



เอกสารประกอบวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจเขตหนองจอก จังหวัดหนองจอก

จัดทำโดย

นางสาวกัญจน์ณัฐ์ ก้านพลุกกลาง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธิตบริหารธุรกิจ

เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	5
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	7
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	11

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

สังคมไทยในปัจจุบันนี้ ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของคนไทยในด้านต่างๆ เช่น ด้านการคมนาคม ด้านการศึกษา ด้านการท่องเที่ยว และด้านการสื่อสารต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้ เนื่องด้วยการเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นโยบายการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2544 ไปเป็นหลักสูตรการศึกษาภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2551 เพื่อความชัดเจนและบรรลุเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมีการศึกษาหาความรู้อย่างไร้พรมแดนโดยมีการศึกษาจากอินเทอร์เน็ตเป็นหลัก เอกสารสำคัญรองลงมา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตมากขึ้น ซึ่งกิจกรรมทุกอย่างนั้น ส่วนใหญ่จะใช้ภาษาอังกฤษเป็นแกนทั้งสิ้น (อมร เสือดำ 2548:77)

อาจกล่าวได้ว่าผู้ที่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษดีจะเป็นผู้ที่ได้เปรียบในด้านการประกอบอาชีพมากกว่าผู้ที่ไม่รู้ภาษาอังกฤษ แนวทางในการประกอบอาชีพของผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษจะเปิดกว้างกว่าอย่างเห็นได้ชัด เนื่องจาก คนไทยเราในปัจจุบันจึงนิยมเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพกันเป็นจำนวนมาก ดังนั้น โรงเรียนและสถาบันต่างๆ จึงสนองตอบความต้องการของสังคมดังกล่าวด้วยการเปิดโปรแกรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอุดมศึกษา และแนวโน้มของผู้ที่นิยมเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่างๆ นับวันจะทวีจำนวนมากยิ่งขึ้น ประกอบกับการจัดการศึกษาของไทยเรากำลังจะก้าวไปสู่ความเป็นนานาชาติ โดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางมากยิ่งขึ้นอย่างเห็นได้ชัด (แรมสมร อยู่สถาพร. 2549:1)

แต่ในกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง2 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 บางคนมักไม่ส่งงานและไม่ส่งการบ้านเป็นประจำ ซึ่งส่งผลต่อคะแนนเก็บและเกรดของนักเรียนต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งในฐานะที่เป็นทั้งอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำวิชาเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ ทำการวิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้านต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงานและการบ้าน ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1
2. เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาการไม่ส่งงานและการบ้านของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1

3. ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในการไม่ส่งงานและการบ้านของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะจะเป็นสาเหตุของการไม่ส่งงานและการบ้าน จำนวน 15 ข้อ และได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 50 คน
2. แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้านวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 จำนวน 15 ข้อ
3. ตัวแปรต้น แบบสอบถาม
4. ตัวแปรตาม ค่าเฉลี่ยแบบสอบถาม
5. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา 1 เดือน ดังตารางข้างล่าง

ตารางการทำวิจัยในชั้นเรียน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
15 พฤศจิกายน 2560	- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา	
20-24 พฤศจิกายน 2560	- เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน - ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถาม - ออกแบบและสร้างแบบสอบถามที่จะใช้ในงานวิจัย	
27-30 พฤศจิกายน 2560	- นักเรียนทำแบบสอบถาม	
4-8 ธันวาคม 2560	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล
12-15 ธันวาคม 2560	- สรุปและอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล

6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถาม

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

- วิทยาลัย หมายถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ
- นักเรียน หมายถึง นักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560
- แบบสอบถาม หมายถึง เอกสารที่สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงและสารสนเทศของระบบจากผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจะช่วยให้นักวิเคราะห์ระบบสามารถวิเคราะห์หาความต้องการในระบบใหม่ของผู้ใช้ได้ 3

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงพฤติกรรมและสาเหตุของการไม่ส่งงานและการบ้านของนักเรียน
2. ได้แนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการศึกษา ค้นคว้าเอกสารประกอบการวิจัย ดังนี้

1.เอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ทฤษฎีแรงจูงใจ
2. ทฤษฎีลำดับความต้องการ
3. ทฤษฎีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
4. งานวิจัยในประเทศ

1. ทฤษฎีแรงจูงใจ

ความหมายของแรงจูงใจ:

แรงจูงใจเป็นคำที่ใช้กันมากแต่บางครั้งก็ใช้กันไม่ค่อยถูกต้อง ความจริงแล้วแรงจูงใจใช้เพื่ออธิบายว่าทำไมอินทรีย์จึงกระทำอย่างนั้นและทำให้เกิดอะไรขึ้นมาบ้าง

