

การพัฒนาสื่อประสม
วิชา ระบบบัญชี
เรื่อง การควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

โดย

นางเมทินี อิมามี่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาสื่อประสม วิชา ระบบบัญชี
เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point
ชื่อผู้วิจัย : นางเมทินี อิมามิ
ปี พ.ศ. : 2559

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)หาประสิทธิภาพของสื่อประสม วิชา ระบบบัญชี เรื่อง การควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการใช้สื่อประสมวิชา ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 และ 2 ที่เรียนรวม 1 ห้อง แผนกวิชา การบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ระบบบัญชี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 21 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สื่อประสม วิชา ระบบบัญชี แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัย

1. สื่อประสมวิชา ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point มีประสิทธิภาพอยู่ที่ 80/82.85 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 5.95 และผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.28

2. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้สื่อประสมวิชา ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point อยู่ในระดับมาก

คำนำ

งานวิจัยฉบับนี้เป็นงานวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาสื่อประสม วิชาระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point จัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนรวมกัน 1 ห้อง ที่เรียนวิชาระบบบัญชี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เพื่อวัดประสิทธิภาพของสื่อประสม และวัดความพึงพอใจของการใช้สื่อประสม วิชา ระบบบัญชี เป็นการปรับเปลี่ยนวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน โดยใช้สื่อประสมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษา เกิดความสนใจ มีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น ผู้วิจัยหวังว่างานวิจัยเรื่องนี้คงเป็นประโยชน์ต่อการนำสื่อประสมไปใช้ในการจัดการเรียนเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ และผู้ให้การสนับสนุนการจัดทำวิจัยที่สามารถนำวิจัยมาใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการเรียนสำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาการบัญชี และนำแนวทาง ปัญหาที่พบไปพัฒนาการเรียนการสอนกับทุกระดับชั้นเรียนต่อไป

เมทินี อิมามี

30 มิถุนายน 2559

สารบัญ

		หน้า
บทคัดย่อ		ข
คำนำ		ค
สารบัญ		ง-ฉ
สารบัญตาราง		ช
บทที่ 1	บทนำ	1
	ความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์การวิจัย	2
	คำถามการวิจัย	2
	ขอบเขตของการวิจัย	2
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ	3
บทที่ 2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	4
	การจัดการเรียนการสอน	8
	การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	12
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
บทที่ 3	วิธีดำเนินการ	16
	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	18
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	18
	วิธีการสร้างเครื่องมือ	21
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	21
	การวิเคราะห์ข้อมูล	22
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25
บทที่ 5	สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	33
	สรุป	33
	อภิปรายผล	33

ข้อเสนอแนะ

34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	47
ภาคผนวก ค แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	49
ภาคผนวก ง เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	51
ภาคผนวก จ สื่อประสมวิชาการระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน	55
ภาคผนวก ฉ แบบประเมินความพึงพอใจ	60
ภาคผนวก ช ประวัติผู้ทำวิจัย	62

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

- | | | |
|----|---|----|
| 1. | แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และคะแนนผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนรู้โดยใช้ สื่อประสมวิชาการระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ของนักศึกษา 3 คน | 26 |
| 2. | แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และคะแนนผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนรู้โดยใช้ สื่อประสมวิชาการระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ของนักศึกษา 10 คน | 27 |
| 3. | แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และคะแนนผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนรู้โดยใช้ สื่อประสมวิชาการระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ของนักศึกษา 21 คน | 28 |
| 4. | จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียนและหลังเรียน วิชาการระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point | 29 |
| 5. | ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้สื่อประสมวิชา ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point | 30 |

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง มีผลผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแนวคิดในการจัดการเมืองที่เรียกว่า ปฏิรูปการเมืองการปกครอง ซึ่งมีผลมาถึงแนวคิด ในการปฏิรูป การศึกษาด้วยทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่สามารถพัฒนาคุณภาพของบุคคลเพื่อให้บุคคลเหล่านั้น กลับมาพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศให้อยู่รอดและทุกคนมีความสุข สำคัญของการ ปฏิรูปการศึกษา แสดงออกเป็นตัวกำหนดการปฏิบัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งระบุไว้ ชัดเจนให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะถือว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงและยั่งยืน (สมภพ สุวรรณรัฐ, มปป. : 1)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง พุทธศักราช 2557 มาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งในหลักสูตรดังกล่าว ได้จัดวิชาระบบบัญชี นี้ไว้ เพื่อ รองรับกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และการปกครอง รวมทั้งกระบวนการ ในการแก้ปัญหา โดยใช้หลักจริยธรรม และคุณธรรม เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาถึงความเจริญก้าวหน้าในด้านวิทยาการ และสิ่งต่าง ๆ ที่มนุษย์นำมาใช้ แต่การสอนวิชาระบบบัญชี เนื้อหาในหน่วยนี้จะเน้นถึงเรื่องการควบคุมภายใน ของกิจการ ซึ่งผู้สอนจะประสบปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาขาดความสนใจใฝ่ที่จะศึกษา ครูผู้สอนจะถ่ายทอดความรู้ใช้วิธีการบรรยายหรืออธิบายสอน หรือให้อ่านโดยสรุปความ ส่วนที่เป็นทฤษฎีให้ นักศึกษา และนักศึกษาจะไม่ให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนเนื่องจากคิดว่ามีอยู่ในตำรา สามารถอ่านเอง ได้ จึงส่งผลให้เกิดความเบื่อหน่ายและไม่น่าสนใจทั้งผู้สอนและผู้เรียน

ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวนี้นี้ชี้ให้เห็นว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การเรียนวิชา ระบบบัญชี เรื่อง การควบคุมภายใน เพื่อให้ สัมฤทธิ์ผลตามจุดประสงค์ของการจัดการ เรียนการสอน แนวทางการแก้ปัญหาได้แก่ การจัดทำสื่อประสมวิชาระบบบัญชีเรื่อง การควบคุมภายใน ด้วย โปรแกรม Microsoft Power Point ตามหลักสูตร ซึ่งผู้สอนได้ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบที่ต้อง จัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทั้งทางด้านพุท ธิสัย ทักษะพิสัย คุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมภพ สุวรรณรัฐ (มปป. : 1) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตเหมาะสมกับความสามารถและความ สนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกชั้นตอนจะบังเกิดผลการเรียนรู้ด้วย ตนเอง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวในฐานะที่เป็นครูผู้สอนวิชา ระบบบัญชี จึงได้นำสื่อประสมวิชาระบบบัญชี เรื่อง การควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่เน้นกระบวนการคิด มีการลงมือปฏิบัติ

และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขนำไปสู่การเป็นทรัพยากรบุคคลอันมีคุณภาพที่ดีในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาระบบบัญชี เรื่อง การควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80 /80
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อประสมวิชา ระบบบัญชีเรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

คำถามการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชา ระบบบัญชี เรื่อง การควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 จริงหรือไม่
2. นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการใช้สื่อประสมวิชา ระบบบัญชีเรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point อยู่ในระดับมาก จริงหรือไม่

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และ 2 รวม 1 ห้องเรียน สาขาบัญชี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ระบบบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้สื่อประสมวิชา ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนที่สนใจการใช้สื่อประสม ด้วย โปรแกรม Microsoft Power Point
2. ช่วยพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางการวิจัยโดยใช้สื่อประสม Power Point ในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

สื่อประสม หมายถึง การใช้สื่อหลายอย่างร่วมกัน ได้แก่ ตัวอักษร ข้อความ แผนผังองค์การ ภาพถ่าย ภาพกราฟิก ภาพการเคลื่อนไหวแบบวีดิทัศน์ ภาพอนิเมชันและเสียงโดยใช้คอมพิวเตอร์

คุณลักษณะของผู้เรียน หมายถึง ความคาดหวังที่ให้ผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้น ในวิชา ระบบบัญชี เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบบัญชี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ระบบบัญชี หมายถึง แบบแผนของการปฏิบัติงานทางการบัญชี การจัดเก็บข้อมูลทางการเงิน การจำแนกประเภทบัญชี การบันทึกบัญชี การกำหนดแบบพิมพ์เอกสารและสมุดบัญชี การจัดทำรายการทางการเงิน และการรักษาเอกสารและสมุดบัญชี

การควบคุมภายใน หมายถึง วิธีปฏิบัติงานที่ฝ่ายบริหารงานภายในกิจการนั้น โดยกำหนดนโยบาย วิธีการและมาตรการต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาสื่อประสม วิชาระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา
3. ประวัติสถานศึกษา
4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอน

- 1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอน
- 2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4 หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5 แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการการพัฒนาสื่อประสม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ เดิมชื่อโรงเรียนศาสนบริหารธุรกิจศึกษา ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง ปี พ.ศ. 2550 และได้เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2555 ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 73 หมู่ที่ 9 ถนนมิตรไมตรี แขวงหนองจอก เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10530

โทรศัพท์ 02-543-1229 ,02-9896434

โทรสาร 02-543-1229 E-mail.....sasana_50@yahoo.co.th www.sasana.ac.th

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

- 2.1 สภาพสังคมของชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจตั้งอยู่ติดถนนมิตรไมตรี มีสภาพชุมชน เศรษฐกิจ เป็นสังคมชนบท ตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญได้แก่ วัด มัสยิด โบสถ์ โรงเรียน โบราณสถาน แหล่งเรียนรู้ทาง วัฒนธรรม สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถประจำทาง ธนาคาร ศูนย์การค้า ตลาดสด ร้ายเสริมสวย คลินิกแพทย์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ชุมชนบ้านลำไทร) อาชีพของชุมชนโดยรอบส่วนใหญ่ มีอาชีพ เกษตรกรรม รับจ้าง ค้าขาย ข้าราชการ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า

