

การพัฒนาสื่อประสม
วิชาวจนศาสตร์ เรื่อง ประวัติการบันทึกหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

โดย
นายอารีย์ เย็นใจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสตร์บริหารธุรกิจ
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาสื่อประสม วิชาวจนศาสตร์ เรื่อง การบันทึกหะดิษและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

ชื่อผู้วิจัย : นายอารีย์ เย็นใจ

ปี พ.ศ. : 2559

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อประสม วิชาวจนศาสตร์ เรื่อง การบันทึกหะดิษและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80 /80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อประสมวิชาการระบบฐานข้อมูล เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับฐานข้อมูล ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้สื่อประสมวิชาการระบบฐานข้อมูล เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวจนศาสตร์ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาปวส.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาวจนศาสตร์เบื้องต้น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สื่อประสม วิชาวจนศาสตร์เบื้องต้น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และใบงาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัย

1. สื่อประสม วิชาวจนศาสตร์ เรื่องการบันทึกหะดิษและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point มีประสิทธิภาพอยู่ที่ 80.56/82.78 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อประสมวิชาวจนศาสตร์ เรื่องการบันทึกหะดิษและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการใช้สื่อประสมวิชาวจนศาสตร์ เรื่องการบันทึกหะดิษและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการใช้อยู่ 0.22 คะแนน

3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้สื่อประสมวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องการบันทึก
หะดิษและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point อยู่ในระดับ
มาก

คำนำ

รายงานการวิจัยฉบับนี้ เป็นรายงานผลการศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การบันทึกหะดิษ
และสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหะดิษ ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ที่มี
การเรียนรู้ เรื่องการบันทึกหะดิษและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหะดิษ ที่ได้รับการสอนจากสื่อประสม
ใน ปีการศึกษา 2559 รายงานฉบับนี้เป็นเอกสารทางวิชาการที่แสดงถึงกระบวนการพัฒนา
นักศึกษาในวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องการบันทึกหะดิษและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหะดิษ ซึ่งผู้วิจัยได้

สำรวจปัญหาในการเรียนของนักศึกษา แล้วนำมาสร้างเป็นสื่อประสม โดยใช้
กระบวนการวิจัยมาทดลองแก้ปัญหาของนักศึกษา และได้รายงานผลพร้อมข้อเสนอแนะ
เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาการด้านวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องการบันทึกหะดิษและสิ่งที่เกี่ยวข้อง
กับหะดิษ ของนักศึกษาที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ในโอกาสต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจที่จะนำไปพัฒนาการเรียนการ
สอนวิชาระบบฐานข้อมูลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

นายอารีย์ เย็นใจ

	สารบัญ	
	หน้า	
บทคัดย่อ		
คำนำ		
สารบัญ		
สารบัญตาราง		
	บทที่ 1	
บทนำ		
		1
ความสำคัญของปัญหา		
		1
วัตถุประสงค์การวิจัย		
		2
สมมติฐานการวิจัย		
		2
ขอบเขตของการวิจัย		
		2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ		
		3
นิยามศัพท์เฉพาะ		
		3
	บทที่ 2	
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		
		4

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	4
การจัดการเรียนการสอน	
8	
การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	11
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการการพัฒนาสื่อประสม	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
14	

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

15	
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	
15	
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	
15	
วิธีการสร้างเครื่องมือ	
15	
รูปแบบการวิจัย	15
การเก็บรวบรวมข้อมูล	16
การวิเคราะห์ข้อมูล	
17	

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	19
สารบัญ (ต่อ)	

หน้า

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	24	
สรุป	24	
อภิปรายผล	24	
ข้อเสนอแนะ	24	
		บรรณานุกรม 25
ภาคผนวก	.27	
ภาคผนวก ก แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28	
ภาคผนวก ข หนังสือราชการและรายนามผู้เชี่ยวชาญ	38	
ภาคผนวก ค สื่อประสมด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point		40
ภาคผนวก ง แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	48	
ภาคผนวก จ แบบประเมินความพึงพอใจ	54	
ภาคผนวก ฉ ประวัติผู้วิจัย	55	

ตารางที่

- 1 แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และคะแนนผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 20
จากการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม ของนักศึกษา 40 คน
- 2 แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และคะแนนผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 21
จากการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม ของนักศึกษา 40 คน
- 3 แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และคะแนนผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 21
จากการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม ของนักศึกษา 40 คน
- 4 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบ 22
ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาระบบฐานข้อมูล เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวงจ
ศาสดา
- 5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อประสม 22
- 6 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสื่อประสม วิชาวงจศาสดา เรื่องความรู้เบื้องต้น 23
เกี่ยวกับวงจศาสดา

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง มีผลผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแนวคิดในการจัดการเมืองที่เรียกว่า ปฏิรูปการเมืองการปกครอง ซึ่งมีผลมาถึงแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษาด้วย ทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่สามารถพัฒนาคุณภาพของบุคคลเพื่อให้บุคคลเหล่านั้นกลับมาพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศให้อยู่รอดและทุกคนมีความสุข สาระสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา แสดงออกเป็นตัวกำหนดการปฏิบัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งระบุไว้ชัดเจนให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะถือว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงและยั่งยืน (สมภพ สุวรรณรัฐ, มปป. : 1)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ยึดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : 3)

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 2545 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนโยบายรัฐบาลที่สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัฒนธรรมและความต้องการของชุมชนที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียนรู้วิชาสามัญควบคู่วิชาศาสนาอิสลาม (หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : 2) และ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษาความเจริญก้าวหน้าในด้านวิทยาการและสิ่งต่างๆ ที่มนุษย์นำมาใช้ แต่การสอนวิชาวจนศาสตร์ เนื้อหาในบทนี้จะเน้นถึงยุคสมัยของการบันทึกหะดีษในอิสลามในยุคต่างๆ พร้อมทั้งเป้าหมายทางการบันทึก ซึ่งผู้สอนจะประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาขาดความสนใจ ใฝ่ที่จะศึกษา

ครูผู้สอนจะถ่ายทอดความรู้ใช้วิธีการบรรยายหรืออธิบายสอนให้นักศึกษา และนักศึกษาจะไม่ให้ความสนใจร่วมมือในการเรียน การสอนจึงส่งผลให้เกิดความเบื่อหน่ายและไม่สนใจทั้งผู้สอนและผู้เรียน

ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวนี้ชี้ให้เห็นว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การเรียนวิชาเอกภาพ สัมฤทธิ์ผลตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน แนวทางแก้ปัญหา ได้แก่ การจัดทำใบงานในรูปแบบที่หลากหลาย ตรงตามหลักสูตร ซึ่งได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบที่ต้องจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทั้งทางด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย คุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมภพ สุวรรณรัฐ (มปป. :1) กล่าวว่าการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจะบังเกิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในฐานะครูผู้สอนวิชาวจนศาสตร์ จึงได้นำใบงาน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียนโดยวิธีการใช้ใบงาน ทำให้เกิดผลที่ดี เน้น กระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการ คุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขนำไปสู่การเป็นทรัพยากรบุคคลอันมีคุณภาพที่ดี ในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วจนศาสตร์ เรื่อง ประวัติการบันทึกหะดิษ ของนักศึกษาชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้ใบงาน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชา วจนศาสตร์ เรื่อง ประวัติการบันทึกหะดิษ ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้ ใบงาน

คำถามการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนจริงหรือไม่ ?

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ใบงาน วิชาวจนศาสตร์ เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษ
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับครูอาจารย์ที่สนใจการใช้ใบงานช่วยสอน
2. ช่วยพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางการวิจัยโดยใช้ ใบงาน ในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาวจนศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ใบงาน หมายถึง ใบงานวิชาวจนศาสตร์ เรื่อง ประวัติการบันทึกหะดิษ สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

หลักสูตรอิสลามศึกษา หมายถึงหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วิชาวจนศาสตร์ หมายถึง วิชาที่ว่าด้วยเรื่องความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหะดิษและการบันทึกผู้รายงานหะดิษของศาสนาอิสลามเพื่อเป็นแนวทางในการยึดถือและการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษ ของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยใช้ใบงาน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

-สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา
3. ประวัติสถานศึกษา
4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

-การจัดการเรียนการสอน

- 1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอน
- 2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4 หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5 แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

-การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

-การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

-งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เดิมชื่อโรงเรียนศาสนบริหารธุรกิจศึกษา ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง ปี พ.ศ. 2550 และได้เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เมื่อวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2555 ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 73 หมู่ที่ 9 ถนนมิตรไมตรี แขวงหนองจอก เขตหนองจอก จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10530

โทรศัพท์ 02-543-1229 ,02-9896434

โทรสาร 02-543-1229 E-mail.....sasana_50@yahoo.co.th www.sasana.ac.th

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

2.1 สภาพสังคมของ ชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจตั้งอยู่ติดถนนมิตรไมตรี มีสภาพชุมชน เศรษฐกิจ เป็นสังคมชนบท ตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญได้แก่ วัด มัสยิด โบสถ์ โรงเรียน โบราณสถาน แหล่งเรียนรู้ทาง วัฒนธรรม สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถประจำทาง ธนาคาร ศูนย์การค้า ตลาดสด ร้าย เสริมสวย คลินิกแพทย์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ชุมชนบ้านลำไทร) อาชีพของชุมชนโดยรอบส่วนใหญ่ มีอาชีพ เกษตรกรรม รับจ้าง ค้าขาย ข้าราชการ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า

2.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชน เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจ อาชีพ รายได้ ฯลฯ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ที่จัดการศึกษาเพื่อรองรับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา ที่สนใจจะเรียนสายอาชีพ ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการตัดสินใจเรียนสายอาชีพของนักเรียน นักศึกษา มีหลายประการดังนี้

1. เรื่องค่านิยมผู้ปกครอง ที่จะให้นักเรียน นักศึกษาในความปกครองเข้าเรียนสายสามัญ เพื่อมุ่งเข้าเรียนมหาวิทยาลัย และในปัจจุบันโรงเรียนมัธยมก็มีการเข้าร่วมโครงการวิชาชีพกับวิทยาลัยการอาชีพที่ใกล้วิทยาลัยแล้วได้วุฒิการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6