คำว่า“แรงจูงใจ”มาจากคำกริยาในภาษาละตินว่า “Movere”(Kidd, 1973:101) ซึ่งมีความหมายตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “to move” อันมีความหมายว่า “เป็นสิ่งที่โน้มน้าวหรือชักจูงนำบุคคลเกิดการกระทำหรือปฏิบัติการ (To move a person to a course of action) ดังนั้นแรงจูงใจจึงได้รับความสนใจมากในทุกๆวงการ

สำหรับโลเวลล์ (Lovell, 1980: 109) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า“เป็นกระบวนการที่ชักนำโน้มน้าวให้บุคคลเกิดความพยายามเพื่อที่จะสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จ”ไม่เคลมแจน (Domjan 1996: 199) อธิบายว่าการจูงใจเป็นภาวะในการเพิ่มพฤติกรรมกระทำกิจกรรมของบุคคลโดยบุคคลจงใจกระทำพฤติกรรมนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

สรุปได้ว่าการจูงใจเป็นกระบวนการที่บุคคลถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าโดยจงใจให้กระทำหรือคืนรนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์บางอย่างซึ่งจะเห็นได้พฤติกรรมที่เกิดจากการจูงใจเป็นพฤติกรรมที่มีใช่เป็นเพียงการตอบสนองสิ่งเร้าปกติธรรมดา ยกตัวอย่างลักษณะของการตอบสนองสิ่งเร้าปกติคือ การขานรับเมื่อได้ยินเสียงเรียก แต่การตอบสนองสิ่งเร้าจัดว่าเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการจูงใจเช่น พนักงานตั้งใจทำงานเพื่อหวังความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ

2. ทฤษฎีลำดับความต้องการ

ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ(Maslow’s Hierarchical Theory of Motivation)

Maslow กล่าวว่าความปรารถนาของมนุษย์นั้นคิดตัวมาแต่กำเนิดและความปรารถนาเหล่านี้จะเรียงลำดับขั้นของความปรารถนา ตั้งแต่ขั้นแรกไปสู่ความปรารถนาขั้นสูงขึ้นไปเป็นลำดับ

ลำดับชั้นความต้องการของมนุษย์ (The Need –Hierarchy Conception of Human Motivation) Maslow เรียงลำดับความต้องการของมนุษย์จากขั้นต้นไปสู่ความต้องการขั้นต่อไปไว้เป็นลำดับดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs)
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs)
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Belongingness and love needs)
4. ความต้องการได้รับความนับถือยกย่อง (Esteem needs)
5. ความต้องการที่จะเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง (Self-actualization needs)

ลำดับชั้นความต้องการของมาสโลว์ มีการเรียงลำดับชั้นความต้องการที่อยู่ในขั้นต่ำสุด

3. ทฤษฎีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ต่างๆ กัน ดังนี้

ธงชัย สันติวงษ์ (2543, หน้า 359) กล่าวว่า ถ้าบุคคลใดบุคคลหนึ่งได้ มองเห็นช่องทางหรือโอกาสที่ตนจะสามารถตอบสนองแรงจูงใจที่ตนมีอยู่แล้วก็จะทำให้ความพึงพอใจของเขาดีขึ้น หรืออยู่ในระดับสูง หากฝ่ายบริหารจัดให้คนงานได้มีโอกาสสนองแรงจูงใจของตนเองแล้ว ความพึงพอใจของคนงานจะสูงและผลงานก็จะดีตามไปด้วย

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2545, หน้า 143) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการทำงานเป็นความรู้สึกส่วนรวมของบุคคลต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน และได้รับผลตอบแทนคือ ผลที่เป็นความพึงพอใจที่ทำให้บุคคลเกิดความกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและกำลังใจ สิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการทำงาน รวมทั้งการส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายของ องค์กร

4. งานวิจัยในประเทศ

กัลยาณี สีโธษฐ์ (2551) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการไม่ส่งงาน และการบ้านของนักเรียน ปวช.1/5 โรงเรียน กัลยาณีศึกษาพัฒนา พบว่าปัจจัยที่ทำให้นักเรียนไม่ส่งงานและการบ้านมากที่สุดตามลำดับ คือ การสั่งการบ้านมากเกินไป เวลาไม่พอ ไม่มีแรงจูงใจในการทำ การบ้าน ขาดการยกย่องจากครูเมื่อทำถูกต้อง คะแนนเยอะ