2.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชน เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจ อาชีพ รายได้ ฯลฯ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ที่จัดการศึกษา เพื่อรองรับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา ที่สนใจจะเรียนสายอาชีพ ปัจจุบันที่เป็นอุปสรรคต่อการตัดสินใจ เรียนสายอาชีพของนักเรียน นักศึกษา มีหลายประการดังนี้

1) เรื่องค่านิยมผู้ปกครอง ที่จะให้นักเรียน นักศึกษาในความปกครองเข้าเรียนสายสามัญ เพื่อ มุ่งเข้าเรียนมหาวิทยาลัย และในปัจจุบันโรงเรียนมัธยมก็มีการเข้าร่วมโครงการวิชาชีพกับวิทยาลัยการอาชีพที่ ใกล้วิทยาลัยแล้วได้วุฒิการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6

2) เรื่องค่าใช้จ่ายในการเรียน นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ดังนั้นการ ที่ผู้ปกครองจะส่งเสริมสนับสนุนและจะจัดซื้ออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนทางวิชาชีพ ซึ่งก็เป็นอุปสรรคที่ สำคัญต่อการเรียนภาคปฏิบัติและการสืบค้นหาข้อมูลจากคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่

2.3 ข้อมูลของผู้ปกครอง เช่น วุฒิการศึกษา อาชีพ เศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยต่อปี ฯลฯ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา รับจ้างและประกอบอาชีพอิสระ ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับยากจนถึงปานกลาง มีรายได้น้อยไม่แน่นอน ทำให้ผู้ปกครองบางคนต้องผ่อนชำระ ค่าเล่าเรียนให้กับทางสถานศึกษา

3. ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ตั้งอยู่เลขที่ 73 หมู่ 9 แขวงหนองจอก เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530 เดิมชื่อโรงเรียนสตรีศาสนวิทยา ตั้งขึ้นเพื่อสนองความประสงค์ของบรรดาผู้ปกครองที่ ต้องการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาทางศาสนาอิสลาม และภาษาอาหรับควบคู่กันไปกับการศึกษาวิชาชีพหลังจาก สำเร็จการศึกษาภาคบังคับแล้ว ด้วยเหตุนี้ นายสมาน มาลีพันธุ์ ประธานบริหารโรงเรียนจึงตกลงสร้างอาคารคอนกรีต เสริมเหล็ก 3 ชั้น บนเนื้อที่ 2 ไร่ 1.3 งาน หรือ 3,720 ตารางเมตร พร้อมทั้งดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งเป็น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามศึกษา และภาษาอาหรับ ได้รับใบอนุญาตเลขที่ กน. 001/2537 ออกให้ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2537 ให้จัดการศึกษาหลักสูตรโรงเรียน สอนศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ ระดับ อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัชชีฎาฮ์) 3 ปี และอิสลามศึกษาตอนปลาย(ชานาวิฮ์) ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2523 โดยมีนายมนตรี มาลีพันธุ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง นายสมศักดิ์ มุหะหมัด เป็นครูใหญ่ และศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร ได้ใช้สถานที่เป็นศูนย์ให้การศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมตอนปลายไปพร้อมกันด้วย ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนสตรีศาสนวิทยา ได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น ห้องเรียนอีก 1 หลัง และขออนุญาตจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการตลาด ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2550 โดยมีนายมนตรี มาลีพันธุ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนศาสนบริหารธุรกิจมีนักศึกษา ปวช. และปวส. ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 259 คน และต่อมาได้ขออนุญาตเปลี่ยนเป็น “วิทยาลัย อาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ” ตั้งแต่วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2555 ปัจจุบันมีนักศึกษารวม 680 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษารวม 40 คน

4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงได้มีการกระจายอำนาจการบริหารภายในสถานศึกษาตามโครงสร้าง การบริหารงาน ดังนี้

การจัดการเรียนการสอน

1. ความหมายของการจัดการเรียนการสอน

การให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอน มีผู้ให้ความหมายที่คล้ายคลึงกัน ในหลักการแต่มีรายละเอียดที่แตกต่างกัน ดังนี้

วรัทยา ธรรมกิตติภพ (2548 : 24) ได้สรุปการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอนข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับเนื้อหา เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้หรือเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียน หรือบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546 : 72) ให้ความหมายการเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการกระทำทุกสิ่งทุกอย่างที่จัดขึ้นจากความร่วมมือระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุ จุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้

ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม (2544 : 236 – 237) การเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้

ไสว พักขาว (2544 : 18) ให้ความหมายการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่มีการวางแผนเพื่อจัดสภาพการณ์ให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งในระหว่างการปฏิสัมพันธ์นั้นผู้สอนก็จะได้เรียนรู้จากผู้เรียนด้วย

อรทัย มุลคำและสุวิทย์ มุลคำ (2544 : 11) ได้ให้ความหมาย การเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมประสบการณ์หรือสถานการณ์ใด ๆ ที่มีความหมายกับ ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งเหล่านี้ด้วยตนเอง โดยการสังเกต วิเคราะห์ ปฏิบัติ สรุป เพื่อสร้างนิยาม ความหมายและผลต่อความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ทุกด้านอย่าง สมดุล

กรมวิชาการ (2544) ให้ความหมายการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอนที่ครูนำกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้มาสู่การปฏิบัติจริง โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีคุณลักษณะตามเป้าหมายที่ต้องการ

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนนั้นหมายถึง สภาพการเรียนรู้ ที่กำหนดขึ้นเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอนเพราะกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน และผู้สอนที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่าง

แท้งจริง (อารมณ์ ใจเที่ยง , 2546 : 72 อ้างถึง วาริ ถิระจิตร เขวกีรติพงษ์ , 2530 : 162-163) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ดังนี้

- 2.1 กิจกรรมช่วยเร้าความสนใจของเด็ก
- 2.2 กิจกรรมจะเปิดโอกาสให้นักเรียนประสบความสำเร็จ
- 2.3 กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
- 2.4 กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังความรับผิดชอบ
- 2.5 กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2.6 กิจกรรมจะช่วยให้เด็กนักเรียนได้มีการเคลื่อนไหว
- 2.7 กิจกรรมจะช่วยให้เด็กนักเรียนได้รู้สึกสนุกสนาน
- 2.8 กิจกรรมช่วยให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2.9 กิจกรรมช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ของเด็กให้กว้างขวาง
- 2.10 กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมความงอกงามและพัฒนาการของเด็ก
- 2.11 กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมทักษะ
- 2.12. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังเจตคติที่ดี
- 2.13 กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้เด็กรู้จักทำงานเป็นหมู่
- 2.14 กิจกรรมจะช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจในบทเรียน
- 2.15.กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดความซาบซึ้ง ความงามในเรื่องต่าง ๆ

ดังนั้น ผู้สอนจึงไม่ควรละเลยที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจ ให้สอดคล้องกับวัย สติปัญญา ความสามารถของผู้เรียน และเนื้อหาของบทเรียนนั้น โดยต้องจัดอย่างมีจุดมุ่งหมาย

3. จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม (2544 : 238) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปพร้อมกัน
2. เพื่อสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนทุกคน ซึ่งแต่ละคนจะมีแตกต่างกัน
3. เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนด้วยความเพลิดเพลิน ไม่เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน
4. เพื่อสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และ เกิดทักษะกระบวนการ

5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการเรียน ผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ไสว พักขาว (2544 : 25-26) ที่ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีนั้น จะทำให้เกิดสิ่งต่อไปนี้

1. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีเป้าหมาย
2. ผู้เรียนได้ใช้วิธีการเรียนรู้แบบ “ฉลาดรู้”
3. ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ที่จะทำให้รู้จริง รู้แจ้ง รู้ลึกซึ้งและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของการรู้จักตนเอง การผสมผสานในศาสตร์ต่าง ๆ และใช้อย่างมีคุณธรรม เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม
5. ผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างสมดุล ในคุณลักษณะทางกาย ปัญญา คุณธรรมและทักษะการใช้ชีวิต

จากจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวสรุปได้ว่า ครูผู้สอน จึงควร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

4. หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีนั้น ควรเป็นไปเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสมดุลทั้งทางกาย ปัญญา คุณธรรมและทักษะการใช้ชีวิต สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวม อารมณ์ ใจเที่ยง (2546 : 73-76) ได้กล่าวถึงหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

- 4.1 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมของหลักสูตร
- 4.2 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน
- 4.3 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัย
- 4.4 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหาวิชา
- 4.5 จัดกิจกรรมให้มีลำดับขั้นตอน
- 4.6 จัดกิจกรรมให้น่าสนใจ
- 4.7 จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรม
- 4.8 จัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการที่ท้าทายความคิดความสามารถของผู้เรียน
- 4.9 จัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 4.10 จัดกิจกรรมโดยให้มีบรรยากาศที่รื่นรมย์
- 4.11 จัดกิจกรรมแล้วต้องมีการวัดผลการใช้กิจกรรมนั้นทุกครั้ง

จากหลักการดังกล่าวสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรดำเนินการ เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยมุ่งพัฒนาความเจริญทุกด้านให้แก่ผู้เรียน รั้าให้ผู้เรียนแสดงออก และได้มีส่วนร่วมฝึกฝนวิธีการแสวงหาความรู้ วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองและจัดโดย มีบรรยากาศ ที่รื่นรมย์ สนุกสนาน ตลอดจนจัดให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

