2. ศึกษาวิธีการจัดทำสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

จากหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3. วิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดขอบเขตของเนื้อหา  
 1.4. กำหนดจุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและคุณลักษณะที่ต้องการเน้น  
 1.5. กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์  
 1.6. ดำเนินการจัดทำสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ตามลำดับของจุดประสงค์การเรียนรู้ ลำดับเนื้อหาและโครงสร้างที่กำหนดไว้

1.7 นำสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์ และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 คนและผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ จำนวน 3 คน พิจารณา

1.8 ปรับปรุงสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์ และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.9 นำสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์ และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ไปทดลองใช้

10. จัดทำสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์ และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์ และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์ และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.3 วิเคราะห์เนื้อหาตามจุดประสงค์จากแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์

2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณานำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

2.6 ปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.7 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยพิจารณาว่าข้อใดที่นักเรียนตอบถูกมากตัดออก ข้อใดที่นักเรียนตอบถูกน้อยตัดออก

2.8 นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์ได้ไปปรับปรุงใหม่ จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

3. การสร้างแบบสำรวจความพึงพอใจนักศึกษาที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อประสมวิชาการจัดการทรัพยากรพลังงานและสิ่งแวดล้อมเรื่องคุณภาพของระบบนิเวศผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารตำรา แนวคิด ทฤษฎี บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

3.3 กำหนดลักษณะของข้อคำถามตามขอบเขตเนื้อหาตามกำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

3.4 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง

3.5 นำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

3.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา (Wording) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวัด (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยให้ลงความเห็นและให้ค่าคะแนนดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2549, หน้า 117)

+ 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

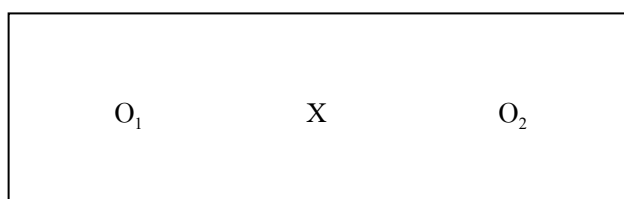
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

3.7 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน

3.8 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

### รูปแบบการวิจัย

ผู้วิจัยได้วางแผนการวิจัยแบบ One-Group Pretest-Posttest Design โดยใช้กลุ่มเดียวมีลักษณะของการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน (Treatment) ทดสอบนักเรียนหลังเรียน (Posttest) (ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล และสุภาพ ฉัตรภรณ์, 2549 : 55) ดังนี้



- |                |   |                               |
|----------------|---|-------------------------------|
| O <sub>1</sub> | = | การทดสอบก่อนเรียน             |
| X              | = | การเรียนการสอน โดยใช้แบบทดสอบ |
| O <sub>2</sub> | = | การทดสอบหลังเรียน             |

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ครุณาเข้าสู่บทเรียนในเนื้อหาเรื่อง คุณภาพของระบบนิเวศ ใช้เวลา 5 นาที
2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน
3. ใช้สื่อผสมโดยใช้โปรแกรม Microsoft Power Point สมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน
5. นำคะแนนมาวิเคราะห์หลังเรียน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัย ได้ดำเนินการดังนี้

1. การหาค่าสถิติพื้นฐาน คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 102 – 103)

#### 1.1 ค่าร้อยละ

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน ค่าร้อยละ
	f	แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (พรณี ลิกิจวัฒน์, 2551 : 135)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\mu$	แทนค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทนผลรวมของคะแนนในชุดข้อมูล
	N	แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 103 - 104)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S	แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
	X	แทนคะแนนแต่ละตัว
	N	แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

2. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาการจัดการทรัพยากรพลังงาน และสิ่งแวดลอมเรื่องคุณภาพของระบบนิเวศด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point จากคะแนนระหว่างเรียน และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหาผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยหาค่า  $E_1$  และ  $E_2$  (ยงยุทธ สุทธิชาติ, 2544 : 39 - 40)

$$E_1 = \left[ \frac{\sum X/N}{A} \right] \times 100$$

เมื่อ	$E_1$	=	คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากคะแนนระหว่างเรียน
-------	-------	---	--

$$\sum X = \text{คะแนนรวมคะแนนระหว่างเรียนที่นักเรียนทำได้}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียน}$$

$$A = \text{คะแนนเต็มของคะแนนระหว่างเรียน}$$

$$E_2 = \left[ \frac{\sum F/N}{B} \right] \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  = คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้อง

$\sum F$  = คะแนนรวมที่นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้อง

$N$  = จำนวนนักเรียน

$A$  = คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนแต่ละข้อกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม) กำหนดเกณฑ์ค่า IOC  
ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปจึงจะถือว่ามีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ล้วน สายยศและอังคณา  
สายยศ, 2543 : 248 - 249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = ดัชนีความสอดคล้องมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

$\sum R$  = ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

$N$  = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.2 หาค่าดัชนีความยากง่าย (Difficulty) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย  
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 196)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ  $P$  = ดัชนีค่าความยากง่าย

$R$  = จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบถูก

$N$  = จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบทั้งหมด

ขอบเขตของค่าความยากง่าย (ลิ้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 :185)

ดัชนีค่าความง่าย	ความหมาย
มากกว่า 0.80	ง่ายมาก (ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)
0.60 – 0.80	ค่อนข้างง่าย
0.40 – 0.59	ปานกลาง
0.20 – 0.39	ค่อนข้างยาก
ต่ำกว่า 0.20	ยากมาก (ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)

4. ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (ลิ้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 185 - 186) ดังนี้

$$D = \frac{U}{n_U} - \frac{L}{n_L}$$

- เมื่อ  $D$  = ดัชนีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ  
 $U$  = จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง  
 $L$  = จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนอ่อน  
 $n_U$  = จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง  
 $n_L$  = จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนต่ำ

ค่าอำนาจจำแนก จะมีค่าอยู่ระหว่าง - 1 ถึง + 1 ข้อสอบข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวกและเข้าใกล้ 1 แสดงว่ามีอำนาจจำแนกสูงหรือดีมาก ข้อสอบข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกเป็นลบและเท่ากับ 0 แสดงว่าข้อนั้นไม่มีค่าอำนาจจำแนกใช้ไม่ได้ ค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนด คือมีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

5. ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) ใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson (ลิ้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 215)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right]$$

- เมื่อ  $r_{tt}$  = ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
 $K$  = จำนวนข้อสอบ  
 $P$  = สัดส่วนของคนที่ทำข้อนั้นได้ =  $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$

$$Q = \text{สัดส่วนของนักเรียนที่ทำข้อนี้ผิด} = 1 - p$$

$$\sigma^2 = \text{คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบ}$$

$$\text{หาได้จาก } \sigma^2 = \frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2} \quad \text{หรือ} \quad \sigma^2 = \frac{\sum X^2}{N} - \left[ \frac{\sum X}{N} \right]^2$$

$$\text{เมื่อ } X = \text{คะแนนของนักเรียนแต่ละคนที่ตอบถูก}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนของผู้เรียนที่ตอบถูก}$$

$$N = \text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}$$

6. การเปรียบเทียบผลของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนค่า D

โดยการหาผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (พรรณี ลีกิจวัฒน์, 2551 : 145 - 146)

