

ศึกษาพฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

กรณีศึกษา นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 1

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

โดย

นางรัตติญา สุวินัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ศึกษาพฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรกรณีศึกษา
นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 1วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาสนบริหารธุรกิจ

ชื่อผู้วิจัย : นางรัตติญา สุวินัย

ปี พ.ศ. : 2560

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศ และการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร กรณีศึกษา นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาสนบริหารธุรกิจ

ประชากรทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 ถึง ระดับชั้นปีที่ 1 ห้อง 5 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาสนบริหารธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียน วิชาเพศวิถีศึกษา ในภาคเรียนที่ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 118 คน เลือกกลุ่มประชากรห้องละจำนวน 16 คน จำนวน 80 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการวิจัย นักเรียนโดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย และมีความคิดเห็นเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศเป็นเรื่องธรรมชาติ แต่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เป็นเรื่องที่ไม่สมควร และทั้งนี้ นักเรียนก็ยังคงมีกิจกรรมประจำวันโดยมีการทำงานในช่วงเวลากลางวัน มีการพบปะเพื่อนต่างเพศในสถานที่สาธารณะ อาจส่งผลให้ตนเองตกอยู่ในสถานการณ์ที่สามารถมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ตั้งตัวไว้ล่วงหน้า

คำนำ

วิชาเพศวิถีศึกษา มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้นักเรียนได้มีการศึกษา การป้องกัน การคบเพื่อนต่างเพศ การเจริญเติบโตของวัยรุ่นทั้งด้านอารมณ์

งานวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำผลประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงและพฤติกรรม ของผู้เรียนมาแก้ไข และปรับปรุงปรับปรุง ให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนทุกท่าน ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น แก้ไขปัญหาและจุดบกพร่องอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนและนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

นางรัตติญา สุวินัย

ผู้วิจัย

สารบัญ

		หน้า
	บทคัดย่อ	ข-ค
	คำนำ	ง
	สารบัญ	จ-ฉ
	สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1	บทนำ	1
	ความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์การวิจัย	1
	ขอบเขตของการวิจัย	2
	กรอบแนวความคิด	2
	วิธีดำเนินการวิจัย	2
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ	3
บทที่ 2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
	แนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	4
	การพัฒนาการทางเพศหญิง	4
	การพัฒนาการทางเพศหญิง	5
	พฤติกรรมทางเพศ	6
	ทฤษฎีสัญชาตญาณ	7
	ความหมายของสื่อการศึกษาอิสลาม	

บทที่ 3	วิธีดำเนินการ	11
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	11
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	11
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	11
	การวิเคราะห์ข้อมูล	12
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	13
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	15

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5	
สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	23
สรุป	23
อภิปรายผล	25
ข้อเสนอแนะ	26
บรรณานุกรม	28
ภาคผนวก	29
ภาคผนวก จ	
แบบประเมินความพึงพอใจ	29

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตารางข้อมูลทั่วไป	15
2 ตารางข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพครอบครัวผู้ตอบแบบสอบถาม	16
3 ตารางข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันและการทำกิจกรรมต่างๆ	18

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเทคโนโลยีต่าง ๆ ก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นทุกวัน และสิ่งที่เพิ่มขึ้นตามเทคโนโลยีที่ก้าวหน้ายิ่งขึ้นนั้น คือ จำนวนประชากรโลก ทั้งที่เพิ่มขึ้นเนื่องจากการมีบุตรโดยธรรมชาติและการที่เพิ่มขึ้นโดยอาศัยเทคโนโลยีเข้ามาช่วย เช่น การทำก๊อปปี้หรือการทำเด็กในหลอดแก้วซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงทำให้ประชากรเพิ่มมากขึ้นนั่นเอง เมื่อเด็กที่เกิดมาเติบโตขึ้นเป็นวัยรุ่นด้วยจำนวนที่มากจึงทำให้เด็กต่าง ๆ เหล่านี้มีการคบเพื่อนอยู่กันเป็นสังคม แล้วมีพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เด็กวัยรุ่นที่กำลังเจริญเติบโตต้องการค้นพบด้วยตนเอง ทั้งอยากหรืออยากลอง หรือจากคำชักชวนของเพื่อน ๆ ในสังคมพฤติกรรมหนึ่งที่เด็กวัยรุ่นที่กำลังเจริญเติบโตหรือเข้าสู่วัยรุ่นนั้น ต้องการอยากหรืออยากลองหรือปฏิบัติด้วยตนเองนั้น คือ การสืบพันธุ์หรือการมีเพศสัมพันธ์กับเพศตรงข้ามซึ่งเป็นพฤติกรรมปกติของมนุษย์อยู่แล้ว แต่สิ่งที่ต้องดูแลคือ หากเด็กวัยรุ่นเหล่านี้มีเพศสัมพันธ์ในช่วงเวลาหรือช่วงอายุที่ไม่เหมาะสมกับวัยหรือความพร้อมของการมีเพศสัมพันธ์นั้น อาจเกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมาทั้งที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจ เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การติดเชื้อเอชไอวี(HIV) หรือโรคอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ ซึ่งหากเกิดปัญหาขึ้นแล้วอาจจะมีการแก้ไขยากลำบากหรือบางกรณีก็อาจไม่สามารถแก้ไขปัญหานั้นได้เลย แล้วทำให้เด็กวัยรุ่นกลุ่มนี้มีปมด้อย อยู่ร่วมกับสังคมลำบาก หรือบางคนอาจไม่ยอมอยู่ ไม่ยอมพบใครในสังคมนั้นเลยแต่หากมีการพบสาเหตุที่ต้นเหตุของปัญหานั้นได้ และทำการแก้ไขปัญหานั้นได้โดยเร็วและปลอดภัยได้แล้วนั้น ก็จะทำให้ประชากรหรือคนในสังคมนั้นช่วยกันแก้ไขปัญหาและแก้ไขสาเหตุของการเกิดปัญหาการที่เพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรได้อย่างถูกต้องและจะทำให้สังคมมีการเกิดปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ลดลงได้