เนื่องจากหลักสูตรเป็นแผนแม่บทในการกำหนดขอบข่ายความรู้ ความสามารถและ มวลประสบการณ์ ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจำเป็นต้องทราบถึงความคาดหวัง ของหลักสูตรในภาพรวมที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2545(ปรับปรุง พ.ศ. 2546) (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2546) เป็น หลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ โดยมีหลักการดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สามารถ เป็นหัวหน้างานหรือเป็นผู้ประกอบการได้

2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้ เต็ม ภูมิปฏิบัติได้จริงและเข้าใจชีวิต

3. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการวิชาชีพมีส่วนร่วมในการเรียน การ สอนวิชาชีพ สามารถถ่ายโอนประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานประกอบการ และสามารถสะสมการ เรียนรู้และประสบการณ์ได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว หลักสูตรจึงเน้นให้จัดกิจกรรม การ เรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2546) โดยยึดจุดมุ่งหมาย 9 ประการ ดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะจากศาสตร์ต่างๆ ประยุกต์ใช้ในงาน อาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

4. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ

5. เพื่อให้มีปัญญา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้ในการ สร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

6. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับการปฏิบัติในอาชีพนั้น ๆ

7. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

8. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ

9. เพื่อให้เห็นคุณและดำรงไว้ ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จากแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นหัวใจของการนำผู้เรียนไปสู่จุดหมายหลักของหลักสูตรผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีเพียงใดขึ้นอยู่กับกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดตัว สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการการพัฒนาสื่อประสม

1. ความหมายของสื่อประสม (Multimedia)

มีผู้ให้ความหมายของสื่อประสม ในทำนองเดียวกันหลายท่าน กล่าวคือ

ราชบัณฑิตยสถาน (2542 : 66) ได้บัญญัติศัพท์คำว่า “multimedia” เป็นศัพท์บัญญัติเทคโนโลยีสารสนเทศไว้ว่า 1. สื่อประสม 2. สื่อหลายแบบ

กิตานันท์ มลิทอง (2544 : 6-7) อธิบายว่าสื่อประสม หมายถึง การนำสื่อหลาย ๆ ประเภท มาใช้รวมกันทั้งวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อแต่ละอย่างตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา และในปัจจุบันมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้รวมด้วย เพื่อผลิตหรือการควบคุมการทำงานของอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเสนอข้อมูลทั้งตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหว แบบวีดิทัศน์และเสียง

พริ้งพงษ์ ไชยชาวงษ์ (2532 : 8) สรุปว่า สื่อประสม หมายถึงการนำสื่อหลาย ๆ ชนิด มาใช้ร่วมกันอย่างเป็นระบบให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2526 : 141) กล่าวว่า สื่อประสม หมายถึง การนำสื่อประเภทต่าง ๆ ทั้งที่เป็นเครื่องมือ วัสดุ วิธีการมาใช้ร่วมกัน อย่างสัมพันธ์กัน ในลักษณะที่สื่อแต่ละชนิดส่งเสริมและสนับสนุนซึ่งกันและกัน

กล่าวโดยสรุป สื่อประสม หมายถึงการใช้สื่อหลายอย่างรวมกัน ได้แก่ ตัวอักษร ข้อความ ภาพถ่าย ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหวแบบวีดิทัศน์ ภาพแอนิเมชันและเสียง โดยใช้

คอมพิวเตอร์ เป็นอุปกรณ์ในการนำเสนอ ควบคุมโปรแกรมมัลติมีเดียหรือแฟ้มสื่อประสม ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ องค์ความรู้ด้วยตนเอง

2. หลักการและทฤษฎีของสื่อประสม

ในการสร้างสื่อประสมให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนจำเป็นต้องคำนึงถึงหลักการ และทฤษฎี ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ (พิชัย วัฒนศิริ, 2541 : 15 - 16)

1. หลักการเกี่ยวกับสื่อประสม หมายถึงการใช้สื่อหลาย ๆ อย่างสนับสนุนและส่งเสริมซึ่งกันและกันมาใช้ร่วมกันอย่างมีระบบ พร้อมทั้งจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ เนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. หลักการวิเคราะห์ระบบชุดสื่อประสมได้ถูกผลิตขึ้นมาด้วยวิธีของระบบ ซึ่งคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของเนื้อหาบทเรียน ลักษณะผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ของการสอนและตัวผู้เรียนและมีการนำชุดสื่อประสมที่ได้ผลิตนั้น ไปหาประสิทธิภาพให้ ได้ตามเกณฑ์แล้วจึงได้นำออกเผยแพร่

3. ทฤษฎีการเรียนรู้ สื่อและกิจกรรมที่ได้จัดเตรียมไว้ในชุดสื่อประสมนั้นมุ่งที่จะให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนด้วยตนเองตามลำดับขั้น ตามความสามารถของตนและการได้ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น เพื่อให้เกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง โดยที่ผู้เรียนจะได้รับข้อมูลย้อนกลับทันทีในขณะที่เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความพยายามมากยิ่งขึ้นและเป็นการเสริมแรง จากความสำเร็จที่เกิดจากตัวของผู้เรียนเอง

4. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ชุดสื่อประสมประกอบไปด้วย สื่อการสอนหลาย ๆ อย่าง และวิธีการสอนหลาย ๆ แบบ โดยคำนึงถึงผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกัน ในด้านความรู้ ความสามารถ ความต้องการ และความสนใจ

5. ทฤษฎีแรงจูงใจ เนื่องจากความสำเร็จในการเรียนเกิดขึ้นจากการที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำโดยตรง ย่อมมีความหมายต่อตัวผู้เรียนทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนและการได้ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดแรงจูงใจซึ่งกันและกันในการเรียนรู้

3. บทบาทและคุณค่าของสื่อประสม

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523 : 116) ได้สรุปความจำเป็นและบทบาทของสื่อประสม ในทางการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ได้ดีเกือบทุกเรื่องจากแหล่งหลายแหล่ง โดยถือว่า สื่อแต่ละอย่างมีเนื้อหาต่างกัน

2. ช่วยประหยัดเวลาทั้งผู้สอนและผู้เรียน

3. ช่วยนักเรียนทั้งเก่ง และอ่อนให้ได้รับความรู้ ตามความสามารถและความพร้อมของแต่ละบุคคล

ประยัต จีรวรพงศ์ (2530 : 237) ได้กล่าวถึงคุณค่าของสื่อประสมว่า สื่อประสมที่ผ่านการทดลอง และปรับปรุงแล้ว จะให้คุณค่าที่น่าเชื่อถือได้หลายประการ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาตามความสามารถและความสนใจจากสื่อหลายประเภท และได้รับ ประสบการณ์ที่มีคุณค่า

2. ช่วยลดเวลาการเรียนรู้และการสอนทั้งผู้เรียนและผู้สอน แต่ประสิทธิภาพการเรียนรู้ไม่ลดลง

3. ช่วยเพิ่มพูนกระบวนการเรียนรู้ และลดปัญหาการสอบตก

4. ช่วยในการประเมินผลการสอน และปรับปรุงการสอน

4. เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกหรือผลิตสื่อประสม

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2531 : 4 – 5 อ้างถึงใน พริ้งพวงษ์ ไชยชาวงษ์, 2532 : 11) ได้กล่าวถึงเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกหรือผลิตสื่อประสม ดังนี้

1. สื่อที่เลือกหรือผลิตต้องตอบสนองตามจุดมุ่งหมายได้อย่างแท้จริง

2. ในการผลิตสื่อประสม ต้องกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ให้ชัดเจน และควรเขียนเป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

3. คู่มือการใช้สื่อประสมต้องมีคำอธิบาย คำแนะนำการใช้ที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้บันทึกข้อสังเกตต่าง ๆ ได้ตอบคำถามและซักถามปัญหาที่สนใจ

4. สื่อที่เลือกใช้จะต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับเนื้อหา โดยพิจารณาจากคำถามต่อไปนี้

4.1 สื่อนั้นตอบข้อสงสัยของผู้เรียนได้หรือไม่

4.2 สื่อนั้นมีเทคนิคต่าง ๆ ที่สร้างความสนใจหรือไม่

4.3 ถ้าสื่อนี้เป็นภาพยนตร์ หรือวีดิทัศน์การลำดับเรื่องและเทคนิคการตัดต่อ ทำได้ดี หรือไม่ นักเรียนสามารถติดตามเนื้อเรื่องได้มากน้อยเพียงใด

5. ควรเลือกใช้สื่อหลาย ๆ ประเภท ทั้งภาพและเสียง ตลอดจนสื่อที่นักเรียนมีโอกาสสัมผัส ได้ด้วยมือเพราะถ้าอวัยวะสัมผัสสิ่งเราได้หลายทางการเรียนรู้จะเพิ่มพูนมากขึ้น

6. การใช้สื่อหลาย ๆ ชนิด ควรจะใช้สื่อแต่ละชนิดส่งเสริมซึ่งกันและกัน และต้องแน่ใจว่าสื่อชนิดหนึ่งไม่ขัดขวางการเรียนรู้จากสื่ออีกชนิดหนึ่ง

7. สื่อที่ใช้ในชุดสื่อประสม จะต้องมียุทธศาสตร์ในตัวเองเมื่อใช้อย่างอิสระ และเมื่อใช้ร่วมกับสื่ออื่นก็จะมีคุณค่าของตัวเองโดยเฉพาะอีกด้วย

8. เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ในชุดสื่อประสมควรเป็นอุปกรณ์ที่ทำได้ง่าย

9. สื่อในชุดสื่อประสมควรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เป็นผู้กระทำ

10. ชุดสื่อประสมควรกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง สามารถตัดสินใจเองว่าจะเลือกเรียน เนื้อหาใดตามความสนใจ และความถนัดของตน

11. ชุดสื่อประสมควรออกแบบให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อประสมวิชาระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point มีหลากหลาย ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้คัดเลือกผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

รุ่งรัตติ เสงี่ยมชื่น (2557 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาสื่อการสอนรายวิชาการบัญชีต้นทุนเบื้องต้น เรื่องรายการปรับปรุงและแก้ไขข้อผิดพลาด ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สำหรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อการสอนรายวิชาการบัญชีต้นทุนเบื้องต้น เรื่องรายการปรับปรุงและแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สำหรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้สื่อการสอนรายวิชาการบัญชีต้นทุนเบื้องต้น เรื่องรายการปรับปรุงและแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point โดยรวมอยู่ในระดับมาก

วิภาพรรณ หนูช่วย (2557 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาสื่อการสอนรายวิชาโปรแกรมประมวลผลคำ เรื่องส่วนประกอบของโปรแกรม ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อการสอนรายวิชาโปรแกรมประมวลผลคำ เรื่องส่วนประกอบของโปรแกรม ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้สื่อการสอนรายวิชาโปรแกรมประมวลผลคำ เรื่องส่วนประกอบของโปรแกรม ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point โดยรวมอยู่ในระดับมาก

บรรพต อุทัยแพน (2557 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาสื่อการสอนรายวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม เรื่องโปรแกรมช่วยในการทดลองวงจรอิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อการสอนรายวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม เรื่อง โปรแกรมช่วยในการทดลองวงจรอิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้สื่อการสอนรายวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม เรื่อง โปรแกรมช่วยในการทดลองวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point โดยรวมอยู่ในระดับมาก

วิภากร ใจเอื้อย (2557 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาสื่อการสอนรายวิชาระบบปฏิบัติการเบื้องต้น เรื่อง ระบบปฏิบัติการ Window 8 ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อการสอนรายวิชาระบบปฏิบัติการเบื้องต้น เรื่อง ระบบปฏิบัติการ Window 8 ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้สื่อการสอนรายวิชาระบบปฏิบัติการเบื้องต้น เรื่อง ระบบปฏิบัติการ Window 8 ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point โดยรวมอยู่ในระดับมาก

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาทั้งหมดนั้นจะเห็นได้ว่าการสอนวิชา ระบบ บัญชี เรื่องการควบคุมภายใน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสม เพื่อให้นักศึกษาได้รับการฝึกฝนอบรมให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีและมีทักษะในวิชาชีพถึงเกณฑ์ซึ่งเป็นที่ยอมรับก่อนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาสื่อประสมวิชา ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายในด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. รูปแบบการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ได้แก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียน วิชาระบบบัญชี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ทั้งหมดจำนวน 21 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สื่อประสมวิชา ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อประสมวิชา ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

วิธีการสร้างเครื่องมือ

สำหรับวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การจัดทำสื่อประสมวิชา ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1. ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 คู่มือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาการระบบบัญชี

1.2. ศึกษาวิธีการจัดทำสื่อประสมวิชาการระบบบัญชีเรื่องการควบคุมภายในด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point จากหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3. วิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดขอบเขตของเนื้อหา

1.4. กำหนดจุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและคุณลักษณะที่ต้องการเน้น

1.5. กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

1.6. ดำเนินการจัดทำสื่อประสมวิชา ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายในด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ตามลำดับของจุดประสงค์การเรียนรู้ ลำดับเนื้อหาและโครงสร้างที่กำหนดไว้

1.7 นำสื่อประสมวิชาการระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 คน และ ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ จำนวน 3 คน พิจารณา

1.8 ปรับปรุงสื่อประสมวิชาการระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.9 นำสื่อประสมวิชาการระบบบัญชี เรื่อง การควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ไปทดลองใช้

1.0 จัดทำสื่อประสมวิชาการควบคุมภายใน เรื่อง ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับวิชาการระบบบัญชีเรื่องการควบคุมภายใน

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.3 วิเคราะห์เนื้อหาตามจุดประสงค์จากแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์

2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณา เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

2.6 ปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.7 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และ ค่าอำนาจจำแนก (r) โดยพิจารณาว่าข้อใดที่นักศึกษาตอบถูกมากที่สุด ข้อใดที่นักศึกษาตอบถูก น้อยที่สุด

2.8 นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์ได้ไปปรับปรุงใหม่ จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

3. การสร้างแบบสำรวจความพึงพอใจนักศึกษาที่มีต่อสื่อการสอนโดยใช้สื่อประสม วิชาการระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารตำรา แนวคิด ทฤษฎี บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

3.3 กำหนดลักษณะของข้อความตามขอบเขตเนื้อหาตามกำหนดวัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

3.4 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง

3.5 นำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อ ตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

3.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา (Wording) โดยการหาค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์ของการวัด (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยให้ลงความเห็นและให้ค่าคะแนนดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2549, หน้า 117)

+ 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

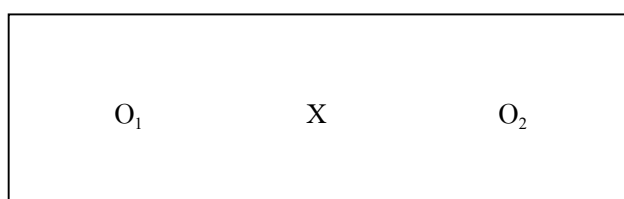
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

3.7 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไป ทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน

3.8 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูล ต่อไป

รูปแบบการวิจัย

ผู้วิจัยได้วางแผนการการวิจัยแบบ One-Group Pretest-Posttest Design โดยใช้กลุ่มเดียวมีลักษณะของการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน (Treatment) ทดสอบนักเรียนหลังเรียน (Posttest) (ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล และสุภาพ ฉัตรภรณ์, 2549 : 55) ดังนี้



O_1 = การทดสอบก่อนเรียน

X = การเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสม โปรแกรม Microsoft

Power Point

O_2 = การทดสอบหลังเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การนำเข้าสู่บทเรียน โดยชี้แจงแนวทางการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสม Microsoft Power Point และการประเมินในวิชาระบบบัญชี หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการควบคุมภายใน และทดสอบก่อนเรียน
2. สอนด้วยสื่อประสม Microsoft Power Point วิชา ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน
3. ทดสอบหลังเรียน วิชา ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน
4. นำผลการเรียนมาหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าร้อยละ (%)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัย ได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการดังนี้

1. การหาค่าสถิติพื้นฐาน คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 102 – 103)

1.1 ค่าร้อยละ

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน ค่าร้อยละ
	f	แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (พรรณณี ลีกิจวัฒนะ, 2551 : 135)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	μ	แทนค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทนผลรวมของคะแนนในชุดข้อมูล
	N	แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 103 - 104)

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	σ	แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
	X	แทนคะแนนแต่ละตัว
	N	แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

2. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อประสมวีชาระบบบัญชีเรื่อง การควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point จากคะแนนระหว่างเรียน และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหาผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยหาค่า E_1 และ E_2 (ยงยุทธ สุทธิชาติ, 2544 : 39 - 40)

$$E_1 = \left[\frac{\sum X/N}{A} \right] \times 100$$

เมื่อ	E_1	=	คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากคะแนนระหว่างเรียน
	$\sum X$	=	คะแนนรวมคะแนนระหว่างเรียนที่นักเรียนทำได้
	N	=	จำนวนนักเรียน
	A	=	คะแนนเต็มของคะแนนระหว่างเรียน

$$E_2 = \left[\frac{\sum F/N}{B} \right] \times 100$$

- เมื่อ E_2 = คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้อง
 $\sum F$ = คะแนนรวมที่นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้อง
 N = จำนวนนักเรียน
 A = คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนแต่ละข้อกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม) กำหนดเกณฑ์ค่า IOC
 ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปจึงจะถือว่ามีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ล้วน สายยศและอังคณา
 สายยศ, 2543 : 248 - 249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = ดัชนีความสอดคล้องมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1
 $\sum R$ = ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
 N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.2 หาค่าดัชนีความยากง่าย (Difficulty) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย
 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 196)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P = ดัชนีค่าความยากง่าย
 R = จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบถูก
 N = จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบทั้งหมด

ขอบเขตของค่าความง่าย (ลิวน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 :185)

ดัชนีค่าความง่าย	ความหมาย
มากกว่า 0.80	ง่ายมาก (ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)
0.60 – 0.80	ค่อนข้างง่าย
0.40 – 0.59	ปานกลาง
0.20 – 0.39	ค่อนข้างยาก
ต่ำกว่า 0.20	ยากมาก (ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)

3. ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (ลิวน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 185 - 186) ดังนี้

$$D = \frac{U}{n_U} - \frac{L}{n_L}$$

- เมื่อ
- D = ดัชนีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
 - U = จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง
 - L = จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนอ่อน
 - n_U = จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง
 - n_L = จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนต่ำ

ค่าอำนาจจำแนก จะมีค่าอยู่ระหว่าง - 1 ถึง + 1 ข้อสอบข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวกและเข้าใกล้ 1 แสดงว่ามีอำนาจจำแนกสูงหรือดีมาก ข้อสอบข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกเป็นลบและเท่ากับ 0 แสดงว่าข้อนั้นไม่มีค่าอำนาจจำแนกใช้ไม่ได้ ค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

4. ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) ใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson (ลิวน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 215)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right]$$

เมื่อ

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \text{ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ} \\
 K &= \text{จำนวนข้อสอบ} \\
 P &= \text{สัดส่วนของคนที่ทำข้อนั้นได้} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \\
 Q &= \text{สัดส่วนของนักเรียนที่ทำข้อนั้นผิด} = 1 - p \\
 \sigma^2 &= \text{คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบ}
 \end{aligned}$$

หาได้จาก

$$\sigma^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2} \quad \text{หรือ} \quad \sigma^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left[\frac{\sum x}{N} \right]^2$$

เมื่อ

$$\begin{aligned}
 X &= \text{คะแนนของนักเรียนแต่ละคนที่ตอบถูก} \\
 \sum X &= \text{ผลรวมของคะแนนของผู้เรียนที่ตอบถูก} \\
 N &= \text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}
 \end{aligned}$$

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาสื่อประสม วิชาระบบบัญชีเรื่อง การควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ในการดำเนินการเพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาระบบบัญชีเรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point นั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. นำสื่อประสมวิชาระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ได้ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญมาแล้ว ไปทดลองใช้กับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธาณบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 แต่ยังไม่เคยเรียนวิชาระบบบัญชี มาก่อน และไม่ได้ถูกเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง จำนวน 3 คน โดยเป็นนักศึกษาที่มีผลการเรียน อยู่ในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อนทั้งนี้เพื่อสังเกตปฏิกิริยา และสอบถามความคิดเห็นปัญหาหรือข้อสงสัยในระหว่างที่เรียนด้วยบทเรียนที่ใช้สื่อประสมวิชาระบบบัญชี เรื่อง การควบคุมภายในด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point เช่น ภาษาที่ใช้มีความเข้าใจหรือไม่ ความชัดเจนของตัวอักษร ภาพเหมาะสมหรือไม่ เป็นต้น ผลการทดลองปรากฏว่า นักศึกษา ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนในหน่วยการเรียน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน นักศึกษาดังกล่าว สามารถทำคะแนนแบบฝึกหัด ได้คะแนนรวมเท่ากับ 5.50 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 55 และเมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วให้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีคะแนนเต็มเท่ากับ 10 คะแนน ปรากฏว่า นักศึกษาทำแบบทดสอบได้คะแนนรวมเท่ากับ 8 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 80 ดังนั้นประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาระบบบัญชี เรื่อง การควบคุมภายในด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่ใช้สำหรับทดสอบในชั้นตอนนี้จึงเท่ากับ 55/75 ซึ่งถือว่ายังไม่ผ่านมาตรฐานตามเกณฑ์ 80/80 แสดงว่าสื่อประสมวิชาระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่นำมาทดลองใช้กับนักศึกษา จำนวน 3 คนนี้ยังมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จึงต้องมีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมอีก คะแนนผลการทดสอบดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและคะแนนผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
จากการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมวิจาาระบบบัญชีเรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม
Microsoft Power Point ของนักเรียน 3 คน

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ทำได้	คิดเป็นร้อย ละ	ประสิทธิภาพ
คะแนนระหว่างเรียน	10	5.5	55	ต่ำกว่าเกณฑ์
คะแนนจากแบบทดสอบ	10	7.5	75	

2. ผู้วิจัยนำสิ่งที่ค้นพบจากการทดลองใช้สื่อประสมวิจาาระบบบัญชีเรื่องการควบคุมภายใน
ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point กับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
จำนวน 3 คน มาทำการปรับปรุงแก้ไข โดยเฉพาะในเรื่องภาพกราฟิกและภาพเคลื่อนไหว ได้จัดทำ
ใหม่ ให้เหมาะสม รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกหัดท้ายบทของหน่วยการเรียนรู้ให้มีความง่ายขึ้น
จากเดิม

3. ผู้วิจัยนำสื่อประสมวิจาาระบบบัญชี เรื่อง การควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft
Power Point ที่ได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จากขั้นตอนที่ผ่านมา ไปทดลองใช้อีก
ครั้งหนึ่ง แต่ครั้งนี้ได้เพิ่มจำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการ
บัญชี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2559 แต่ยังไม่เคยเรียน วิจาาระบบบัญชี มาก่อนและไม่ได้ถูกเลือกให้ เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง
ให้มากขึ้นแต่ยังเป็นกลุ่มขนาดเล็กอยู่ คือมีจำนวน 10 คน โดยดำเนินการเช่นเดียวกันกับที่ทำในครั้ง
แรก ผลปรากฏว่านักศึกษา ทั้ง 10 คน ทำคะแนนแบบฝึกหัด ได้เฉลี่ยเท่ากับ 8.2 คะแนน คิดเป็น
ร้อยละ 82 และทำคะแนนจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 85 คะแนน หรือคิดเป็น
ร้อยละ 85 ผลการทดลองครั้งนี้ถือว่าดีกว่า ในครั้งแรก ประสิทธิภาพของสื่อประสมวิจาาระบบบัญชี
เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ตามเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ
82/85 จึงกล่าวได้ว่าสื่อประสมวิจา าระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft
Power Point ที่สร้างขึ้น ในการทดลองครั้งนี้ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
ที่สามารถนำไปใช้สอนในวิชานี้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และคะแนนผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
จากการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมวิชาการระบบบัญชีเรื่อง การควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม
Microsoft Power Point ของนักเรียน 10 คน

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	ประสิทธิภาพ
คะแนนระหว่างเรียน	10	8.2	82	ได้ ประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์
คะแนนจากแบบทดสอบ	10	8.5	85	

4. ผู้วิจัยนำสื่อประสมวิชาการระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่ได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่มีขนาดกลุ่มใหญ่มากขึ้นโดยใช้กลุ่มประชากรทั้งหมด 1 ห้องเรียน เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 แต่ ยังไม่เคยเรียน วิชาการระบบบัญชี มาก่อน และไม่ได้ถูกเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง ได้นักศึกษา จำนวน 21 คนและดำเนินการเช่นเดียวกับครั้งที่ผ่านมา ผลปรากฏว่านักศึกษาทั้ง 21 คน ทำคะแนนแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8 คะแนน เป็นร้อยละ 80 และทำคะแนนจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.28 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.80 ดังนั้นสื่อประสมวิชา ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 80/82.80 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และคะแนนผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมวิชาระบบบัญชีเรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ของนักเรียน 21 คน

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	ประสิทธิภาพ
คะแนนแบบฝึกหัด	10	8	80	ได้ ประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์
คะแนนจากแบบทดสอบ	10	8.28	82.80	

จากการดำเนินการเป็นขั้นตอน เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์เนื้อหาของวิชาระบบบัญชี เพื่อนำมาจัดทำและพัฒนาออกมาเป็นสื่อประสมวิชา ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point โดยผ่านการปรับปรุงแก้ไขหลายครั้งจากผู้วิจัย และผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านเนื้อหาและด้านการผลิตสื่อจนสามารถนำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ 80/80 โดยในครั้งแรกทดลองใช้กับนักศึกษา จำนวน 3 คน หลังมีการปรับปรุงแก้ไขได้นำไปทดลองกับนักศึกษา กลุ่มเล็ก จำนวน 10 คน ซึ่งได้สื่อประสมวิชาระบบบัญชีเรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้แล้ว แต่เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นสูงสุด ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุง อีกเล็กน้อย และนำไปทดลองใช้กับนักศึกษา กลุ่มใหญ่จำนวน 21 คน ซึ่งได้ผลที่สอดคล้องกัน จึงกล่าวได้ว่าสื่อประสมวิชาระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาเพื่อนำมาใช้สอนวิชาระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (ตัวอย่างสื่อประสมที่พัฒนา แสดงไว้ในภาคผนวก)

2. การทดลองใช้สื่อประสมวิชาระบบบัญชีเรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

ตารางที่ 4 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้สื่อประสมวิชาระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

คะแนน	ร้อยละ	μ	σ
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	59.52	5.95	1.28
คะแนนทดสอบหลังเรียน	82.85	8.28	1.10

จากตารางที่ 4 พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 5.95 ($\sigma=1.28$) คิดเป็นร้อยละ 59.52 ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.28 ($\sigma = 1.10$) คิดเป็นร้อยละ 82.85 (ตารางภาคผนวกที่ 1, 2)

3. ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อประสมวิชา ระบบบัญชีเรื่อง การควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

ผู้วิจัยได้สอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อประสมวิชา ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ในด้านเนื้อหา แบบ ประเมินผลการเรียนรู้ และด้านเวลาที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

เกณฑ์การประเมิน

4.50 – 5.00 อยู่ในระดับ ดีมาก

4.00 – 4.49 อยู่ในระดับมาก

3.50 - 3.99 ปานกลาง

2.50 - 3.49 พอใช้

ต่ำกว่า 2.50 ปรับปรุง

ตารางที่ 5 ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการใช้สื่อประสมวิชา ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายในด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