$$D = \sum \mu_Y - \sum \mu_X$$

เมื่อ D แทน ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

$\mu_Y$  แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน

$\mu_X$  แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$\sum$  แทน ผลรวม

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

#### 1. การหาประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ในการดำเนินการเพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point นั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. นำสื่อประสม วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ได้ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาขานบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 แต่ยังไม่เคยเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน มาก่อน และไม่ได้ถูกเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง จำนวน 3 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียน อยู่ในระดับแก่ ปานกลาง และอ่อน ทั้งนี้เพื่อสังเกตปฏิกิริยาและสอบถามความคิดเห็นปัญหาหรือข้อสงสัยในระหว่างที่เรียนด้วยบทเรียนที่ใช้สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point เช่น ภาษาที่ใช้มีความเข้าใจหรือไม่ ความชัดเจนของตัวอักษรภาพเหมาะสมหรือไม่ เป็นต้น ผลการทดลองปรากฏว่า นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนในหน่วยการเรียน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน นักศึกษาดังกล่าว สามารถทำคะแนนแบบฝึกหัดได้คะแนนรวมเท่ากับ 6.10 คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ 61 และเมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วให้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งมีคะแนนเต็มเท่ากับ 10 คะแนนปรากฏว่านักเรียนทำแบบทดสอบได้คะแนนรวมเท่ากับ 7.20 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 72 ดังนั้นประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่ใช้สำหรับทดสอบในขั้นตอนนี้ จึงเท่ากับ 61/72 ซึ่งถือว่ายังไม่ผ่านมาตรฐานตามเกณฑ์ 80/80 แสดงว่าสื่อประสมวิชาภาษาไทย



พื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่านด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่นำมาทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 3 คนนี้ยังมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จึงต้องมีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมอีก คะแนนผลการทดสอบดังแสดงในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและคะแนนผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ของนักเรียน 3 คน

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ประสิทธิภาพ
คะแนนระหว่างเรียน	10	6.10	61.00	61.00/72.00
คะแนนจากแบบทดสอบ	10	7.20	72.00	

2. ผู้วิจัยนำสิ่งที่ค้นพบจากการทดลองใช้สื่อประสม วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 10 คน มาทำการปรับปรุงแก้ไข โดยเฉพาะในเรื่องภาพกราฟิกและภาพเคลื่อนไหว ได้จัดทำใหม่ ให้เหมาะสม รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกหัดท้ายบทของหน่วยการเรียนรู้ให้มีความง่ายขึ้นจากเดิม

3. ผู้วิจัยนำสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จาก การฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่ได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จากขั้นตอนที่ผ่านมา ไปทดลองใช้อีกครั้งหนึ่ง แต่ครั้งนี้ได้เพิ่มจำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 1 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 แต่ยังไม่เคยเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐานมาก่อนและไม่ได้ถูกเลือกให้ เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองให้มากขึ้นแต่ยังเป็นกลุ่มขนาดเล็กอยู่ คือมีจำนวนนักศึกษา 10 คน โดยดำเนินการเช่นเดียวกันกับที่ทำในครั้งแรก ผลปรากฏว่านักเรียนทั้ง 10 คน ทำคะแนนแบบฝึกหัด ได้เฉลี่ยเท่ากับ 7.30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 73 และทำคะแนนจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 8.00 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 80 ผลการทดลองครั้งนี้ถือว่าดีกว่า ในครั้งแรก ประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และ

ประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ตามเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 73/80 จึงกล่าวได้ว่าสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่สร้างขึ้นในการทดลองครั้งนี้ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่สามารถนำไปใช้สอนในวิชานี้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ดังแสดงในตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และคะแนนผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ของนักเรียน 10 คน

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	ประสิทธิภาพ
คะแนนระหว่างเรียน	10	7.30	7.3	73.00/80.00
คะแนนจากแบบทดสอบ	10	8.00	8.00	

4. ผู้วิจัยนำสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่ได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีขนาดกลุ่มใหญ่มากขึ้น โดยสุ่มนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 แต่ยังไม่เคยเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐานมาก่อน และไม่ได้ถูกเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองได้นักศึกษาจำนวน 30 คน และดำเนินการเช่นเดียวกับครั้งที่ผ่านมา ผลปรากฏว่านักศึกษาทั้ง 30 คน ทำคะแนนแบบฝึกได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.00 คะแนน เป็นร้อยละ 80.00 และทำคะแนนจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.13 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.33 ดังนั้นสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 80/80 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

### ดังแสดงในตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และคะแนนผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ของนักศึกษา 30 คน

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	ประสิทธิภาพ
คะแนนแบบฝึกหัด	10	8.00	80.00	80.00/81.33
คะแนนจากแบบทดสอบ	10	8.13	81.33	