สุราณี เมธียา (2553) ศึกษาเรื่อง การไม่ส่งงานวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนระดับปวช. 3/2 วิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอินทร์ทิวเทริน บางกอก พบว่าปัจจัยที่ทำให้นักเรียนไม่ส่งงานและการบ้านวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ อันดับหนึ่ง คือ ลืมทำ การบ้านมากเกินไป แบบฝึกหัดยากเกินไป อันดับสอง คือ ครูอธิบายเร็ว และขาดการยกย่องจากครูเมื่อทำถูกต้อง คะแนนเยอะ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้าน โดยใช้แบบสอบถามเพื่อหาสาเหตุของการไม่ส่งงานและการบ้าน ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการศึกษา สร้างแบบสอบถาม โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะเป็นสาเหตุของการมาส่งงานและ การบ้าน และได้ดำเนินการซึ่งมี รายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 จำนวน 50 คน ซึ่งเป็นนักเรียนสายบริหารธุรกิจ ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 จำนวน 50 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2. การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมของนักเรียนในการไม่ส่งงานและการบ้าน โดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

- 2.1 ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารต่างๆ
- 2.2 สร้างแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อหาสาเหตุในการไม่ส่งงาน/ การบ้านของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 จำนวน 15 ข้อ โดยให้นักเรียนใส่หมายเลขลำดับสาเหตุของการไม่ส่งงานจากลำดับมากที่สุด (1) ไปจนถึงลำดับน้อยที่สุด (15)
- 2.3 นำแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อตรวจสอบแก้ไข
- 2.4 นำแบบวัดเจตคติมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการดังนี้

3.1 นำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม ในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้าน ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ จำนวน 50 คน 50 ชุด เพื่อหาสาเหตุของการไม่ส่งงาน และการบ้าน และทำการบันทึกคะแนน

3.2 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 50 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100 ตามขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

3.3 นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการหาค่าร้อยละของแต่ละสาเหตุ

4.1 วิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$$\text{การหาค่าร้อยละ ค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ X = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้าน เพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุ และนำไปแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนและเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการส่งงานและการบ้าน โดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมจำนวน 15 ข้อ โดยกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ จำนวน 50 คน โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

ผลการประเมินแบบสอบถามของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้าน เกี่ยวกับการหาสาเหตุที่ไม่ส่งงาน และการบ้านของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1

ส่วนที่ 1 คุณลักษณะปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลด้านบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ :		
ชาย	23	46
หญิง	27	54
อายุ :		
14-16 ปี	43	86
17-19 ปี	7	14

ส่วนที่ 2

ตาราง 1 แสดงความสำคัญของแบบสอบถามของนักเรียนที่จัดลำดับ 1-15

สาเหตุ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.เวลาน้อย	<u>14</u>	2	7	3	4	2	1	2	0	6	2	0	0	3	4
2.แบบฝึกหัดยาก ทำไม่ได้	<u>8</u>	6	5	6	4	1	2	2	1	5	0	1	3	1	5
3.ขาดความสนใจ ในชั่วโมงเรียน	5	<u>7</u>	6	1	4	4	1	2	3	3	0	3	2	4	5
4.การบ้านมาก เกินไป	<u>13</u>	3	1	6	4	4	3	0	3	5	1	2	1	1	3
5.เบื่อหน่ายไม่ อยากทำ	<u>8</u>	5	4	6	7	1	3	4	2	3	0	3	0	2	2
6.ไม่เข้าใจคำสั่ง	<u>7</u>	1	4	2	2	6	3	5	4	5	2	1	4	2	2
7.ทำกิจกรรมของ วิทยาลัยฯ	6	5	1	0	4	1	<u>7</u>	4	1	4	2	2	3	5	5
8.ลืมทำ	5	1	3	6	<u>8</u>	1	4	4	1	4	3	2	2	1	5
9.ช่วยเหลืองาน ผู้ปกครอง	4	1	3	1	4	5	2	2	<u>8</u>	4	2	4	1	3	6
10.หนังสือหาย	2	2	2	2	5	2	6	2	2	<u>7</u>	5	1	2	5	5
11.ครูอธิบายเร็ว	2	5	3	1	3	1	3	5	4	<u>7</u>	4	3	5	2	2
12.จำเนื้อหาที่ครู สอนไม่ได้	2	3	2	5	<u>7</u>	6	5	3	3	2	2	2	3	2	3
13.เตรียมสอบวิชา อื่น	2	4	7	5	<u>8</u>	5	3	2	0	1	2	4	2	3	2
14.ไม่มีคนให้คำ ปรึกษา	5	4	2	3	0	<u>7</u>	2	1	6	2	3	5	3	3	4
15.ไม่ได้นำ หนังสือมาเรียน	<u>15</u>	9	6	3	1	2	5	0	1	2	4	2	0	0	0