รายการ	ระดับความพึงพอใจ
--------	------------------

	μ	σ	ความหมาย
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.24	0.81	ดี
1.2 ตรงตามจุดประสงค์รายวิชา	4.24	0.81	ดี
1.3 เนื้อหาทันสมัย	4.10	0.83	ดี
2. ด้านภาพและภาษา			
2.1 ความเหมาะสมของภาพ ผังประกอบ วิธีทัศน์ที่นำเสนอ	4.43	0.58	ดี
2.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.43	0.58	ดี
2.3 รูปแบบทันสมัย เข้าใจง่าย	4.47	0.54	ดี
3. ด้านแบบประเมินผลการเรียนรู้			
3.1 การตั้งคำถามของแบบฝึกหัดครอบคลุมเนื้อหา	4.71	0.45	ดีมาก
3.2 คำถามมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.86	0.35	ดีมาก
3.3 แบบทดสอบวัดสมรรถนะการเรียนรู้ประจำหน่วยได้	4.75	0.43	ดีมาก
4. ด้านเวลา			
4.1 มีความเหมาะสมของเวลากับเนื้อหา	4.67	0.56	ดีมาก
4.2 มีความเหมาะสมของเวลากับคำบรรยาย	4.33	0.71	ดี
4.3 นำเสนอได้ภายในเวลากำหนด	4.43	0.58	ดี
ค่าเฉลี่ย	4.47	0.65	ดี

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อประสมวีดิทัศน์ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน เรื่อง ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point จำนวน คน ในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว พบว่านักศึกษา ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย 4.33 ($\sigma = 0.71$) ส่วนที่มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดมีอยู่เช่นกันแต่มีจำนวนไม่มากกล่าวคือเกี่ยวกับเนื้อหาทันสมัย นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ คำถามมีความชัดเจนเข้าใจง่าย การตั้งคำถามของแบบฝึกหัดครอบคลุมเนื้อหา แบบทดสอบวัดสมรรถนะประจำหน่วยได้ เวลาเหมาะสมกับเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยรวม 4.47 ($\sigma = 0.65$) เป็นต้น

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาสื่อประสมวิชาระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผล

1. ผลการหาประสิทธิภาพสื่อประสมวิชา ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80
2. ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการการสอนโดยใช้สื่อประสมวิชา ระบบบัญชี เรื่อง การควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การพัฒนาสื่อประสมวิชา ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชา ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point พบว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า สื่อประสมวิชา ระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ และได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำมาทดลองใช้จริง มีความถูกต้องทันสมัย มีเนื้อหาสาระครบถ้วน มีความต่อเนื่อง มีความกระชับรัดกุม และชัดเจนอีกทั้งนักเรียนยังได้รับคำแนะนำวิธีการเรียนรู้จากครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ ทำให้สามารถเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ ถูกต้องตามขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับ เบญจพรณ ดวงเด่น (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้สื่อประสมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ 2 พบว่า สื่อประสมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ 2 มีประสิทธิภาพ 83.48/83.12

2. ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อประสมวิชา ระบบบัญชี เรื่อง การควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเป็นสื่อที่เข้าถึงผู้เรียนได้ง่ายมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักศึกษา การออกแบบการประเมินความรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน และการมอบหมายงานของครูผู้สอน ที่เกี่ยวข้องเนื้อหาวิชาแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความเหมาะสมในการประยุกต์ใช้ กระตุ้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ ทำ

ให้นักศึกษา มีความสนใจและกระตือรือร้นที่อยากจะเรียนส่งผลให้นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สุพร วัฒนะประทีป (2557 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาสื่อการสอนรายวิชาการประยุกต์โปรแกรมตารางในงานบัญชี เรื่องการจัดรูปแบบข้อมูลด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สำหรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชา การบัญชี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำสื่อประสมวิชา ระบบบัญชีเรื่อง การควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Pointไปใช้
 - 1.1 เป็นแนวทางในการใช้สื่อประสมในการสอนในรายวิชาอื่นต่อไป
 - 1.2 ควรจัดทำงานวิจัยโดยใช้สื่อประสม ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point กับรายวิชาอื่น และมีการปรับปรุงเนื้อหาในสื่อการสอนให้มีความทันสมัยมากขึ้น
 - 1.3 นำปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม ไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น
2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป
 - 2.1 พัฒนาสื่อโดยการจัดสัมมนาในกลุ่มระหว่างครูผู้สอนด้านปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อในการเรียนการสอนหรือความพร้อมของห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการ
 - 2.2 ควรจัดเวลาให้เหมาะสมในการพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอน เพื่อจะได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้
 - 2.3 ควรมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น

บรรณานุกรม

- กิตานันท์ มลิทอง. 2544. **สื่อการสอนและฝึกอบรม : จากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล.**
กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์.
- ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม. 2544. **จิตวิทยาการเรียนการสอน.** กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2523. **เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา.** เอกสารชุดวิชา 020301 เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2526. **เทคโนโลยีทางการศึกษา : หลักการและแนวปฏิบัติ.**
กรุงเทพมหานคร : พัฒนาพานิช.
- นวลจิตต์ เขาวีรติพงศ์. 2535. **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติสำหรับครูวิชาชีพ.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรรพต อุทัยแพน. 2557. **การพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม เรื่องโปรแกรมช่วยในการทดลองวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point.**
วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2543. **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- เบญจพรรณ ดวงเด่น. 2550. **การศึกษาการใช้สื่อประสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ.**
- ประหยัด จิรวรพงศ์. 2530. **Advanced Database Programming ด้วย VB6+VB.NET.**
กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- ผ่องพรรณ ตรัยมงคลกุลและสุภาพ นัฏราภรณ์. 2549. **การออกแบบการวิจัย.** พิมพ์ครั้งที่ 5.
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พริ้งพงษ์ ไชยชาวงษ์. 2532. **การพัฒนาชุดสื่อประสมเพื่อการฟัง – พูดภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บรรณานุกรม(ต่อ)

- พิชัย วัฒนศิริ. 2541. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่สอนโดยใช้สื่อประสมสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รุ่งรัตติ เสี่ยงมชื่น. 2557. การพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาการบัญชีต้นทุนเบื้องต้น เรื่องรายการ
ปรับปรุงและแก้ไขข้อผิดพลาด ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สำหรับ
นักเรียน
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี. วิทยาลัยการอาชีพ
วังไกลกังวล.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2542. ศัพท์เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพมหานคร :
ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์.
- วรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2548. แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสมรรถภาพวิชาชีพ
สาขางานการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช2545(ปรับปรุง
พุทธศักราช2546). วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิภากร ใจเอื้อย. 2557. การพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาการระบบปฏิบัติการเบื้องต้น
เรื่อง ระบบปฏิบัติการ Window 8 ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point.
วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล.
- วิภาพรรณ หนูช่วย. 2557. การพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาโปรแกรมประมวลผลคำ
เรื่องส่วนประกอบของโปรแกรม ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point.
วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2557. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช2557
ประเภทวิชาพาณิชยกรรมกรรม. (อัดสำเนา)
- _____. 2544. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2531. การเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี.
กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน.

บรรณานุกรม(ต่อ)

สมภาพ สุวรรณรัฐ . มปป. **หลักและแนวทางการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบCIPPA**. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เขียนแผนการสอนที่เน้นสมรรถนะอาชีพ” .(อัดสำเนา)

ไสว พักขาว. 2544. **หลักการสอนสำหรับเป็นครูมืออาชีพ**. กรุงเทพมหานคร : เอมพันธ์.

สิทธิ์ชญาณ์ พลูพล. 2557. **การพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาเครื่องวัดไฟฟ้า เรื่อง หลักการของเครื่องวัดไฟฟ้า ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สำหรับนักเรียน**

หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาไฟฟ้า. วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล.

อรรถัย มูลคำ และสุวิทย์ มูลคำ. 2544. **CHILD CENTRED : STORTLINE METHOD : การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**.

กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2546. **หลักการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พริ้นติ้ง.เฮ้าส์.

สุพร วัฒนะประทีป. 2557. **การพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาการประยุกต์โปรแกรมตารางในงานบัญชี**

เรื่องการจัดรูปแบบข้อมูลด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สำหรับนักเรียน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี.

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
วิชา ระบบบัญชี เรื่อง การควบคุมภายใน

นักเรียน (คน)	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)
1	7	9
2	7	9
3	5	8
4	6	9
5	5	8
6	7	9
7	8	9
8	8	9
9	8	10
10	4	6
11	4	5
12	5	8
13	5	8
14	5	9
15	5	8
16	5	8
17	7	8
18	6	9
19	6	9
20	7	8
21	5	8
รวม	125	174
เฉลี่ย	5.95	8.28
ร้อยละ	59.52	82.80

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 102)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ
f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

ค่าร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100 \\ &= \frac{125}{210} \times 100 \\ &= 59.52 \end{aligned}$$

ค่าร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียน

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100 \\ &= \frac{174}{210} \times 100 \\ &= 82.85 \end{aligned}$$

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2551 : 135)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทนค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนในชุดข้อมูล
 N แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมด

ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{125}{21}$$

$$= 59.52$$

ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียน

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{174}{21}$$

$$= 8.28$$

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียนคะแนน
ทดสอบหลังเรียนวิชาระบบบัญชี เรื่อง การควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

นักเรียน (คน)	คะแนนทดสอบก่อนเรียน		คะแนนทดสอบหลังเรียน	
	X_1	$(\bar{X}_1)^2$	X_2	$(\bar{X}_2)^2$
1	7	49	9	81
2	7	49	9	81
3	5	25	8	64
4	6	36	9	81
5	5	25	8	64
6	7	49	9	81
7	8	64	9	81
8	8	64	9	81
9	8	64	10	100
10	4	16	6	36
11	4	16	5	25
12	5	25	8	64
13	5	25	8	64
14	5	25	9	81
15	5	25	8	64
16	5	25	8	64