จากการดำเนินการเป็นขั้นตอน เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์เนื้อหาของวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point เพื่อนำมาจัดทำและพัฒนาออกมาเป็นสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point โดยผ่านการปรับปรุงแก้ไขหลายครั้งจากผู้วิจัย และผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านเนื้อหาและด้านการผลิตสื่อจนสามารถนำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ 80/80 โดยในครั้งแรกทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 3 คน หลังมีการปรับปรุงแก้ไข ได้นำไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มเล็ก จำนวน 10 คน ซึ่งได้สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่มีประสิทธิภาพ ต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้แล้ว แต่เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นสูงสุด ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงอีกเล็กน้อย และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มใหญ่จำนวน 30 คน ซึ่งได้ผลที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ จึงกล่าวได้ว่าสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาเพื่อนำมาใช้สอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 3 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (ตัวอย่างสื่อประสมที่พัฒนา แสดงไว้ในภาคผนวก)

**2. การทดลองใช้สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point**

**ตารางที่ 4** จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

คะแนน	ร้อยละ	$\mu$	$\sigma$
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	80.33	8.04	1.82
คะแนนทดสอบหลังเรียน	86.00	8.21	1.86

จากตารางที่ 4 พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.04 ( $\sigma=1.82$ ) คิดเป็นร้อยละ 80 ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.21 ( $\sigma = 1.86$ ) คิดเป็นร้อยละ 86 (ตารางภาคผนวกที่ 1, 2)

**ตารางที่ 5** การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สื่อประสมวิชา การจัดการทรัพยากรพลังงานและสิ่งแวดล้อม เรื่องคุณภาพของระบบนิเวศด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

คะแนน	$\mu$	D
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	8.04	
คะแนนทดสอบหลังเรียน	8.21	0.17

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 0.17 คะแนน นั่นคือคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนซึ่งเป็นจริงตามคำถามการวิจัยที่ตั้งไว้ (ตารางภาคผนวกที่ 3)

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

ผู้วิจัยได้สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อประสมวิชาการ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วย โปรแกรม Microsoft Power Point ในด้านเนื้อหา แบบประเมินผลการเรียนรู้ และด้านเวลาที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>			
1.1 ถูกต้องตามเนื้อหา	4.60	0.61	มากที่สุด
1.2 ตรงตามจุดประสงค์	4.53	0.62	มากที่สุด
1.3 มีความทันสมัย	4.23	0.62	มาก
<b>2. ด้านแบบประเมินผลการเรียนรู้</b>			
2.1 ภาพนิ่งคมชัด	4.63	0.55	มากที่สุด
2.2 เสียงชัดเจน	4.33	0.75	มาก
2.2 ขนาดตัวอักษร	4.47	0.56	มาก
2.3 สีเส้นสวยงาม	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>3. ด้านเวลา</b>			
3.1 ใช้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.63	0.55	มากที่สุด
3.1 เวลาสั้น กระชับเข้าใจง่าย	4.70	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการใช้สื่อประสม	4.53	0.61	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.53	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point จำนวน 30 คน ในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\mu = 4.53$ )

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสารจากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

#### สรุปผล

1. ผลการหาประสิทธิภาพสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point พบว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 0.17 คะแนนทดสอบก่อนเรียน

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

#### อภิปรายผล

การพัฒนาสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสารจากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point พบว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ และได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำมาทดลองใช้จริง มีความถูกต้องทันสมัย มีเนื้อหาสาระครบถ้วน มีความต่อเนื่อง มีความกระชับรัดกุม และชัดเจน อีกทั้งนักเรียนยังได้รับคำแนะนำวิธีการเรียนรู้จากครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ ทำให้สามารถเรียนรู้ด้วยความเข้าใจถูกต้องตามขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับ เบญจพรรณ ดวงเด่น (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้สื่อ

ประสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ 2 พบว่าสื่อประสมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ 2 มีประสิทธิภาพ 83.48/83.12