2. เรื่องค่าใช้จ่ายในการเรียน นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจนดังนั้น การที่ผู้ปกครองจะส่งเสริมสนับสนุนและจะจัดซื้ออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนทางวิชาชีพซึ่งก็เป็นอุปสรรคที่สำคัญต่อการเรียนภาคปฏิบัติและการสืบค้นหาข้อมูลจากคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่

2.3 ข้อมูลของผู้ปกครอง เช่น วุฒิการศึกษา อาชีพ เศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยต่อปี ฯลฯ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา รับจ้างและประกอบอาชีพอิสระ ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับยากจนถึงปานกลาง มีรายได้น้อยไม่แน่นอน ทำให้ผู้ปกครองบางคนต้องผ่อนชำระค่าเล่าเรียนให้กับทางสถานศึกษา

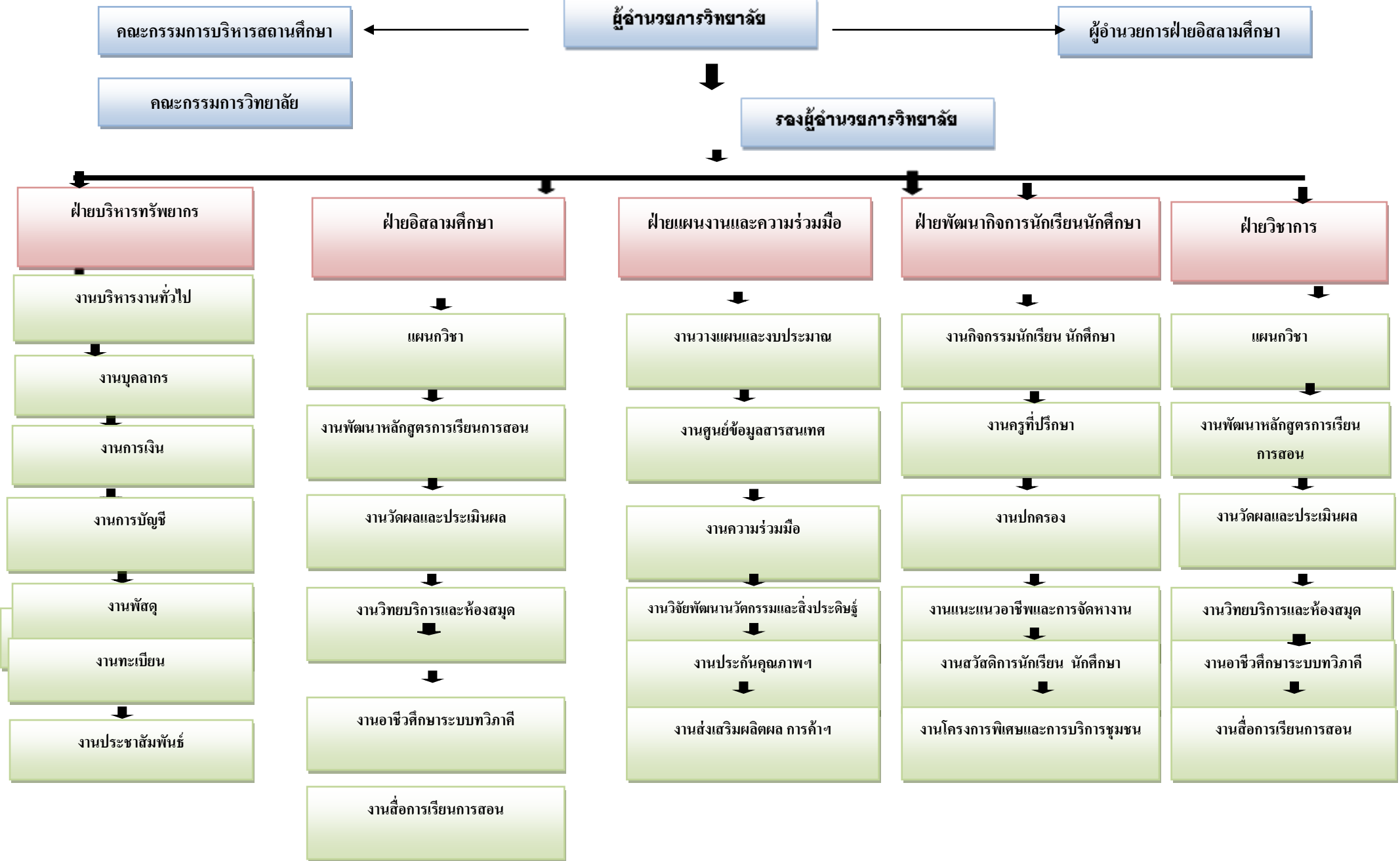
3. ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ ตั้งอยู่เลขที่ 73 หมู่ 9 แขวงหนองจอก เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530 เดิมชื่อโรงเรียนสตรีศาสนวิทยา ตั้งขึ้นเพื่อสนองความประสงค์ของบรรดาผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาทางศาสนาอิสลาม และภาษาอาหรับควบคู่กันไปกับการศึกษาวิชาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษาภาคบังคับแล้ว ด้วยเหตุนี้ นายสมาน มาลีพันธุ์ ประธานบริหารโรงเรียนจึงตกลงสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น บนเนื้อที่ 2 ไร่ 1.3 งาน หรือ 3,720 ตารางเมตร พร้อมทั้งดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามศึกษา และภาษาอาหรับ ได้รับใบอนุญาตเลขที่ กน. 001/2537 ออกให้ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2537 ให้จัดการศึกษาหลักสูตรโรงเรียน สอนศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มตะวะซซีฎุอะฮ์) 3 ปี และอิสลามศึกษาตอนปลาย(ชานาวีฮ์) ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2523 โดยมีนายมนตรี มาลีพันธุ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง นายสมศักดิ์ มุหะหมัด เป็นครูใหญ่ และศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร ได้ใช้สถานที่เป็นศูนย์ให้การศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมตอนต้น มัธยมตอนปลายไปพร้อมกันด้วย ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนสตรีศาสนวิทยา ได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น ห้องเรียนอีก 1 หลัง และขออนุญาตจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการตลาด ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2550 โดยมีนายมนตรี มาลีพันธุ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนศาสนบริหารธุรกิจมีนักศึกษาปวช. และปวส. ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 259 คน และต่อมาได้ขออนุญาตเปลี่ยนเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ” ตั้งแต่วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2555 ปัจจุบันมีนักศึกษารวม 680 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษารวม 40 คน (งานประกันคุณภาพวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ. 2556)

4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงมีการกระจายอำนาจการบริหารภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสตร์บริหาร ธุรกิจ



การจัดการเรียนการสอน

1. ความหมายของการจัดการเรียนการสอน

การให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอน มีผู้ให้ความหมายที่คล้ายคลึงกันในหลักการ แต่มีรายละเอียดที่แตกต่างกัน ดังนี้

วริทยา ธรรมกิตติภพ (2548 : 24) ได้สรุปการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอน ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับเนื้อหา เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้หรือ เกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียน หรือบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546 : 72) ให้ความหมายการเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการกระทำทุกสิ่งทุกอย่างที่จัดขึ้นจากความร่วมมือระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุสู่จุดประสงค์ การสอนที่กำหนดไว้

ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม (2544 : 236 – 237) การเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุสู่จุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้

ไสว พักขาว (2544 : 18) ให้ความหมายการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่มีการวางแผนเพื่อจัดสภาพการณ์ให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งในระหว่างการปฏิสัมพันธ์นั้นผู้สอนก็จะได้เรียนรู้จากผู้เรียนด้วย

อรทัย มูลคำและสุวิทย์ มูลคำ (2544 : 11) ได้ให้ความหมาย การเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมประสบการณ์หรือสถานการณ์ใด ๆ ที่มีความหมายกับผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและปฏิสัมพันธ์ กับสิ่งเหล่านี้ด้วยตนเอง โดยการสังเกต วิเคราะห์ ปฏิบัติ สรุป เพื่อสร้างนิยามความหมายและผลต่อความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ทุกด้านอย่างสมดุล

กรมวิชาการ (2544) ให้ความหมายการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอนที่ครูนำกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้อาสู่การปฏิบัติจริง โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีคุณลักษณะตามเป้าหมายที่ต้องการ

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนนั้นหมายถึง สภาพการเรียนรู้ ที่กำหนดขึ้นเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอนเพราะกิจกรรม การเรียนการสอนของผู้เรียนและผู้สอนที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2546 : 72) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ดังนี้

- 2.1 กิจกรรมช่วยสร้างความสนใจของเด็ก
- 2.2 กิจกรรมจะเปิดโอกาสให้นักเรียนประสบความสำเร็จ
- 2.3 กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
- 2.4 กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังความรับผิดชอบ
- 2.5 กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2.6 กิจกรรมจะช่วยให้นักเรียนได้มีการเคลื่อนไหว
- 2.7 กิจกรรมจะช่วยให้นักเรียนได้รู้สึกสนุกสนาน

- 2.8 กิจกรรมช่วยให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2.9 กิจกรรมช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ของเด็กให้กว้างขวาง
- 2.10 กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมความงอกงามและพัฒนาการของเด็ก
- 2.11 กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมทักษะ
- 2.12. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังเจตคติที่ดี
- 2.13 กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้เด็กรู้จักทำงานเป็นหมู่
- 2.14 กิจกรรมจะช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจในบทเรียน
- 2.15.กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดความซาบซึ้ง ความงามในเรื่องต่าง ๆ

ดังนั้น ผู้สอนจึงไม่ควรละเลยที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจ ให้สอดคล้องกับวัย สติปัญญา ความสามารถของผู้เรียน และเนื้อหาของบทเรียนนั้น โดยต้องจัดอย่างมีจุดมุ่งหมาย

3. จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม (2544 : 238) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปพร้อมกัน
2. เพื่อสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนทุกคน ซึ่งแต่ละคนจะมี แตกต่างกัน
3. เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนด้วยความเพลิดเพลิน ไม่เกิด ความรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน
4. เพื่อสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและ เกิดทักษะกระบวนการ
5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการเรียน ผู้สอนจึงควรจัด กิจกรรมการเรียนการสอน