ตาราง 2 ผลการประเมินแบบสอบถามของนักเรียนถึงสาเหตุที่ผู้เรียนไม่ส่งงานและการบ้าน

สาเหตุของการไม่ส่งงาน/การบ้าน	ลำดับที่	ร้อยละ
1. เวล่าน้อย	2	28
2. แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	4	16
3. ขาดความสนใจในชั่วโมงเรียน	5	14
4. การบ้านมากเกินไป	3	26
5. เบื่อหน่ายไม่อยากจะทำ	4	16
6. ไม่เข้าใจคำสั่ง	5	14
7. ทำกิจกรรมของวิทยาลัยฯ	5	14
8. ลืมทำ	4	16
9. ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	4	16
10. หนังสือหาย	5	14
11. ครูอธิบายเร็ว	5	14
12. จำเนื้อหาที่ครูสอนไม่ได้	5	14
13. เตรียมสอบวิชาอื่น	4	16
14. ไม่มีคนให้คำปรึกษา	5	14
15. ไม่ได้นำหนังสือมาเรียน	1	30

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในเรื่องสาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน โดยทำการเรียงลำดับจากสาเหตุที่นักเรียนที่นักเรียนคิดว่าเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ตามลำดับ 1 – 15 ดังต่อไปนี้

- | | | | |
|---------------------------|------------------|------------------|---------|
| 1. ไม่ได้นำหนังสือมาเรียน | อยู่ในลำดับที่ 1 | คิดเป็นร้อยละ 30 | (15 คน) |
| 2. เวล่าน้อย | อยู่ในลำดับที่ 2 | คิดเป็นร้อยละ 28 | (14 คน) |
| 3. การบ้านมากเกินไป | อยู่ในลำดับที่ 3 | คิดเป็นร้อยละ 26 | (13 คน) |
| 4. แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ | อยู่ในลำดับที่ 4 | คิดเป็นร้อยละ 16 | (8 คน) |
| 5. เบื่อหน่ายไม่อยากจะทำ | อยู่ในลำดับที่ 4 | คิดเป็นร้อยละ 16 | (8 คน) |
| 6. ลืมทำ | อยู่ในลำดับที่ 4 | คิดเป็นร้อยละ 16 | (8 คน) |
| 7. ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง | อยู่ในลำดับที่ 4 | คิดเป็นร้อยละ 16 | (8 คน) |

8. เตรียมสอบวิชาอื่น	อยู่ในลำดับที่ 4	คิดเป็นร้อยละ 16	(8 คน)
9. ขาดความสนใจในชั่วโมงเรียน	อยู่ในลำดับที่ 5	คิดเป็นร้อยละ 14	(7 คน)
10. ไม่เข้าใจคำสั่ง	อยู่ในลำดับที่ 5	คิดเป็นร้อยละ 14	(7 คน)
11. ทำกิจกรรมของวิทยาลัยฯ	อยู่ในลำดับที่ 5	คิดเป็นร้อยละ 14	(7 คน)
12. หนังสือหาย	อยู่ในลำดับที่ 5	คิดเป็นร้อยละ 14	(7 คน)
13. ครูอธิบายเร็ว	อยู่ในลำดับที่ 5	คิดเป็นร้อยละ 14	(7 คน)
14. จำเนื้อหาที่ครูสอนไม่ได้	อยู่ในลำดับที่ 5	คิดเป็นร้อยละ 14	(7 คน)
15. ไม่มีคนให้คำปรึกษา	อยู่ในลำดับที่ 5	คิดเป็นร้อยละ 14	(7 คน)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะของนักเรียน

- อยากได้การบ้านที่น้อยลง
- อยากได้การบ้านแบบพอดี ไม่น้อยไม่มากเกินไป
- อยากให้การบ้านพอสมควรกับเวลา
- อยากเรียนอย่างเดียวไม่มีการบ้าน
- อยากให้อาจารย์พูดช้าลง

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมกรรมการไม่ส่งงานและการบ้านวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 สาขาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาสนบริหารธุรกิจ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงานและการบ้าน ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 และเพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาการไม่ส่งงาน และการบ้านของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1