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 0.17 คะแนน ทั้งนี้เนื่องมาจากสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้มีการศึกษาค้นคว้า และผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความสอดคล้องในการนำสื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ไปใช้ สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point เป็นสื่อที่เข้าถึงผู้เรียนได้ง่ายมีเนื้อหาที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักศึกษาและการมอบหมายงานของครูผู้สอน ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาและแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสมทำให้นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นที่อยากจะเรียน ส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สุพร วัฒนะประทีป (2557 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาสื่อการสอนรายวิชาการประยุกต์โปรแกรมตารางในงานบัญชี เรื่องการจัดรูปแบบข้อมูลด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สำหรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียน โดยใช้สื่อการสอนรายวิชาการประยุกต์โปรแกรมตารางในงานบัญชี เรื่องการจัดรูปแบบข้อมูลด้วย โปรแกรม Microsoft Power Point มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอน โดยใช้สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อประสมวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point จำนวน 30 คน ในด้านต่างๆ ดังกล่าว พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.53 ( $\sigma = 0.4$ ) ซึ่งสอดคล้องกับ สุพร วัฒนะประทีป (2557 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาสื่อการสอนรายวิชาการประยุกต์โปรแกรมตารางในงานบัญชี เรื่องการจัดรูปแบบข้อมูลด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สำหรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2



สาขาวิชาการบัญชี โดยรวมอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับ สุพร วัฒนะประทีป (2557 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาสื่อการสอนรายวิชาการประยุกต์โปรแกรมตารางในงานบัญชี เรื่องการจัดรูปแบบข้อมูลด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สำหรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

- 1.1 ครูผู้สอนควรแจ้งจุดประสงค์การใช้สื่อประสมให้นักเรียนทราบก่อนการใช้
- 1.2 ครูผู้สอนควรแจ้งประโยชน์ของการใช้สื่อประสม และการนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นต่อไปได้
- 1.3 ครูผู้สอนแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อประสมเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดเพิ่มขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ครูผู้สอนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดสื่อประสมในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนมีนักเรียนเกิดทักษะในการเรียนเพิ่มมากขึ้น
- 2.2 ครูผู้สอนนำบทเรียนที่เป็นสื่อประสมซึ่งประกอบด้วย ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว แบบวีดิทัศน์ และเสียงมาสอนร่วมกับเนื้อหาในหนังสือ ซึ่งสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และช่วยในการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

## บรรณานุกรม

- กิดานันท์ มลิทอง. 2544. **สื่อการสอนและฝึกอบรม : จากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล.**  
กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์.
- ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม. 2544. **จิตวิทยาการเรียนการสอน.** กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2523. **เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา.** เอกสารชุดวิชา 020301 เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2526. **เทคโนโลยีทางการศึกษา : หลักการและแนวปฏิบัติ.** กรุงเทพมหานคร : พัฒนาพานิช.
- นวลจิตต์ เขาวีรติพงศ์. 2535. **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติสำหรับครูวิชาชีพ.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์คุุฎิบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรรพต อุทัยแพน. 2557. **การพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม เรื่องโปรแกรมช่วยในการทดลองวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point.** วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2543. **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาสน์.
- เบญจพรรณ ดวงเด่น. 2550. **การศึกษาการใช้สื่อประสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ.**
- ประหยัด จีรวรพงศ์. 2530. **Advanced Database Programming ด้วย VB6+VB.NET.** กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุลและสุภาพ นั้ตราภรณ์. 2549. **การออกแบบการวิจัย.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พริ้งพงษ์ ไชยชาวงษ์. 2532. **การพัฒนาชุดสื่อประสมเพื่อการฟัง – พูดภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