ทุกครั้ง เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ไสว พักขาว (2544 : 25-26) ที่ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้นนั้น จะทำให้เกิดสิ่งต่อไปนี้

1. ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความหมายและมีเป้าหมาย
2. ผู้เรียนได้ใช้วิธีการเรียนรู้แบบ “ฉลาดรู้”
3. ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ที่จะทำให้รู้จริง รู้แจ้ง รู้ลึกซึ้งและเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของการรู้จักตนเอง การผสมผสานในศาสตร์ต่าง ๆ และใช้อย่างมีคุณธรรม เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม
5. ผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างสมดุล ในคุณลักษณะทางกาย ปัญญา คุณธรรมและทักษะการใช้ชีวิต

จากจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวสรุปได้ว่า ครูผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเรียนรู้ด้วยความสุข

4. หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้นั้น ควรเป็นไปเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขทั้งทางกาย ปัญญา คุณธรรมและทักษะการใช้ชีวิต สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ดังที่ อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546 : 73-76) ได้กล่าวถึงหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

- 4.1 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมของหลักสูตร
- 4.2 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน
- 4.3 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัย
- 4.4 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหาวิชา
- 4.5 จัดกิจกรรมให้มีลำดับขั้นตอน
- 4.6 จัดกิจกรรมที่น่าสนใจ
- 4.7 จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรม
- 4.8 จัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการที่ทำทหายความคิดความสามารถของผู้เรียน
- 4.9 จัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 4.10 จัดกิจกรรมโดยให้มีบรรยากาศที่รื่นรมย์
- 4.11 จัดกิจกรรมแล้วต้องมีการวัดผลการใช้กิจกรรมนั้นทุกครั้ง

จากหลักการดังกล่าวสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรดำเนินการ เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยมุ่งพัฒนาความเจริญทุกด้านให้แก่ผู้เรียน เราให้ผู้เรียนแสดงออกและได้มีส่วนร่วมฝึกฝนวิธีการแสวงหาความรู้ วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองและจัดโดยมีบรรยากาศที่รื่นรมย์ สนุกสนาน ตลอดจนจัดให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

เนื่องจากหลักสูตรเป็นแผนแม่บทในการกำหนดขอบข่ายความรู้ ความสามารถและมวลประสบการณ์ ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจำเป็นต้องทราบถึง ความคาดหวังของหลักสูตรในภาพรวมที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2556) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ โดยมีหลักการดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สามารถเป็นหัวหน้างานหรือเป็นผู้ประกอบการได้
2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิปฏิบัติได้จริงและเข้าใจชีวิต
3. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการวิชาชีพมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนวิชาชีพ สามารถถ่ายทอดประสบการณ์การรับรู้จากสถานประกอบการ และสามารถสะสมการเรียนรู้และประสบการณ์ได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว หลักสูตรจึงเน้นให้จัดกิจกรรมการเรียน การสอน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2556) โดยยึดจุดมุ่งหมาย 9 ประการ ดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะจากศาสตร์ต่างๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

4. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ

5. เพื่อให้มีปัญหา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการการตัดสินใจและการแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

6. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับการปฏิบัติในอาชีพนั้น ๆ

7. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

8. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ

9. เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จากแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเป็นหัวใจของการนำผู้เรียนไปสู่จุดหมายหลักของหลักสูตร ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีเพียงใดขึ้นอยู่กับกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดตัว สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้

การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ลักษณะการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สามารถจำแนกตามลักษณะของการจัดการเรียนการสอน

2. ลักษณะของจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน นวลจิตต์ เขาวงกิตพิงค์ (2544: 191) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์การสอนอาชีวศึกษาไว้ 3 ประการ

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ได้แก่ การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านเจตพิสัย (Affective Domain) ได้แก่ การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรักในงานที่ทำ ฝึกอุปนิสัยและความคิดในการทำงานให้สอดคล้องกับงานอาชีพมีความใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) ได้แก่ การมุ่งเน้นให้มีการฝึกปฏิบัติงานโดยใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และเครื่องจักรต่าง ๆ เหมือนในโรงงานหรือสถานประกอบการ จนเกิดความชำนาญ

3. ลักษณะของเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเนื้อหาสาระของเรื่องที่จะสอนทางอาชีวศึกษาจะมีความเกี่ยวข้องกับเรื่อง

3.1 ความรู้ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีลักษณะที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

3.2 ความรู้ที่เกี่ยวกับขั้นตอนของการปฏิบัติเทคนิคเฉพาะที่จะทำให้ทำงานได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะนิสัยที่ดีที่เกิดจากการฝึกงาน และสามารถพัฒนาเป็นลักษณะนิสัยถาวรของผู้เรียนได้

4. ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาชีวศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนอาชีวศึกษาต้องทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสอน โดยผู้สอนต้องออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์การสอนที่จะนำมาใช้แล้วเกิดผลในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างได้ผล ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ความคิด รวบรวมและหลักการ ผู้สอนจึงต้องใช้สื่อการสอนและตัวอย่างต่าง ๆ ช่วยผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำผลของการเรียนรู้ไปใช้ทำความเข้าใจในการทำงานภาคปฏิบัติ ซึ่งจะต้องจัดให้มีความสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการมากที่สุด

(นวลจิตต์ เขาวงกิตพิงศ์, 2544 : 191-192)

5. ลักษณะของสื่อการเรียนการสอนอาชีวศึกษาผู้สอนควรมีความรู้ในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับโอกาสต้องเลือกใช้สื่อที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในงานที่ทำ

6. ลักษณะของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอาชีวศึกษา_การวัดและการประเมินผล การเรียนการสอน คือ การตรวจสอบผลการเรียนรู้กับจุดประสงค์การสอนที่ตั้งไว้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านพุทธิพิสัย สามารถใช้แบบทดสอบได้ แต่การเรียนรู้เจตพิสัยและทักษะพิสัยต้องใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน หรือสามารถใช้แบบทดสอบ หรือแบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานของผู้เรียน โดยจะต้องมีการตั้งประเด็นการสังเกตและทดสอบไว้ล่วงหน้าด้วย

(นวลจิตต์ เขาวงกิตพิงศ์, 2544 : 192)

7. ลักษณะบทบาทของผู้สอนอาชีวศึกษาในการจัดการเรียนการสอน บทบาทสำคัญของผู้สอนอาชีวศึกษา คือ การเตรียมความพร้อมด้านเนื้อหาที่เป็นความรู้ ทักษะปฏิบัติที่ต้องฝึกฝน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมคำถามที่จะใช้กระตุ้นและช่วยในการเชื่อมโยงความคิดของผู้เรียน การเตรียมสื่อการสอน และเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกจากนี้ผู้สอนอาชีวศึกษาต้องมีบทบาทในการแสดงตนเป็นแบบแผนและเป็นตัวอย่างที่ดี

8. ลักษณะบทบาทของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ ในการปฏิบัติงานได้ จำเป็นต้องลงมือฝึกปฏิบัติและศึกษาด้วยตนเอง โดยผู้สอนจะเป็นผู้จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้การเรียนโดยการปฏิบัติจริงเป็นลักษณะสำคัญของบทบาทที่ผู้เรียนอาชีวศึกษาจะต้องมีนอกเหนือจากการเรียนรู้เนื้อหาสาระและการได้ฝึกประสบการณ์เพื่อการปลูกฝังเจตคติที่ดี ต่อการทำงานด้วย (วรัทยา ธรรมกิตติภพ, 2548 : 31)

การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ยึดหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

- 1.เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
- 2.เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
- 3.เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- 4.เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
- 5.เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

หลักสูตรอิสลามศึกษากำหนดหลักการเพิ่มเติม คือ

- 1.มุ่งเน้นพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลามเพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต
- 2.เป็นการศึกษาที่มุสลิมทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันโดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น
- 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

จุดหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551ได้ยึดจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1.มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
- 3.มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
- 4.มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 5.มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

หลักสูตรอิสลามศึกษากำหนดจุดหมายเพิ่มเติม คือ

- 1.มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอะลาและปฏิบัติตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลียะฮฺวะลัลลามะตุลลอฮินมีคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม
- 2.มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่านอัลกุรอานและสามารถนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

3.มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีเหตุผลในการวินิจฉัย พิจารณาปัญหาต่าง ๆ โดยยึดหลักการอิสลาม

4.มีความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่ดี มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละเพื่อส่วนรวม เห็นคุณค่าของตนเอง สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนมนุษย์ให้อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสันติสุข (หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : 4-5)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ใบงาน มีหลากหลาย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้คัดเลือกผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

ฉันททิพย์ ลีลิตธรรม (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการสร้างใบงานการทดลองวิชาการเขียนคอมพิวเตอร์ 1 ด้วยภาษา C ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ กรมอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การสร้างใบงานการทดลองวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 ด้วยภาษา C และหาประสิทธิภาพของใบงานการทดลองที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยการนำใบงานการทดลองนี้ ประกอบการเรียนการสอนวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2542 กรมอาชีวศึกษาโดยมีเป้าหมายเพื่อการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ให้ดีขึ้น วิธีการดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ออกแบบและสร้างใบงานการทดลองพร้อมทั้งออกแบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนรวมให้ตรงตามหลักสูตรครอบคลุมเนื้อหาจำนวน 10 เรื่อง 14 ใบงาน จากนั้นนำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพ เครื่องมือที่ใช้ กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 40 คน ผลการวิจัยพบว่า ใบงานการทดลองวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 ด้วยภาษา C ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.87/81.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์สมมุติฐานการวิจัย

วีระชัย ทะจันทร์ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา การใช้ใบงาน สำหรับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการบัญชี กิจการร่วมค้าของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขางานการบัญชี ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนของนักศึกษาสาขาบัญชี มีคะแนนเฉลี่ย 40.55 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 46.45 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย พบว่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังสูงกว่าก่อนเรียน