ประชากร ที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 จำนวน 50 คน ซึ่งเป็นนักเรียนสายบริหารธุรกิจ ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 จำนวน 50 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ส่วนที่ 2 เป็นสาเหตุการไม่ส่งการบ้าน/งานวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 จำนวน 15 ข้อ ส่วนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการแจกแบบสอบถามกับ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 ชุด ได้กลับคืนมา 50 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 สถิติพื้นฐานที่ใช้คือ การหาค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสาเหตุที่นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 สาขางานบริหารธุรกิจ ไม่ส่งงานและการบ้านวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 พบว่า สาเหตุที่พบมากที่สุด ในลำดับที่ 1 คือไม่ได้นำหนังสือมาเรียน อยู่ในลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 30 เวลาน้อย อยู่ในลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 28 การบ้านมากเกินไป อยู่ในลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 26 ส่วนลำดับสุดท้ายของสาเหตุไม่ส่งงาน และการบ้าน คือขาดความสนใจในชั่วโมงเรียน, ไม่เข้าใจคำสั่ง, ทำกิจกรรมของวิทยาลัยฯ, หนังสือหาย, ครูอธิบายเร็ว , จำเนื้อหาที่ครูสอนไม่ได้และไม่มีคนให้คำปรึกษาอยู่ในลำดับที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 14 ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลการศึกษาวิจัย เรื่องการศึกษาพฤติกรรมกรรมการไม่ส่งงานและการบ้านวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 สาขาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาสนบริหารธุรกิจ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีประเด็นที่ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

สาเหตุของการไม่ส่งงานและการบ้านวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 ซึ่งสาเหตุอันดับหนึ่งคือ "ไม่ได้
นำหนังสือมาเรียน, เวลาน้อยและการบ้านมากเกินไป" ซึ่งสาเหตุนี้เราก็มองได้หลายมุมโดยเมื่อไปพิจารณา
ประเด็นเรื่องของการไม่ได้นำหนังสือมาเรียน อาจมาจากนิสัยของนักเรียนเองที่ ขาดความรับผิดชอบใน
หน้าที่ หรือที่เรียกว่าขาดความพึงพอใจในการทำงานของตน การที่จะลืมเป็นประจำไม่ใช่ข้ออ้างที่ฟังขึ้น

ข้อเสนอแนะ สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจจะจัดทำกรวิจัยกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป และอาจแยกหัวข้อ
เป็นรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดขึ้น ซึ่งจะได้นำผลการทดลองที่ได้ไปแก้ไขปัญหานในการไม่ส่ง
งาน และการบ้านของนักเรียนต่อไป

แบบสอบถาม

เรื่อง ศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานและการบ้านวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 ของนักเรียน ระดับชั้น
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อให้ทราบถึงสาเหตุที่ผู้เรียนไม่ส่งงานและการบ้าน
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบคำถาม

- 1.1. เพศ หญิง ชาย
- 1.2. อายุ 14-16 ปี 17-19 ปี อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่อการไม่ส่งงาน / การบ้าน

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามสาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้านของผู้เรียน
โปรดอ่านข้อความด้วยความรอบคอบและใส่หมายเลขตามหัวข้อที่นักเรียนคิดว่าเป็นสาเหตุของการไม่ส่ง
งาน/การบ้าน โดยเรียงลำดับจากสาเหตุที่สำคัญที่สุด จนถึง สาเหตุที่น้อยที่สุด ตามลำดับ 1 – 15

สาเหตุการไม่ส่งงาน/การบ้าน	ลำดับที่
1. เวล่าน้อย	
2. แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	
3. ขาดความสนใจในชั่วโมงเรียน	
4. การบ้านมากเกินไป	
5. เบื่อหน่ายไม่ยอมทำ	
6. ไม่เข้าใจคำสั่ง	
7. ทำกิจกรรมของวิทยาลัยฯ	
8. ลืมทำ	
9. ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	
10. หนังสือหาย	
11. ครูอธิบายเร็ว	
12. จำเนื้อหาที่ครูสอนไม่ได้	
13. เตรียมสอบวิชาอื่น	
14. ไม่มีคนให้คำปรึกษา	
15. ไม่ได้นำหนังสือมาเรียน	

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



แบบฟอร์ม การเขียนโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน

โครงร่างวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง.....

ชื่อผู้วิจัย.....

1. ปัญหาและสาเหตุ.....

.....

.....

.....

2. วัตถุประสงค์.....

.....

.....

3. ขอบเขตการวิจัย

3.1 กลุ่มประชากร.....

3.2 กลุ่มตัวอย่าง.....

3.3 วิธีการสุ่มตัวอย่าง.....

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....

4. ระยะเวลาในการดำเนินงานวิจัยเดือน พฤศจิกายน – ธันวาคม 2560

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....

.....

.....