## บรรณานุกรม(ต่อ)

- สิริมา เจริญศรี. 2558. ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในงานอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: แม็คเอ็ดดูเคชั่น.
- พิมพ์ สอพิมาย. 2556. ภาษาไทยพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: แม็คเอ็ดดูเคชั่น.
- พิชัย วัฒนศิริ. 2541. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่สอนโดยใช้สื่อประสมสำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย,  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รุ่งรัตติ เสงี่ยมชื่น. 2557. การพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาการบัญชีต้นทุนเบื้องต้น เรื่องรายการ  
ปรับปรุงและแก้ไขข้อผิดพลาด ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สำหรับนักเรียน  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี. วิทยาลัยการอาชีพ  
วังไกลกังวล.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2542. ศัพท์เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพมหานคร :  
ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์.
- วรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2548. แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสมรรถภาพวิชาชีพ  
สาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช2545(ปรับปรุง  
พุทธศักราช2546). วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย,  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิภากร ใจเอื้อย. 2557. การพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาการระบบปฏิบัติการเบื้องต้น  
เรื่อง ระบบปฏิบัติการ Window 8 ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point.  
วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล.
- วิภาพรรณ หนูช่วย. 2557. การพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาโปรแกรมประมวลผลคำ  
เรื่อง ส่วนประกอบของโปรแกรม ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point.  
วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล.
- สมภพ สุวรรณรัฐ . มปป. หลักและแนวทางการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยยึดผู้เรียน  
เป็นสำคัญตามรูปแบบCIPPA. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
“เขียนแผนการสอนที่เน้นสมรรถนะอาชีพ” .(อัดสำเนา)
- ไสว พักขาว. 2544. หลักการสอนสำหรับเป็นครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร : เอ็มพันธ์.

### บรรณานุกรม(ต่อ)

- สิทธิชญาณ์ พลุพล. 2557. การพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาเครื่องวัดไฟฟ้า เรื่อง หลักการของ เครื่องวัดไฟฟ้า ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สำหรับนักเรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาไฟฟ้า. วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล.
- อรทัย มูลคำ และสุวิทย์ มูลคำ. 2544. CHILD CENTRED : STORTLINE METHOD : การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2546. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พริ้นติ้ง.เฮ้าส์.
- สุพร วัฒนะประทีป. 2557. การพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาการประยุกต์โปรแกรมตารางในงานบัญชี เรื่องการจัดรูปแบบข้อมูลด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สำหรับนักเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี. วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล.

## ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**

**แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน  
 วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง  
 การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

นักศึกษา ( 30 คน)	คะแนนทดสอบก่อนเรียน ( 10 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน ( 10 คะแนน)
1	9	10
2	8	8
3	8	8
4	8	8
5	8	9
6	8	9
7	8	8
8	7	9
9	8	7
10	8	9
11	7	8
12	8	9
13	8	9
14	8	8
15	9	9
16	8	8
17	9	10
18	8	8
19	8	8
20	8	8
21	8	8

22	8	10
23	8	8
24	8	8
25	8	9
26	8	9
27	8	9
28	8	9
29	8	9
30	8	9
<hr/>		
รวม	241	258
เฉลี่ย	8.04	8.21
ร้อยละ	80.33	86.00

---

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 102)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ  
 f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ  
 N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

ค่าร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100 \\ &= \frac{241 \times 100}{300} \\ &= 80.33 \end{aligned}$$

ค่าร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียน

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100 \\ &= \frac{258 \times 100}{300} \end{aligned}$$



$$= 86.00$$

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (พรรณี ลีกิจวิณะ, 2551 : 135)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\mu$  แทนค่าเฉลี่ย  
 $\sum X$  แทนผลรวมของคะแนนในชุดข้อมูล  
 $N$  แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมด

ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$$\begin{aligned} \mu &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{241}{30} \\ &= 8.03 \end{aligned}$$

ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียน

$$\begin{aligned} \mu &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{258}{30} \\ &= 8.6 \end{aligned}$$

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและ  
 คะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐานเรื่องการวิเคราะห์และ

ประเมิน ค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft  
Power Point

นักเรียน (คน)	คะแนนทดสอบก่อนเรียน		คะแนนทดสอบหลังเรียน	
	$X_1$	$(\bar{X}_1)^2$	$X_2$	$(\bar{X}_2)^2$
1	9	81	9	81
2	7	49	8	64
3	8	64	8	64
4	8	64	8	64
5	7	49	9	81
6	7	49	9	81
7	8	64	8	64
8	7	49	9	81
9	8	64	7	49
10	9	81	9	81
11	7	49	7	49
12	8	64	9	81
13	9	81	9	81
14	7	49	8	64
15	8	64	9	81
16	9	81	8	64
17	8	64	7	49
18	9	81	8	64
19	9	81	8	64
20	8	64	8	64
21	8	64	7	49
22	9	81	9	81
23	7	49	8	64
24	9	81	8	64
25	8	64	9	81
26	7	49	8	64