วิวัฒน์ เจริญสุข (2555 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการวัดทัศนคติ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน วิชาปฏิบัติการระบบควบคุม โดยการใช้ใบงานหรือใบประกอบของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม วัดทัศนคติเกี่ยวกับการเรียน การสอนโดยใช้ใบงานหรือใบประกอบ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาทั้งหมด จะเห็นได้ว่าการสอนวิชา วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดการเรียนการสอนโดยใช้ใบงาน เพื่อให้นักศึกษาได้รับการฝึกฝน อบรม ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีและมีทักษะในวิชาชีพถึงเกณฑ์ซึ่งเป็นที่ยอมรับก่อนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วจนศาสตร์ เรื่อง ประวัติการบันทึกหะดีษ ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ที่สอนโดยใช้ใบงาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีดำเนินการทดลอง
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา วจนศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ทั้งหมดจำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1 ใบงาน วิชา วจนศาสตร์ เรื่อง ประวัติการบันทึกหะดีษ ของนักศึกษาชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวจนศาสตร์ เรื่องประวัติการบันทึกหะดีษ ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

วิธีการสร้างเครื่องมือ

สำหรับวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การจัดทำใบงานวิชา วจนศาสตร์ เรื่อง ประวัติการบันทึกหะดีษ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

- 1.1. ศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 คู่มือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.2. ศึกษาวิธีการทำใบงาน จากหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.3. วิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดขอบเขตของเนื้อหา
- 1.4. กำหนดจุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และคุณลักษณะที่ต้องการเน้น
- 1.5 กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1.6 ดำเนินการจัดทำใบงาน ตามลำดับของจุดประสงค์การเรียนรู้ ลำดับ

เนื้อหาและโครงสร้างที่กำหนดไว้

- 1.7 นำใบงาน ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาพิจารณา จำนวน 3 ท่าน ดังนี้
 - 1) ดร.มานพ อาดำ

2) อ. สมศักดิ์ มุหะหมัด

3) อ. ประสิทธิ์ เจริญผล

1.8 ปรับปรุงใบงาน ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.9 จัดทำใบงานให้สมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับวิชาวิทยาศาสตร์

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.3 วิเคราะห์เนื้อหาตามจุดประสงค์จากแผนการสอน

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาตาม

จุดประสงค์

2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณา เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ดังนี้

1) ดร. ภาราดา วงษ์สมบัติ

2) ดร. มงคล เฟื่องขจร

3) อ.สมพิศ เล็กเฟื่องฟู

2.6 ปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.7 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยพิจารณาว่าข้อใดที่นักศึกษาตอบถูกมากต้อออกข้อใดที่นักเรียนตอบถูกน้อยต้อออก

2.8 นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์ได้ไปปรับปรุงใหม่ จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

วิธีดำเนินการทดลอง

1. นำใบงาน ไปใช้จริงกับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559โดยดำเนินการดังนี้

1.1 ให้นักศึกษา ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของ วิชาวิทยาศาสตร์

1.2 ให้นักศึกษา ทำแบบทดสอบก่อนเรียน วิชาวิทยาศาสตร์

1.3 ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติตามใบงาน

1.4 ครูตรวจสอบการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และทำการแก้ไขทันทีเมื่อพบว่านักศึกษาทำผิดเพื่อให้แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ

1.5 ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ

2. ครูนำกระดาษคำตอบที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre - test) และหลังเรียน (Post - test) ไปตรวจให้คะแนนโดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิด ให้ 0 คะแนน

3. นำผลการตรวจสอบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre - test) หลังเรียน (Post - test) ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การหาค่าสถิติพื้นฐาน คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 102 – 103)

1.1 ค่าร้อยละ

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทนค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ σ แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัว

N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

2. การเปรียบเทียบผลของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาศาสนบัญญัติ โดยการหาผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2551 : 145-146)

$$D = \sum \mu_Y - \sum \mu_X$$

เมื่อ D แทน ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

μ_Y แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน

μ_X แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนเรียน

Σ แทนผลรวม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาสื่อประสมวิชาวรรณศาสตร์ เรื่อง ประวัติการบันทึกหัดด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาวรรณศาสตร์ 9 เรื่องประวัติการบันทึกหัดด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80

ในการดำเนินการเพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาวรรณศาสตร์ เรื่องประวัติการบันทึกหัดด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point นั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

- นำสื่อประสมวิชาภาษาสำหรับพื้นฐาน 1 เรื่องประวัติการบันทึกหัดด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ได้ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญมาแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาขานบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 แต่เคยเรียนวิชาวรรณศาสตร์ 9 มาก่อน และไม่ได้ถูกเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง จำนวน 1 คน ทั้งนี้เพื่อสังเกตปฏิกิริยา และสอบถามความคิดเห็นปัญหาหรือข้อสงสัยในระหว่างที่เรียนด้วยบทเรียนที่ใช้สื่อประสมวิชาวรรณศาสตร์ 9 เรื่องประวัติการบันทึกหัด ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point เช่น หัดที่ใช้มีความเข้าใจหรือไม่ ความชัดเจนของตัวอักษรภาพเหมาะสมหรือไม่ เป็นต้น ผลการทดลองปรากฏว่า นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนดังกล่าว สามารถทำคะแนนแบบฝึกหัด ได้คะแนนรวมเท่ากับ 4 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 40 และเมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วให้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีคะแนนเต็มเท่ากับ 10 คะแนน ปรากฏว่า นักเรียนทำแบบทดสอบได้คะแนนรวมเท่ากับ 6 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 60 ดังนั้นประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาวรรณศาสตร์ 9 เรื่องประวัติการบันทึกหัด ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่ใช้สำหรับทดสอบในชั้นตอนนี้จึงเท่ากับ 40 / 60 ซึ่งถือว่ายังไม่ผ่านมาตรฐานตามเกณฑ์ 80 / 80 แสดงว่าสื่อประสมวิชาวรรณศาสตร์ 9 เรื่องประวัติการบันทึกหัด ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่นำมาทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 1 คนนี้ยังมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จึงต้องมีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมอีก คะแนนผลการทดสอบดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและคะแนนผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมวิชาชีววิทยาศาสตร์ 9 เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ของนักเรียน 1 คน

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ประสิทธิภาพ
คะแนนระหว่างเรียน	10	4	40	ต่ำกว่าเกณฑ์
คะแนนจากแบบทดสอบ	10	6	60	

2. ผู้วิจัยนำสิ่งที่ค้นพบจากการทดลองใช้สื่อประสมวิชาชีววิทยาศาสตร์ 9 เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1 คน มาทำการปรับปรุงแก้ไข โดยเฉพาะในเรื่องภาพกราฟิกและภาพเคลื่อนไหว ได้จัดทำใหม่ ให้เหมาะสม รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกหัดท้ายบทของหน่วยการเรียนรู้ให้มีความง่ายขึ้นกว่าเดิม

3. ผู้วิจัยนำสื่อประสมวิชาชีววิทยาศาสตร์ 9 เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่ได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จากขั้นตอนที่ผ่านมา ไปทดลองใช้อีกครั้งหนึ่ง แต่ครั้งนี้ได้เพิ่มจำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาบริหารธุรกิจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 แต่เคยเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ 9 มาก่อนและไม่ได้ถูกเลือกให้ เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองให้มากขึ้นแต่ยังเป็นกลุ่มขนาดเล็กอยู่ คือมีจำนวน 10 คน โดยดำเนินการเช่นเดียวกันกับที่ทำในครั้งแรก ผลปรากฏว่านักเรียนทั้ง 10 คน ทำคะแนนแบบฝึกหัด ได้เฉลี่ยเท่ากับ 80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80 และทำคะแนนจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 90 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 90 ผลการทดลองครั้งนี้ถือว่าดีกว่า ในครั้งแรก ประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาชีววิทยาศาสตร์ 9 เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ตามเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 80 / 80 จึงกล่าวได้ว่าสื่อประสมวิชาชีววิทยาศาสตร์ 9 เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่สร้างขึ้น ในการทดลองครั้งนี้ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่สามารถนำไปใช้สอนในวิชานี้ได้ อย่าง มีประสิทธิภาพ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และคะแนนผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมวิชาชีววิทยา 9 เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ของนักเรียน 10 คน

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	ประสิทธิภาพ
คะแนนระหว่างเรียน	10	8	80	ตามเกณฑ์
คะแนนจากแบบทดสอบ	10	9	90	มาตรฐาน

4. ผู้วิจัยนำสื่อประสมวิชาชีววิทยา 9 เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่ได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีขนาดกลุ่มใหญ่มากขึ้นโดยสุ่มนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 แต่เคยเรียนวิชาชีววิทยา 9 มาก่อน และไม่ได้ถูกเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองได้นักเรียนจำนวน 40 คนและดำเนินการเช่นเดียวกับครั้งที่ผ่านมา ผลปรากฏว่านักเรียนทั้ง 40 คน ทำคะแนนแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9 คะแนน เป็นร้อยละ 90 และทำคะแนนจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90 ดังนั้นสื่อประสมวิชาชีววิทยา 9 เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 90 / 90 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และคะแนนผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมวิชาชีววิทยา 9 เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ของนักเรียน 40 คน

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	ประสิทธิภาพ
คะแนนแบบฝึกหัด	10	9	90	สูงกว่าเกณฑ์
คะแนนจากแบบทดสอบ	10	9	90	มาตรฐานที่กำหนด

จากการดำเนินการเป็นขั้นตอน เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์เนื้อหาของวิชาชีววิทยา เพื่อนำมาจัดทำและพัฒนาออกมาเป็นสื่อประสมวิชาชีววิทยา 9 เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point โดยผ่านการปรับปรุงแก้ไขหลายครั้งจากผู้วิจัย และผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านเนื้อหาและด้านการผลิตสื่อจนสามารถนำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพ ตาม

เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ 80/80 โดยในครั้งแรกทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 1 คน หลังมีการปรับปรุงแก้ไข ได้นำไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มเล็ก จำนวน 10 คน ซึ่งได้สื่อประสมวิชาชีววิทยาศาสตร์ 9 เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้แล้ว แต่เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นสูงสุด ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุง อีกเล็กน้อย และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มใหญ่จำนวน 40 คน ซึ่งได้ผลที่สอดคล้องกัน จึงกล่าวได้ว่าสื่อประสมวิชาชีววิทยาศาสตร์ 9 เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาเพื่อนำมาใช้สอนวิชาชีววิทยาศาสตร์ 9 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (ตัวอย่างสื่อประสมที่พัฒนา แสดงไว้ในภาคผนวก)