17	7	49	8	64
18	6	36	9	81
19	6	36	9	81
20	7	49	8	64
21	5	25	8	64
	$\Sigma X_1 = 125$	$\Sigma(\bar{X}_1)^2 = 777$	$\Sigma X_2 = 174$	$\Sigma(\bar{X}_2)^2 = 1,466$

สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 103 - 104)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum x$ แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
 X แทนคะแนนแต่ละตัว
 N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2}{N(N-1)}}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{21(777) - (125)^2}{21(21-1)}}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{16,317 - 15,625}{420}}$$

$$\sigma = \sqrt{1.64}$$

$$\sigma = 1.28$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบหลังเรียน

σ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบหลังเรียน

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{21(1466) - (174)^2}{21(21-1)}}$$

$$\begin{aligned}\sigma &= \sqrt{\frac{30786 - (30276)}{420}} \\ &= \sqrt{1.21}\end{aligned}$$

$$\sigma = 1.10$$

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียนคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาระบบบัญชี เรื่อง การควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point จากกลุ่มทดลอง 10 คน

นักเรียน (คน)	คะแนนทดสอบก่อนเรียน		คะแนนทดสอบหลังเรียน	
	X_1	$(\bar{X}_1)^2$	X_2	$(\bar{X}_2)^2$
1	5	25	9	81
2	5	25	9	81
3	5	25	8	64
4	6	25	9	81
5	6	36	8	64
6	5	25	9	81
7	6	36	9	81
8	6	36	9	81
9	6	36	8	64
10	5	25	7	49
	$\Sigma X_1 = 55$	$\Sigma(\bar{X}_1)^2 = 294$	$\Sigma X_2 = 85$	$\Sigma(\bar{X}_2)^2 = 808$

ภาคผนวก ข

หนังสือราชการและรายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|------------|-------------------------------------|
| 1. ดร.สุจิตรา | จรัสศรี | ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ |
| 2. นายสุทธิศักดิ์ | สุขสำราญ | ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ |
| 3. นายสมชาย | ผิงงาม | ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ |
| 4. นางสาววิศัลยา | ทองทับ | ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ |
| 5. นางสาวสุพนา | หมัดหมุด | ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ |
| 6. ดร.มงคล | เฟื่องขจร | ผู้เชี่ยวชาญด้านแบบทดสอบ |
| 7. ดร.ภาราดา | วงศ์สมบัติ | ผู้เชี่ยวชาญด้านแบบทดสอบ |
| 8. นายสุตวีระ | ชินจรัสศรี | ผู้เชี่ยวชาญด้านแบบทดสอบ |
| 9. นายมนตรี | มาลีพันธุ์ | ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและแบบสอบถาม |
| 10. นางสาวปราณี | มิสกาวัน | ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและแบบสอบถาม |
| 11. นางเมทินี | อิมามี | ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและแบบสอบถาม |

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบประเมินก่อนเรียน

1. จงบอกความหมายของการควบคุมภายใน
2. โครงสร้างองค์การมีกี่แบบ อะไรบ้าง
3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการควบคุมภายใน
4. ให้นักศึกษายกตัวอย่างโครงสร้างองค์การ ที่นักศึกษารู้จักมา 1 โครงสร้าง เขียนแผนผังประกอบ
5. โครงสร้างการควบคุมภายในตามแนวคิดของ COSO มีกี่ด้าน อะไรบ้าง

แบบประเมินหลังเรียน

1. จงบอกความหมายของการควบคุมภายใน
2. โครงสร้างองค์การมีกี่แบบ อะไรบ้าง
3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการควบคุมภายใน
4. จงยกตัวอย่างโครงสร้างองค์การ แบบงานหลัก งานที่ปรึกษา และตามหน้าที่
5. โครงสร้างการควบคุมภายในตามแนวคิดของ COSO มีกี่ด้าน อะไรบ้าง

ภาคผนวก ง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เฉลยแบบทดสอบ

1. การควบคุมภายใน หมายถึง วิธีการปฏิบัติงานที่ฝ่ายบริหารของกิจการนำมาใช้ในการบริหารงานภายในกิจการนั้น โดยกำหนด นโยบาย วิธีการและมาตรการต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของผู้บริหารและเพื่อสร้างความมั่นใจกับความถูกต้องของระบบบัญชี
2. โครงสร้างองค์กรมี 3 แบบ ได้แก่
 1. โครงสร้างแบบงานหลัก
 2. โครงสร้างแบบงานหลักและงานที่ปรึกษา
 3. โครงสร้างตามลักษณะหน้าที่
3. ประโยชน์ของการควบคุมภายใน
 1. การดำเนินธุรกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
 2. เกิดกระบวนการกำกับดูแลกิจการที่ดี
 3. มีการดูแลทรัพย์สิน เพื่อป้องกันการผิดพลาด
 4. มีการรายงานการเงินที่จัดทำขึ้นถูกต้อง และจัดประเภทเปิดเผยข้อมูลเหมาะสม ทันเวลา เป็นไปตามมาตรฐาน
4. ยกตัวอย่างโครงสร้างองค์การมา 1 ประเภท กำหนดชื่อบริษัทและตำแหน่งงาน
 ดุลพินิจครูผู้สอน
5. แนวคิดการควบคุมภายในตามแนวคิดของ COSO มี 5 ด้าน
 1. สภาพแวดล้อมของการควบคุม
 2. การประเมินความเสี่ยง
 3. กิจกรรมควบคุม
 4. ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร
 5. การติดตามและประเมินผล

แบบฝึกหัด วิชาระบบบัญชีเรื่องการควบคุมภายใน

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดต่อไปนี้นี้เป็นวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายใน
 - ก. กระบวนการกำกับดูแลที่ดี
 - ข. มีการดูแลทรัพย์สิน
 - ค. มีผังองค์กรที่ดี
 - ง. พนักงานทุกคนตั้งใจทำงาน

2. ข้อใดคือความหมายของ Good Corporate Governace
 - ก. การกำกับดูแลที่ดี
 - ข. การใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างประหยัด
 - ค. การเกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน
 - ง. การเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
3. ข้อใดไม่ปรากฏในผังการจัดองค์กร
 - ก. อำนาจหน้าที่
 - ข. สายบังคับบัญชา
 - ค. รายชื่อกรรมการ
 - ง. ความรับผิดชอบของงาน
4. ข้อใดไม่ใช่การควบคุมทางบัญชี
 - ก. การจัดทำงบประมาณ
 - ข. การสอบทานตัวเลข
 - ค. การตรวจสอบภายใน
 - ง. การมีระบบสารสนเทศ
5. การควบคุมภายในตามแนวคิดของ COSO มีกี่ด้าน
 - ก. 2
 - ข. 3
 - ค. 4
 - ง. 5
6. ข้อใดคือองค์ประกอบของการควบคุมภายในตามแนวคิดของ COSO
 - ก. สภาพแวดล้อมของการควบคุม
 - ข. มาตรฐานการปฏิบัติงาน
 - ค. นโยบายและวิธีการปฏิบัติงาน
 - ง. การตรวจสอบภายใน
7. การจัดโครงสร้างองค์กรในสำนักงานแบ่งเป็นกี่ประเภท
 - ก. 1
 - ข. 2
 - ค. 3
 - ง. 4
8. ผังองค์กรคืออะไร
 - ก. หน่วยงานที่กำหนดการสั่งการ
 - ข. ผังที่แสดงการจัดแบ่งส่วนงานต่าง ๆ ขององค์กร
 - ค. ผังที่แสดงนโยบายและวิธีการปฏิบัติงาน
 - ง. ผังทางเดินเอกสารระหว่างแผนก
9. การควบคุมภายในของกิจการทั่วไปแบ่งเป็นกี่ประเภท
 - ก. 1
 - ข. 2
 - ค. 3
 - ง. 4
10. ข้อใดเป็นการควบคุมทางบัญชี
 - ก. มีผังองค์กรที่ชัดเจน
 - ข. มีคู่มือปฏิบัติงานของพนักงาน
 - ค. มีการกำหนดมาตรฐานการทำงาน
 - ง. มีระบบบัญชีที่ดี

เฉลยแบบฝึกหัด

1. ก
2. ก
3. ง
4. ง.
5. ง
6. ก
7. ค
8. ข
9. ข
10. ง

ภาคผนวก จ

สื่อประสมวิชาการระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน

ระบบบัญชี (Accounting Systems)

Metinee Imamee



หน่วยที่ 2 การควบคุมภายใน

สาระการเรียนรู้

- ▶ วัตถุประสงค์ของการควบคุมภายใน
- ▶ ความหมายและความสำคัญของการควบคุมภายใน
- ▶ ประเภทของการควบคุมภายใน
- ▶ แนวคิดการควบคุมภายในของ COSO
- ▶ โครงสร้างการควบคุมภายใน



แบบประเมินก่อนเรียน

- ▀ จงบอกความหมายของการควบคุมภายใน
- ▀ โครงสร้างองค์การมีกี่แบบอะไรบ้าง
- ▀ ประโยชน์ที่ได้รับจากการควบคุมภายใน
- ▀ จงยกตัวอย่างโครงสร้างองค์การมา 1 แบบ (เขียนผังองค์การ)ตามที่นักศึกษาเคยเรียนรู้มาจากรายวิชาอื่น
- ▀ โครงสร้างการควบคุมภายในตามแนวคิดของ COSO มีกี่ด้านอะไรบ้าง