27	9	81	9	81
28	8	64	9	81
29	7	49	9	81
30	9	81	9	81
	$\sum X_1 = 193$	$\sum (\bar{X}_1)^2 = 1563$	$\sum X_2 = 197$	$\sum (\bar{X}_2)^2 = 1629$

สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 103 - 104)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

- เมื่อ S แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum x$  แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัว  
 X แทนคะแนนแต่ละตัว  
 N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$$\begin{aligned}
 S &= \sqrt{\frac{N \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2}{N(N-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{30(1563) - (193)^2}{30(30-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{46,890 - 37,249}{870}} \\
 &= \sqrt{3.31} \\
 &= 1.82
 \end{aligned}$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบหลังเรียน

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{N \sum x_2^2 - (\sum x_2)^2}{N(N-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{30(1629) - (197)^2}{30(30-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{48,870 - 38,809}{870}} \\ &= \sqrt{3.46} \\ &= 1.86 \end{aligned}$$

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐานเรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร จากการฟัง การดู และการอ่าน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

นักเรียน (คน)	คะแนนทดสอบ	
	หลังเรียน (Y)	ก่อนเรียน (X)
1	9	9
2	7	8
3	8	8
4	8	8
5	7	9
6	7	9
7	8	8
8	7	9
9	8	7
10	9	9
11	7	7
12	8	9
13	9	9
14	7	8
15	8	9
16	9	8
17	8	7
18	9	8
19	9	8
20	8	8
21	8	7
22	9	9
23	7	8
24	9	8

25	8	9
26	7	8
27	9	9
28	8	9
29	7	9
30	9	9
ค่าเฉลี่ย	$\Sigma\mu_Y = 8.21$	$\Sigma\mu_X = 8.04$

วิธีการคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (พรรรณี ลีกิจวัฒน์, 2551 : 145 - 146 )

$$D = \Sigma\mu_Y - \Sigma\mu_X$$

เมื่อ  $D$  แทน ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

$\mu_Y$  แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน

$\mu_X$  แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$\Sigma$  แทน ผลรวม

$$D = \Sigma\mu_Y - \Sigma\mu_X$$

$$= 8.21 - 8.04$$

$$= 0.17$$

**ภาคผนวก ข**

**หนังสือราชการและรายนามผู้เชี่ยวชาญ**

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประกอบด้วย

1. ดร.ภาราดา วงษ์สมบัติ  
ครูเชี่ยวชาญ วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
2. ดร.มงคล เพ็องขจร  
ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
3. นายสมชาย ผิวงาม  
หัวหน้าสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ



**ภาคผนวก ค**

**สื่อประสมด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point**

**ภาคผนวก ง**

**แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน**

**ภาคผนวก จ**

**แบบประเมินความพึงพอใจ**

ภาคผนวก ฉ

ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล	นางวีริญา และเยาะ
วุฒิการศึกษา	คณะมนุษยศาสตร์ ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขา สื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยรามคำแหง
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ 73ม.9 ถ.มิตรไมตรี แขวง/เขตหนองจอก กทม.10530
ประสบการณ์	ทำการสอนที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปี 2554 – ปัจจุบัน
ผลงานทางวิชาการ	<p>รายงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญและตีความ ในวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของนักศึกษา ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ</p> <p>รายงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเรื่อง พัฒนาพื้นฐานการพูดและสร้างแรงจูงใจในการฝึกปฏิบัติวิชาการ พูดในงานอาชีพของนักศึกษา ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ</p> <p>การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐานเรื่องการ รับและการส่งสารด้วยภาษาไทยของนักเรียน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้ผังความคิด</p>