2. การทดลองใช้สื่อประสมวิชาชีววิทยาศาสตร์ 9 เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

ตารางที่ 4 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

และหลังเรียนโดยใช้สื่อประสมวิชาชีววิทยาศาสตร์ 9 เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

คะแนน	ร้อยละ	μ	σ
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	40.33	4.03	1.58
คะแนนทดสอบหลังเรียน	84.00	8.40	1.30

จากตารางที่ 4 พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.03 ($\sigma = 1.58$) คิดเป็นร้อยละ 40.33 ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.40 ($\sigma = 1.30$) คิดเป็นร้อยละ 84.00 (ตารางภาคผนวกที่ 1, 2)

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อประสมวิชาชีววิทยาศาสตร์ 9 เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

คะแนน	μ	D
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	4.03	4.37
คะแนนทดสอบหลังเรียน	8.40	

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้สื่อประสมวิชาชีววิทยาวิชาวิทยาศาสตร์ 9 เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 4.37 คะแนน นั่นคือคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนซึ่งเป็นจริงตามคำถามการวิจัยที่ตั้งไว้ (ตารางภาคผนวกที่ 3)

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อประสมวิชาวิทยาศาสตร์ 9 เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

ผู้วิจัยได้สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อประสมวิชาวิทยาศาสตร์ 9 เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ในด้านเนื้อหา แบบประเมินผลการเรียนรู้ และด้านเวลาที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อประสมวิชาวิทยาศาสตร์ 9

เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	ความหมาย
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.77	0.42	มากที่สุด
1.2 ตรงตามจุดประสงค์รายวิชา	4.77	0.42	มากที่สุด
1.3 เข้าใจง่าย	4.57	0.61	มากที่สุด
2. ด้านแบบประเมินผลการเรียนรู้			
2.1 ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว คมชัด	4.67	0.47	มากที่สุด
2.2 เสียง ภาพมีความเหมาะสมชัดเจน	4.70	0.45	มากที่สุด
2.3 รูปแบบสวยงาม ทันสมัย	4.53	0.49	มากที่สุด
3. ด้านเวลา / สถานที่			
3.1 มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.77	0.42	มากที่สุด
3.2 ตรงต่อเวลา	4.73	0.44	มากที่สุด
3.3 สถานที่มีความเหมาะสม	4.17	0.73	มาก

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อประสมวิชาวิทยาศาสตร์ 9 เรื่องประวัติการบันทึกหะดิษ ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point จำนวน 30 คน ในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.63 ($\sigma =$

0.49)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวจนศาสตร์ เรื่อง ประวัติการบันทึกหะดิษ ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่สอนโดยใช้ ใบงาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวจนศาสตร์ เรื่อง ประวัติการบันทึกหะดิษ ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่สอนโดยใช้ ใบงาน พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.38 ($\sigma = 1.17$) ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 7.75 ($\sigma = 0.43$)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาวจนศาสตร์ เรื่อง ประวัติการบันทึกหะดิษ ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่สอนโดยใช้ ใบงาน พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชา วจนศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 4.37 คะแนน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วจนศาสตร์ เรื่อง ประวัติการบันทึกหะดิษ ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่2 ที่สอนโดยใช้ ใบงาน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชา วจนศาสตร์ เรื่อง ประวัติการบันทึกหะดิษ ของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่2 พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาวจนศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 4.37คะแนน ทั้งนี้เนื่องมาจากนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงจากใบงานที่กำหนดให้ทำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิวัฒน์ เจริญสุข (2555 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการวัดทัศนคติ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน วิชาปฏิบัติการระบบควบคุม โดยการใช้ใบงานหรือใบประกอบของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม วัดทัศนคติเกี่ยวกับการเรียน การสอนโดยใช้ใบงานหรือใบประกอบ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำใบงาน ไปใช้
 - 1.1 สามารถนำใบงานไปพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในรายวิชาอื่นๆต่อไป
 - 1.2 ใบงานสามารถช่วยในการจัดการความรู้ให้บังเกิดผลในการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ
- 2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป
 - 2.1 ผู้วิจัยควรศึกษาการพัฒนาการจัดทำใบงานให้หลากหลายในการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 2.2 ควรศึกษาเชิงทดสอบเพื่อค้นคว้าหาวิธีการที่สามารถส่งผลให้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

บรรณานุกรม

- งานประกันคุณภาพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ. 2556. รายงานประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนา
บริหารธุรกิจ. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ,วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ.
- ฉันททิพย์ ลีลิตธรรม. 2542. การสร้างใบงานการทดลอง วิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 ด้วย
ภาษา C ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ กรมอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม. 2544. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทกา พหลยุทธ. 2544. รายงานการพัฒนาการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ CIPPA MODEL ท 605 ภาษาไทย ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6. <http://www.thairesearch.org/result/info2.php?>
- นวลจิตต์ เขาวีรติพงศ์. 2535. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติสำหรับครูวิชาอาชีพ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก , จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2543. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาสน์.
- วรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2548. แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสมรรถภาพวิชาชีพ สาขา
งานการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 (ปรับปรุงพุทธศักราช 2546).
วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วีระชัย ทะจันทร์. 2556. การใช้ใบงาน สำหรับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการบัญชีกิจการร่วม
ค้าของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขางานการบัญชี. ศิลปะศาสตร์
บัณฑิตบริหารธุรกิจ (การบัญชี) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- วิวัฒน์ เจริญสุข. 2555. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการระบบควบคุมโดยใช้ใบงาน
ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- ศึกษาธิการ, กระทรวง 2553 หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2556. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม.
(อัดสำเนา)
- _____. 2544 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว .

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สมภพ สุวรรณรัฐ. มปป. หลักและแนวทางการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตามรูปแบบ CIPPA . เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เขียนแผนการสอนที่เน้น
สมรรถนะอาชีพ”. (อัดสำเนา)

ไสว พักขาว. 2544. หลักการสอนสำหรับเป็นครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร : เอมพันธ์.

อนงค์ อังตระกุล. 2541. การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานรายวิชาบัญชีบริการระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3.วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่.

อรทัย มูลคำ และสุวิทย์ มูลคำ. 2544. CHILD CENTRED:STORTLINE METHOD: การบูรณาการ
หลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2546. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พริ้นติ้ง.เฮ้าส์.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แสดงคะแนนผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาวงศาตา
เรื่อง ประวัติการบันทึกหะดิษ ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

นักเรียน (40 คน)	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)
1	6	10
2	6	10
3	7	10
4	4	8
5	3	7
6	3	8
7	4	9
8	2	6
9	3	6
10	4	9
11	3	7
12	4	9
13	4	9
14	5	10
15	3	7
16	3	7
17	2	8
18	2	6
19	2	7
20	3	9
21	5	10
22	4	10
23	3	8

24	3	9
25	4	10
26	3	7
27	4	9
28	2	6
29	3	7
30	3	5
31	3	6
32	3	6
33	3	7
34	3	8
35	4	9
36	2	6
37	3	7
38	3	6
39	2	6
40	2	6

รวม	135	310
เฉลี่ย	3.38	7.75
ร้อยละ	33.75	77.50

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 102)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ
f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

ค่าร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100 \\ &= \frac{135}{400} \times 100 \\ &= 33.75 \end{aligned}$$

ค่าร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียน

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100 \\ &= \frac{310}{400} \times 100 \\ &= 77.50 \end{aligned}$$

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 103)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทนค่าเฉลี่ย

ΣX แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$$\begin{aligned}\mu &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{135}{40} \\ &= 3.38\end{aligned}$$

ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียน

$$\begin{aligned}\mu &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{310}{40} \\ &= 7.75\end{aligned}$$

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ประวัติการบันทึกหะดิษ ของนักศึกษาชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2559

นักเรียน (40 คน)	คะแนนทดสอบก่อนเรียน		คะแนนทดสอบหลังเรียน	
	X_1	X_1^2	X_2	X_2^2
1	6	36	10	100
2	6	36	10	100
3	7	49	10	100
4	4	16	8	64
5	3	9	7	49
6	3	9	8	64
7	4	16	9	81
8	2	4	6	36
9	3	9	6	36
10	4	16	9	81
11	3	9	7	49
12	4	16	9	81
13	4	16	9	81
14	5	25	10	100
15	3	9	7	49
16	3	9	7	49
17	2	4	8	64
18	2	4	6	36
19	2	4	7	49
20	3	9	9	81
21	5	25	10	100
22	4	16	10	100
23	3	9	8	64

24	3	9	9	81
25	4	16	10	100
26	3	9	7	49
27	4	16	9	81
28	2	4	6	36
29	3	9	7	49
30	3	9	5	25
31	3	9	6	36
32	3	9	6	36
33	3	9	7	49
34	3	9	8	64
35	4	16	9	81
36	2	4	6	36
37	3	9	7	49
38	3	9	6	36
39	2	4	6	36
40	2	4	6	36
รวม 40	$\Sigma X_1 = 135$	$\Sigma X_1^2 = 509$	$\Sigma X_2 = 310$	$\Sigma X_2^2 = 2494$

สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 103 - 104)

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ σ แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทนคะแนนแต่ละตัว
 N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม
 Σ แทนผลรวม

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$$\begin{aligned}
 \sigma &= \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}} \\
 &= \frac{\sqrt{40(509) - (135)^2}}{40(40-1)} \\
 &= \sqrt{\frac{20360 - 18225}{1560}} \\
 &= \sqrt{1.37} \\
 &= 1.17
 \end{aligned}$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบหลังเรียน

$$\begin{aligned}
 \sigma &= \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}} \\
 &= \frac{\sqrt{40(2494) - (310)^2}}{40(40-1)} \\
 &= \sqrt{\frac{99760 - 96100}{1560}} \\
 &= \sqrt{0.19} \\
 &= 0.43
 \end{aligned}$$

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
 วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ประวัติการบันทึกหะดิษ ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