ความหมายและความสำคัญ

การควบคุมภายใน หมายถึง นโยบายและวิธีการที่ผู้บริหารของกิจการได้กำหนดขึ้น เพื่อให้ความเชื่อมั่นอย่างสมเหตุสมผลว่าจะทำให้กิจการได้บรรลุถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ นโยบายและวิธีการเหล่านี้ทำให้เกิดการควบคุมซึ่งเมื่อรวมกัน แล้วจะประกอบขึ้นเป็นระบบการควบคุมภายในของกิจการซึ่งทำให้บรรลุวัตถุประสงค์



ความสำคัญของการควบคุมภายใน

- ▀ ก่อให้เกิดกระบวนการกำกับดูแลที่ดี(Good Corporate governance)
- ▀ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน(Efficiency and Effectiveness Of Performance)
- ▀ เพื่อให้ผู้บริหารได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง ทันเวลา และใกล้เคียงกับความจริงที่สุด

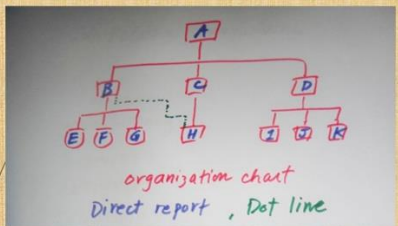


ประเภทของการควบคุมภายใน



1.การควบคุมทางการเงิน <ul style="list-style-type: none"> ▀ 1. มีระบบบัญชีที่ดี ▀ 2. จัดทำงบประมาณ ▀ 3. ระบบบัญชีต้นทุน ▀ 4. การตรวจสอบภายใน ▀ 5. การสอบทาน ▀ 6. การบัญชีตามความรับผิดชอบ 	2. การควบคุมทางการบริหาร <ul style="list-style-type: none"> ▀ 2.1 มีระบบสารสนเทศ ▀ 2.2 มีผังองค์กรชัดเจน ▀ 2.3 มีคู่มือปฏิบัติงานของพนักงาน ▀ 2.4 มีการกำหนดมาตรฐานของการทำงาน
---	---

โครงสร้างองค์การแบบงานหลัก



organization chart
Direct report , Dot line

การจัดโครงสร้างองค์การในสำนักงาน

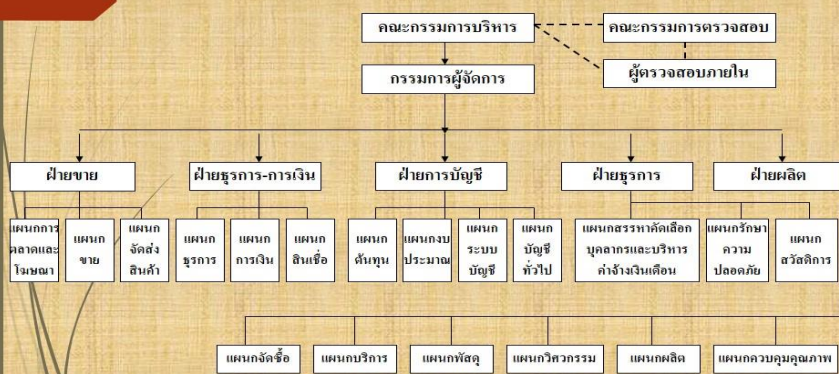
- ▀ 1. โครงสร้างองค์กรแบบงานหลัก
- ▀ 2. โครงสร้างองค์กรแบบงานหลักและงานที่ปรึกษา
- ▀ 3. โครงสร้างองค์กรตามลักษณะหน้าที่



โครงสร้างองค์การแบบงานที่ปรึกษา



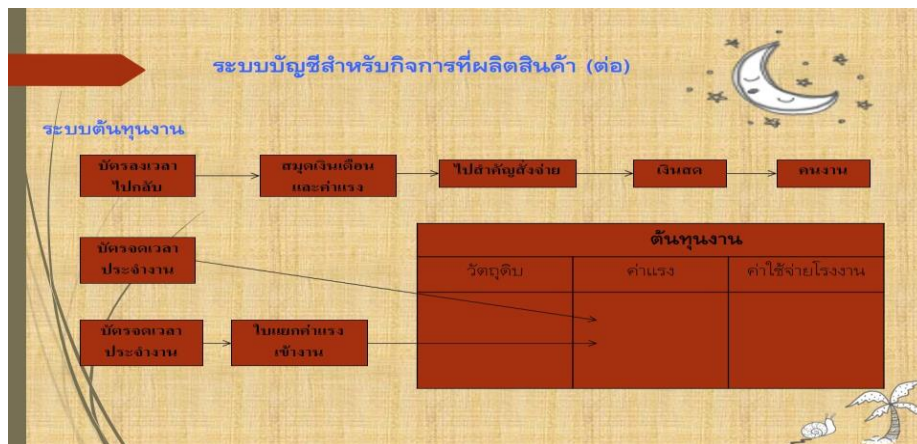
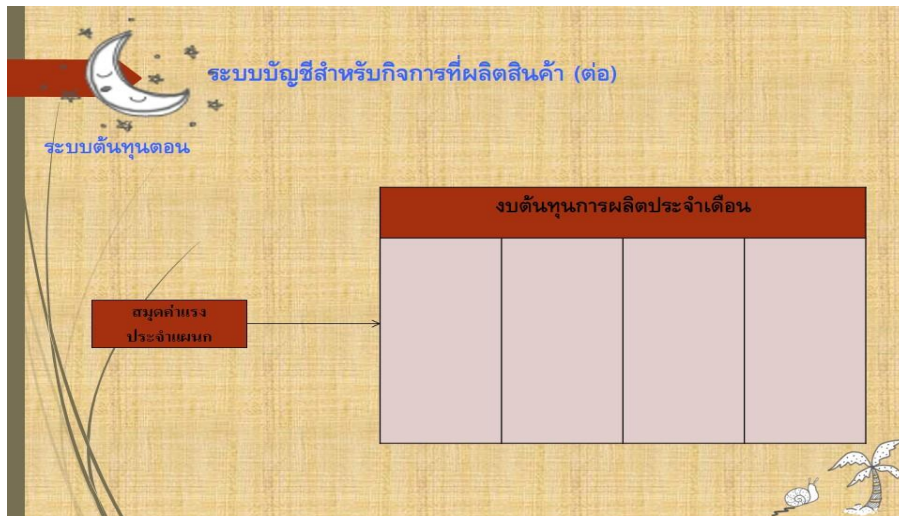
โครงสร้างองค์กรตามลักษณะหน้าที่



โครงสร้างการควบคุมภายในตามแนวคิดของ Coso

องค์ประกอบ 5 ด้าน

1. สภาพแวดล้อมของการควบคุม (Control Environment)
2. การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)
3. กิจกรรมควบคุม (Control Activities)
4. ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร (Information and Communication)
5. การติดตามและประเมินผล (Monitoring)



ภาคผนวก ฉ แบบประเมินความพึงพอใจ



วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อประสมวีชาระบบบัญชี

เรื่อง การควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

1. ข้อมูลทั่วไป เพศ ชาย หญิง ระดับชั้น ปวส. 1 ปวส. 2 สาขาการบัญชี

2. ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อประสมวีชาระบบบัญชี เรื่องการควบคุมภายใน ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

(ระดับความพึงพอใจ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1.ด้านเนื้อหา					
1.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการ					
1.2 ตรงตามจุดประสงค์รายวิชา					
1.3 เนื้อหาทันสมัย					
2.ด้านภาพและภาษา					
2.1 ความเหมาะสมของภาพ ผังประกอบ วิดีทัศน์ที่นำเสนอ					
2.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้					
2.3 รูปแบบทันสมัย เข้าใจง่าย					
3.ด้านแบบประเมินผลการเรียนรู้					
3.1 การตั้งคำถามของแบบฝึกหัดครอบคลุมเนื้อหา					
3.2 คำถามมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
3.3 แบบทดสอบวัดสมรรถนะการเรียนรู้ประจำหน่วยได้					
4. ด้านเวลาแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน					
4.1 ความเหมาะสมของเวลากับเนื้อหา					
4.2 ความเหมาะสมของเวลากับคำบรรยาย					
4.3 นำเสนอได้ภายในเวลากำหนด					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ช

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล	นางเมทินี อิมามิ
วุฒิการศึกษา	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (MBA) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาสนบริหารธุรกิจ
ประสบการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - ปีการศึกษา 2550 - ปัจจุบัน ครูผู้สอนสาขาบัญชี 9 ปี - ปีการศึกษา 2551 - ปัจจุบัน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาสนบริหารธุรกิจ 8 ปี - 2528 – 2538 พนักงาน ฝ่ายการเงิน บริษัทเอกชน 10 ปี - 2539 - 2547 พนักงานฝ่ายบัญชี สหกรณ์การเกษตรหนองจอก 9 ปี - 2548 - 2549 ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตำแหน่งครูผู้สอนสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียน เขตหนองจอก 2 ปี
ผลงานวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาการรับรู้การเรียนรู้ภาษากรตามพรบ. ฉบับใหม่ในห้องปฏิบัติการของนักศึกษาระดับ ปวส. สาขาบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษาสาสนบริหารธุรกิจ (วิจัยนำไปใช้ประโยชน์ ปี 2555) <ul style="list-style-type: none"> - งานวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาการเรียนรู้วิชาบัญชีเฉพาะกิจการ เรื่อง บัญชีสำหรับกิจการโรงแรมโดยใช้ศัพท์บัญชีภาษาอังกฤษ - งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีต้นทุน 1 โดยใช้ Concept Map ปีการศึกษา 2557 - งานวิจัยในชั้นเรียน การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา บัญชีภาษีอากร เรื่องภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา โดยใช้แผนผังมโนทัศน์ ปีการศึกษา 2558