นักเรียน (40 คน)	คะแนนทดสอบ	
	หลังเรียน (Y)	ก่อนเรียน (X)
1	10	6
2	10	6
3	10	7
4	8	4
5	7	3
6	8	3
7	9	4
8	6	2
9	6	3
10	9	4
11	7	3
12	9	4
13	9	4
14	10	5
15	7	3
16	7	3
17	8	2
18	6	2
19	7	2
20	9	3
21	10	5
22	10	4
23	8	3

24	9	3
25	10	4
26	7	3
27	9	4
28	6	2
29	7	3
30	5	3
31	6	3
32	6	3
33	7	3
34	8	3
35	9	4
36	6	2
37	7	3
38	6	3
39	6	2
40	6	2
	310	135
รวม	7.75	3.38

วิธีการคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (พรรรณี ลีกิจวัฒน์นะ, 2551 : 145-146)

$$D = \sum \mu Y - \sum \mu X$$

เมื่อ D แทน ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

μY แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน

μX แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนเรียน

Σ แทน ผลรวม

$$D = \sum \mu Y - \sum \mu X$$

$$= 7.75 - 3.38$$

$$= 4.37$$

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านแบบทดสอบ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

- 1) ดร.มานพ อาดำ
- 2) อ.สมศักดิ์ มุหะหมัด
- 3) อ.ประสิทธิ์ เจริญผล

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านแบบทดสอบ

- 1) ดร. ภาราดา วงษ์สมบัติ
- 2) ดร. มงคล เพ็องขจร
- 3) อ.สมพิศ เล็กเพ็องฟู

ภาคผนวก ค

ใบงาน เรื่อง ประวัติการบันทึกหะดีษ

ใบงานที่ 1

เรื่อง การบันทึกหะดีษในยุคนบี

คำชี้แจง ให้นักศึกษานำข้อความจากด้านล่างที่กำหนดมาใส่ลงในช่องตารางด้านบนที่มีใจความสัมพันธ์กัน

นักวิชาการได้แบ่งช่วงเวลาของการบันทึกหะดีษตามจุดสำคัญของแต่ละยุคออกเป็น

ยุคนบี

ยุคคอลีฟะฮ์ทั้งสี่

ยุคหลังคอลีฟะฮ์

ยุคนบีมุฮัมมัด

ยุคที่ไม่มีการบันทึกหะดีษเพราะมีอัลกรุอันประทานลงมา

ยุคคอลีฟะฮ์

ยุคที่มีนักจำหะดีษเป็นจำนวนมาก

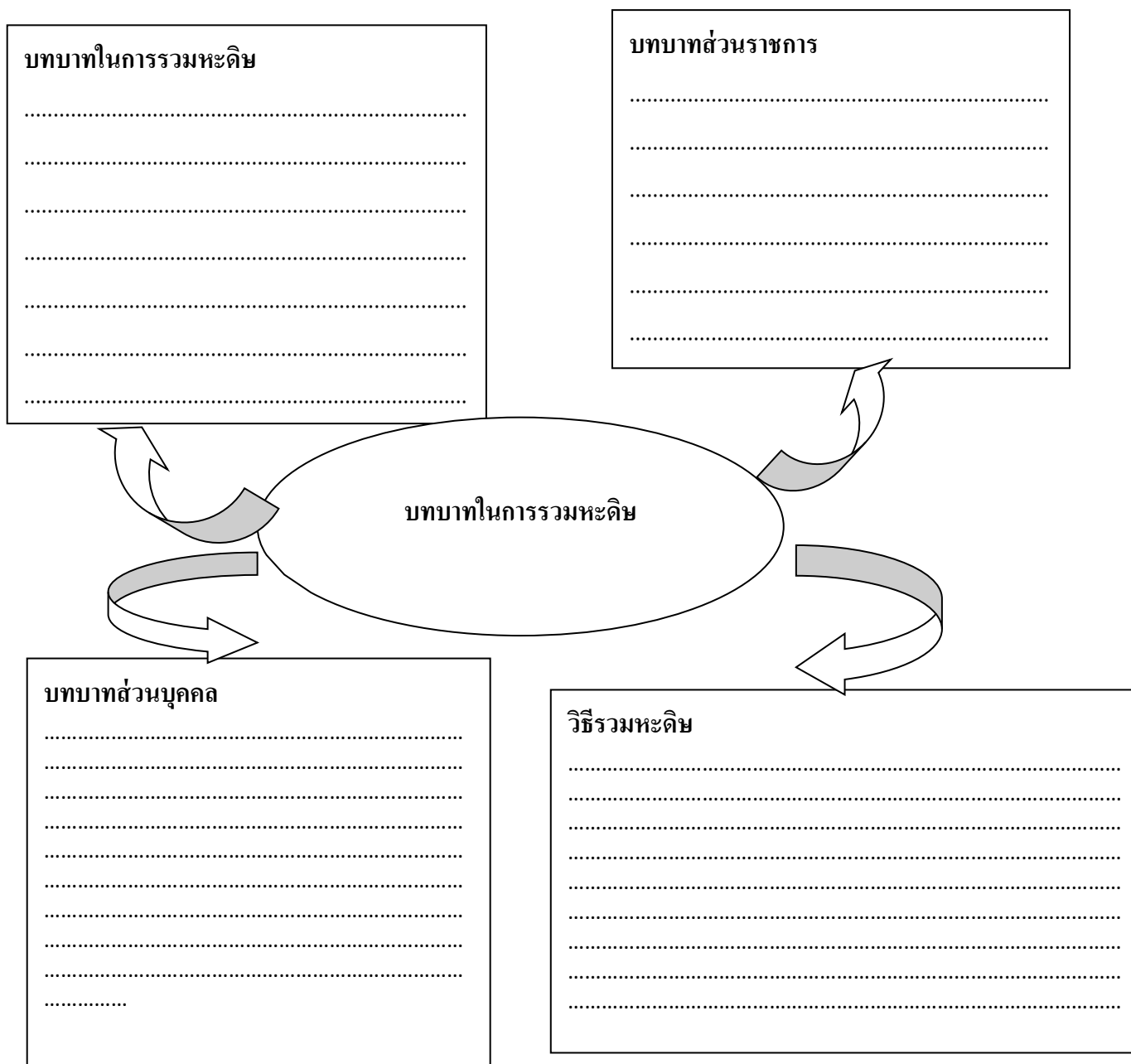
ยุคหลังคอลีฟะฮ์

ยุคที่บรรดาหะดีษกระจัดกระจายปะปนในที่ต่างๆ

ชื่อนักศึกษาเลขที่ปวส. 2 สาขา

ใบงานที่ 2
เรื่อง บทบาทในการรวมหะดีษ

คำชี้แจง ให้นักศึกษา ศึกษาแนวทางบทบาทในการรวมหะดีษ และเขียนสรุปลงในใบงานที่กำหนดให้



ชื่อนักศึกษา.....เลขที่.....ปวส.2/...สาขา

ใบงานที่ 4

เรื่อง อันตรายของละทิ้งชุนนะฮฺ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาศึกษาอันตรายของการละทิ้งชุนนะฮฺ และเขียนสรุปพร้อมยกตัวอย่างลงในใบงานที่กำหนดให้

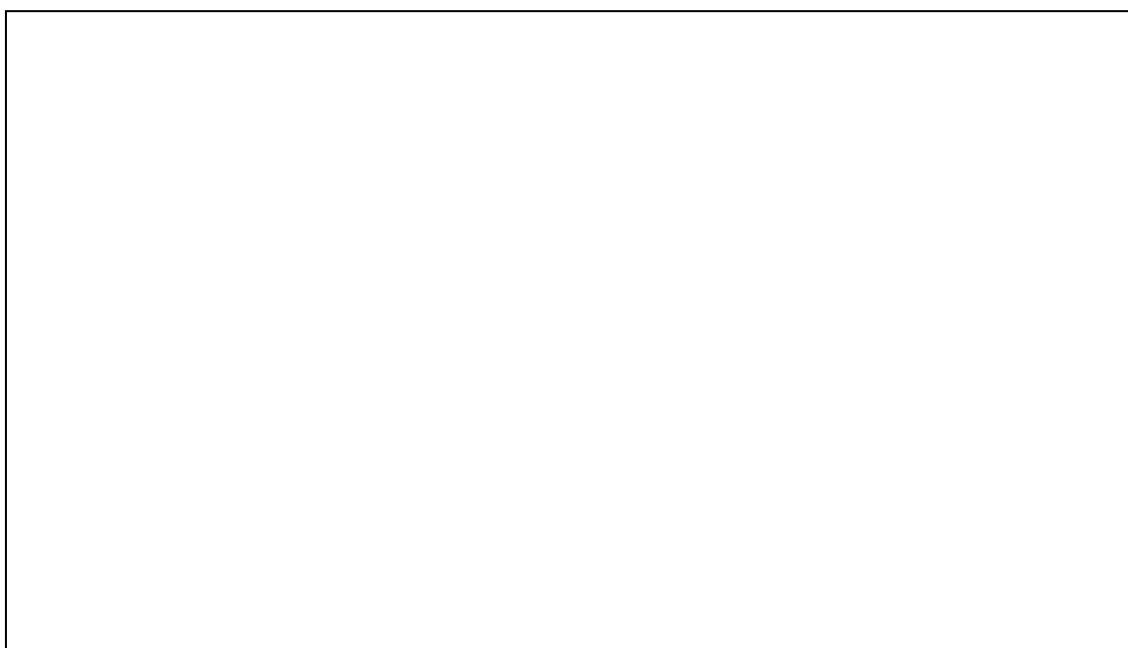
<p style="text-align: center;">ชุนนะฮฺ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">บิตอะฮฺ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>รากฐานนิติบัญญัติอิสลามยุค นบีมุฮัมมัด</p>	
<p style="text-align: center;">ประเภทชุนนะฮฺ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">ประเภทบิตอะฮฺ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ชื่อนักศึกษา.....เลขที่.....ปวส.2/...สาขา

ใบงานที่ 5
เรื่อง ชุมนนะฮ

คำชี้แจง ให้นักศึกษานำภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติตามชุนนะฮของท่านนบีมุฮัมมัด ที่นักศึกษาสนใจมา 1 ภาพ พร้อมอธิบายสิ่งที่สนใจและการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

การปฏิบัติตามชุนนะฮของท่านนบีมุฮัมมัดเกี่ยวกับเรื่อง



ที่สนใจเพราะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อนักศึกษา.....เลขที่.....ปวส.2/...สาขา



ด้วยพระนามของอัลลอฮ์ผู้ทรงกรุณาเมตตาปราณีเสมอ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

ข้อสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยที่ 4 เรื่องการบันทึกหะดิษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

วิชา วจนศาสดา ระดับชั้น ปวส.2

คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 15 นาที อ.อารีย์ เย็นใจ ผู้ออกข้อสอบ

ตอนที่ 1 ข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ ให้นักศึกษาตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเลือก (x) คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

1. การบันทึกในสมัยนบีนั้นมีหรือไม่ ?

ก. มี

ข. ไม่มี

ค. มีเหมือนปีนั้นใจและแยกแยะได้

ง. ไม่มีไม่ว่าจะแยกได้หรือไม่

2. บทบาทในการรวมหะดิษแบ่งออกเป็นกี่ส่วน ?

ก. 2

ข. 4

ค. 6

ง. 8

3. ใครที่มีหน้าที่บทบาทในส่วนราชการ ?

ก. อบูบักร

ข. อุมร์ บินคอกฏออบ

ค. อุสมาน

ง. อุมร์ บิน अब್ದิ้ลอาซีร

4. หนังสืออัลญามีอิมี่กี่เล่ม ?

ก. 2

ข. 3

ค. 4

ง. 5

5. หะดิษมัรฟะฮ์สิ้นสุดที่ใคร ?

ก. นบี

ข. ซอฮาบะฮ์

ค. ตาปีอิน

ง. ตาปีอิตตาปีอิน

6. หะดิษเมากูฟสิ้นสุดที่ใคร ?

- ก. นบี
- ข. ซอฮาบะฮฺ
- ค. ตาบีอีน
- ง. ตาบีอิตตาบีอีน

7. หะดิษมักฎวอะฮ์สิ้นสุดที่ใคร?

- ก. นบี
- ข. ซอฮาบะฮฺ
- ค. ตาบีอีน
- ง. ตาบีอิตตาบีอีน

8. หะดิษหมายถึงอะไร?

- ก. การกระทำของนบี
- ข. คำพูดของนบี
- ค. การยอมรับของนบี
- ง. คำพูดการกระทำและการยอมรับของนบี

9. หะดิษที่ถูกต้องหมายถึงอะไร ?

- ก. ซอเฮียหฺ
- ข. หะซัน
- ค. ฎออีฟ
- ง. เมากฎวอะฮ์

10. หะดิษที่ถูกกัซิบหมายถึงอะไร?

- ก. ซอเฮียหฺ
- ข. หะซัน
- ค. ฎออีฟ
- ง. เมากฎวอะฮ์

เฉลย

1. ค. 2. ก. 3. ง. 4. ก. 5. ก. 6. ข. 7. ค. 8. ง. 9. ก. 10. ง.

ภาคผนวก ง

คำเฉลยใบงาน เรื่อง ยุคของนิติบัญญัติอิสลาม

ใบงานที่ 1

เรื่อง ช่วงเวลานิติบัญญัติอิสลาม

คำชี้แจง ให้นักศึกษานำข้อความจากด้านล่างที่กำหนดมาใส่ลงในช่องตารางด้านบนที่มีใจความสัมพันธ์กัน

นักวิชาการได้แบ่งช่วงเวลาของนิติบัญญัติอิสลามตามจุดสำคัญของแต่ละยุคตลอดระยะเวลา 14 ศตวรรษ ออกเป็น

ยุคคนปี
สมัยท่านนบีมุฮัมมัด

ยุคค่อลีฟะฮ์
สมัยหลังจากท่านนบี

ยุคหลังค่อลีฟะฮ์
สมัยตาปีอื่น

ยุคคนปีฮัมหมัด

ยุคที่ไม่มีการบันทึกหะดีษเพราะมีอัลกรุอันประทานลงมา

ยุคค่อลีฟะฮ์

ยุคที่มีนักจำหะดีษเป็นจำนวนมาก

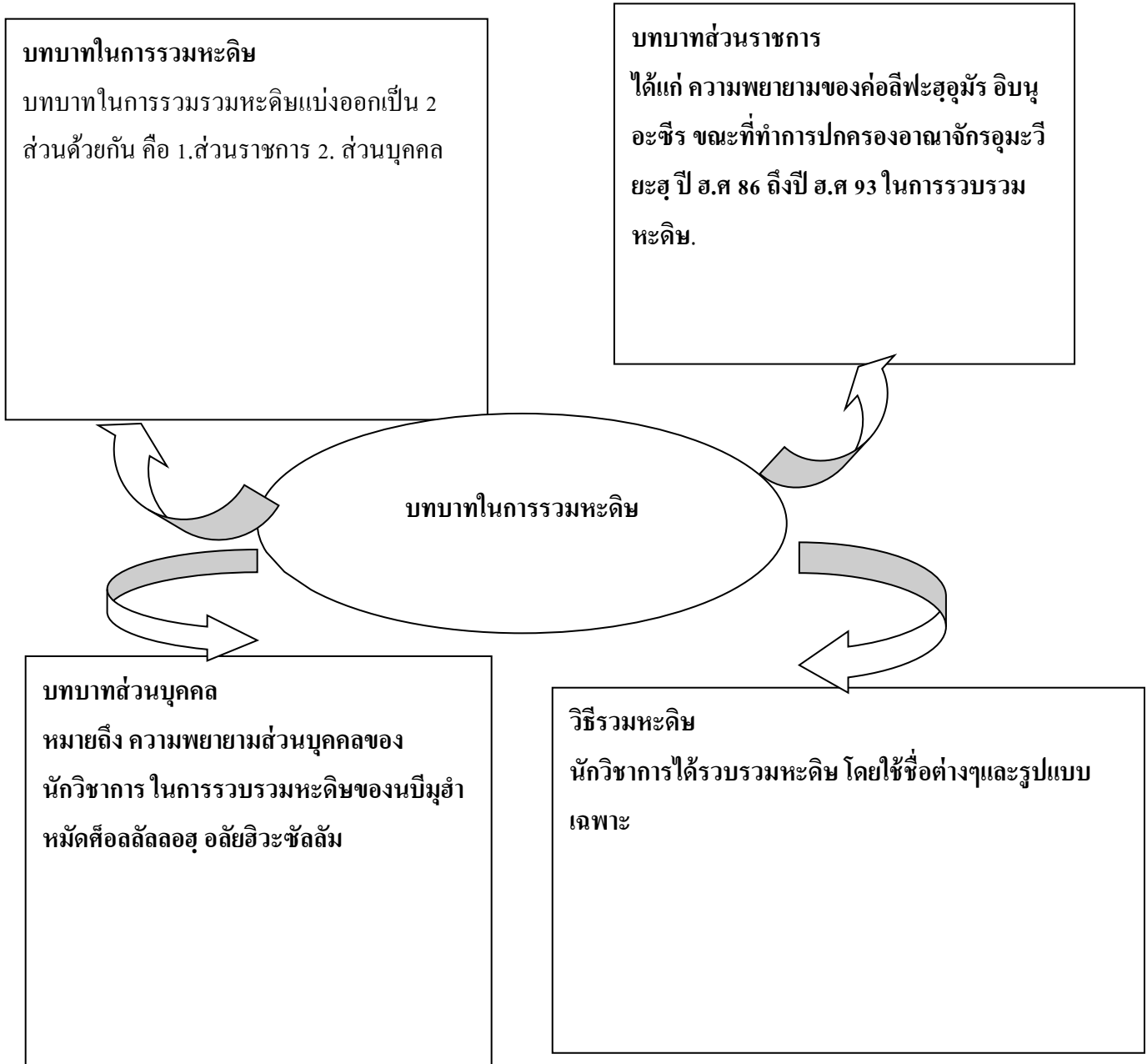
ยุคหลังค่อลีฟะฮ์

ยุคที่บรรดาหะดีษกระจัดกระจายปะปนต่างๆ

ชื่อนักศึกษาเลขที่ปวส. 2 สาขา

ใบงานที่ 2
เรื่อง บทบาทในการรวมหะดีษ

คำชี้แจง ให้นักศึกษา ศึกษาแนวทางบทบาทในการรวมหะดีษ และเขียนสรุปลงในใบงานที่กำหนดให้



ชื่อนักศึกษา.....เลขที่.....ปวส.2สาขา

ใบงานที่ 3

เรื่อง ความสำคัญของหะดีษในทางบัญญัติ

คำชี้แจง ให้นักศึกษา ศึกษาเป้าหมายความสำคัญของหะดีษในทางบัญญัติและเขียนสรุปพร้อมยกตัวอย่างลงในใบงานที่กำหนดให้
ชื่อนักศึกษา.....เลขที่.....ปวส.2/...สาขา

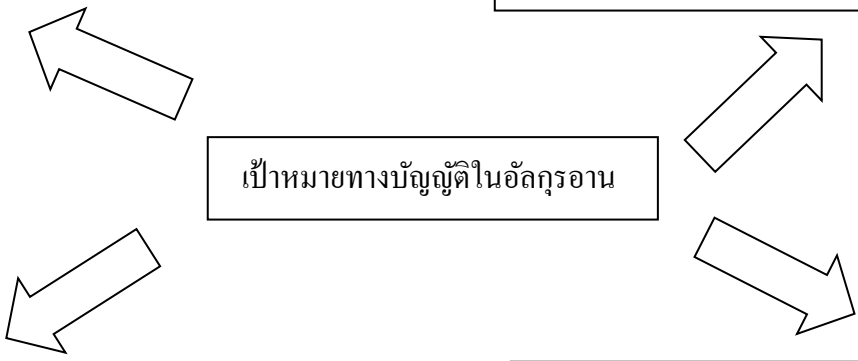
คุณนะฮฺยืนยันถึงบัญญัติที่ปรากฏในอัลกุรอาน และผู้เจ้าทั้งหลายจงดำรงละหมาด ฉายชาภาต และจงเชื่อฟังอัลลอฮฺ ผู้เจ้าทั้งหลายจงทำอิฮฺยั และอุมเราะห์ เพื่ออัลลอฮฺ โดยที่ท่านนบีก็ย้าเพิ่มเติมให้ละหมาด ฉายชาภาต ประกอบพิธีฮัจญ์ และถือศีลอด

คุณนะฮฺขยายตัวบทอัลกุรอาน
คุณนะฮฺขยายตัวบทมีอยู่มากมาย เช่นกล่าวโดยสรุป ตัวอย่างอัลลอฮฺใช้ให้ละหมาดแล้วนบีก็มาอธิบาย โดยกล่าวว่า ท่านทั้งหลายจงละหมาด ดังที่ท่านเห็นนั้นละหมาด

เป้าหมายทางบัญญัติในอัลกุรอาน

คุณนะฮฺเจาะจงบัญญัติทั่วไปของกุรอาน
คุณนะฮฺเจาะจงในส่วนที่อัลกุรอานกล่าวเป็นบัญญัติทั่วไป เช่นอัลลอฮฺสั่งเสียแก่ผู้เจ้าในลูกๆของผู้เจ้า สำหรับชายได้รับเช่นเดียวกับส่วนของเพศหญิง 2 คน ดังนั้นการรับมรดกเป็นของมุสลิมทั่วไป ไม่ใช่เป็นมรดกในส่วนของท่านนบี

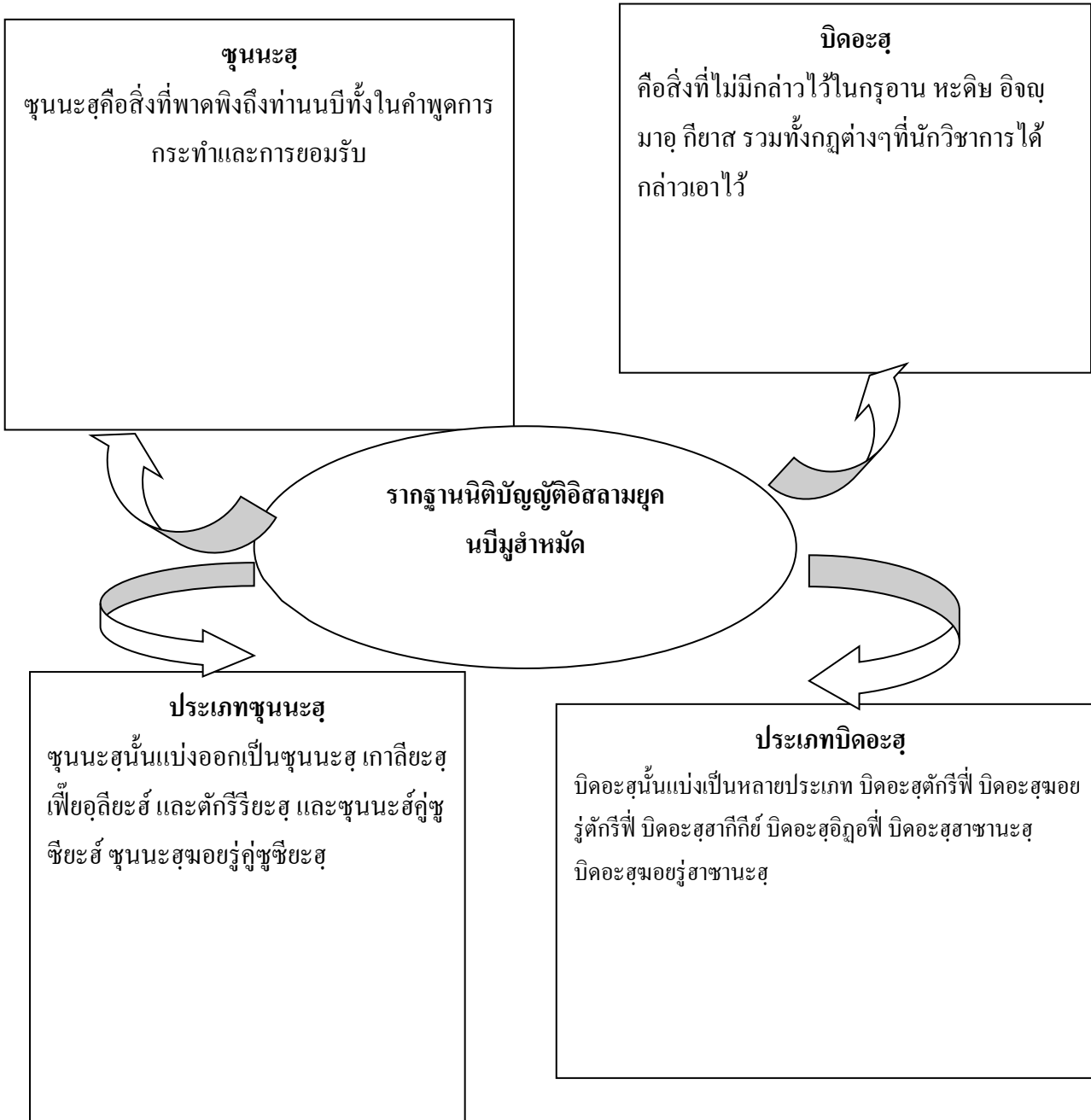
คุณนะฮฺนำบัญญัติเพิ่มเติมที่กุรอานระบุไว้
เช่นอัลลอฮฺกล่าวว่า จงกล่าวเถิด มุฮำหมัดผู้ใดเล่าที่ห้ามเครื่องประดับ ที่อัลลอฮฺนำออกมาให้แก่บรรดาปวงบ่าวของพระองค์ แล้วนบีมาอธิบายว่า แท้จริงสิ่งทั้งสองนี้เป็นที่ต้องห้ามแก่ผู้ชายจากประชาชาติของฉัน



ใบงานที่ 4

เรื่อง อันตรายของละทิ้งชุมชนะฮุ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาศึกษาอันตรายของการละทิ้งชุมชนะฮุ และเขียนสรุปพร้อมยกตัวอย่างลงในใบงานที่กำหนดให้

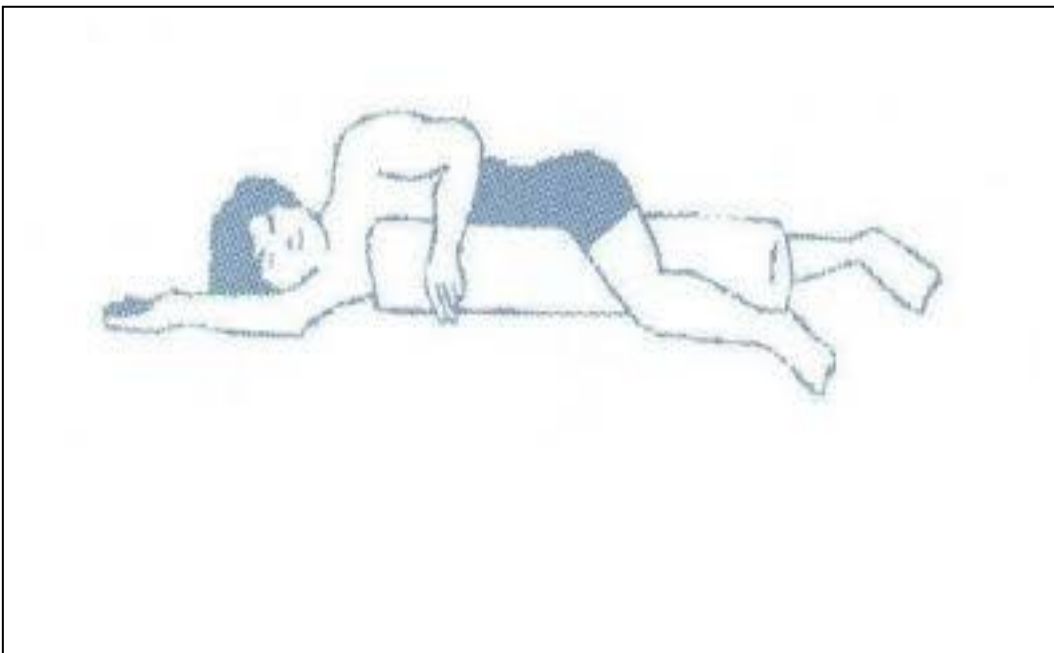


ชื่อนักศึกษา.....เลขที่.....ปวส.2สาขา

ใบงานที่ 5 เรื่อง ชุมนะฮ

คำชี้แจง ให้นักศึกษานำภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติตามชุนนะฮของท่านนบีมุฮัมมัด ที่นักศึกษาสนใจมา 1 ภาพ พร้อมอธิบายสิ่งที่สนใจและการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

การปฏิบัติตามชุนนะฮของท่านนบีมุฮัมมัดเกี่ยวกับเรื่อง การนอนตะแคงขวา



ที่สนใจเพราะ

ท่านนอนตะแคงขวาเป็นท่านอนที่ดีที่สุดเมื่อเทียบกับท่าอื่น เพราะจะช่วยให้หัวใจเต้นสะดวก อาหารจากกระเพาะจะถูกบีบลงลำไส้เล็กได้ดี ทั้งยังช่วยบรรเทาอาการปวดหลังได้เป็นอย่างดีอีกด้วย และถือเป็นการปฏิบัติตามแนวทางของท่านนบีมุฮัมมัด ค้อละฯ อีกด้วย เราควรรณรงค์ให้ทุกคนนอนตะแคงขวากัน

ชื่อนักศึกษา.....เลขที่.....ปวส2สาขา

ภาคผนวก จ

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล	นายอารีย์ เย็นใจ	
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี วิชาเอก นิติศาสตร์(กฎหมาย)อิสลาม จากมหาวิทยาลัย AL-AZHARกรุงไคโร ประเทศอียิปต์	
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ แขวง/เขตหนองจอก กทม.10530	73ม.9 ถ.มิตรไมตรี
ประสบการณ์	2553-2558 ครูโรงเรียนสอนศาสนาศาสนาฮุปลัมภ์ จังหวัดกรุงเทพฯ 2556-2558 หัวหน้าฝ่ายอิสลามศึกษา i-net 2557-2558 วิชาชีพรู จากมหาวิทยาลัยเซ็นจอห์น	

ผลงานทางวิชาการ

รายงานการวิจัย “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วจนศาสตร์” เรื่อง ประวัติการบันทึกหะดิษของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