ดังนั้น การศึกษาค้นคว้าวิจัยเรื่องพฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร จึงมีความสำคัญและเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการใช้ชีวิตของวัยรุ่นไทยเป็นอย่างมาก และเพื่อลดปัญหาต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้นให้น้อยลง หรือหมดสิ้นไปดังนั้น ผู้ศึกษางานวิจัยจึงเลือกศึกษาพฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ของวัยรุ่นโดยใช้กรณีศึกษา นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยสาเหตุการที่นักศึกษาคบเพื่อนต่างเพศและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร กรณีศึกษา นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

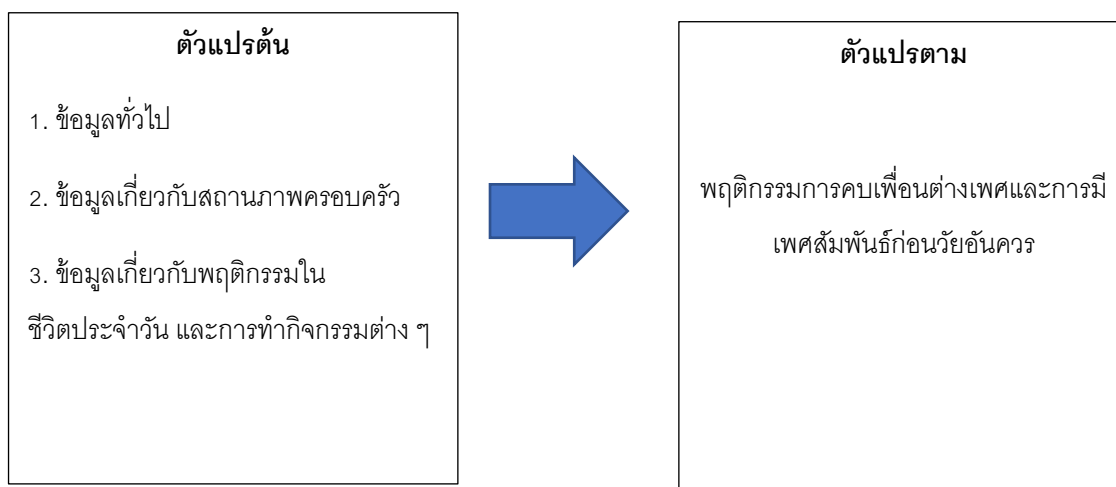
1.3.1 ขอบเขตประชากร กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ
จำนวน 80 คน

1.3.2 ขอบเขตระยะเวลาการวิจัย

ตลอดภาคเรียนที่ พฤษภาคม – พฤศจิกายน ปีการศึกษา 2560

1.4 กรอบแนวความคิด



1.5 วิธีดำเนินการวิจัย

1.5.1 ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา

- ข้อมูลปฐมภูมิ เป็นการเก็บข้อมูลจากแหล่งกำเนิดข้อมูลโดยตรง เช่น ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม
- ข้อมูลทุติยภูมิ เป็นการเก็บข้อมูลที่มีแหล่งกำเนิดข้อมูลโดยตรง แต่ไปเก็บข้อมูลจากแหล่งที่มีการเก็บรวบรวมไว้แล้ว

1.5.2 วิธีศึกษา

โดยการใช้แบบสอบถาม โดยมีทั้งหมด 4 ส่วน ประกอบด้วย

- ข้อมูลทั่วไป
- เกี่ยวกับครอบครัว
- เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวัน
- ข้อเสนอแนะ

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษา

ปัจจัยสาเหตุการที่นักศึกษาคบเพื่อนต่างเพศและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
กรณีศึกษา นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

176 คำอธิบายศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

- 1.7.1 พฤติกรรม (น.) หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกของนักศึกษา
- 1.7.2 วัยเรียน (น.) หมายถึงวัยที่กำลังศึกษาอยู่
- 1.7.3 เพศสัมพันธ์ (น.) การร่วมประเวณี การมีเพศสัมพันธ์ที่มีการสอดใส่หรือการมี เพศสัมพันธ์ด้วยวิธีอื่น ๆ เช่น ทางปาก ทางทวาร
- 1.7.4 การคบเพื่อนต่างเพศ หมายถึง การคบหาสมาคมกับบุคคลที่ต่างจากเพศเดียวกับตน
- 1.7.8 แรงจูงใจ หมายถึง คือแรงผลักดัน แรงกระตุ้น ที่เกิดจากความต้องการที่จะได้รับการ ตอบสนองต่อสิ่งกระตุ้น

บทที่ 2

ทบทวนวรรณกรรม

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

พญ. อัมพร เบญจพลพิทักษ์ สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ วัยรุ่น(Adolescent) หมายถึง ช่วงวัยที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วในระหว่างการเปลี่ยนแปลงจากวัยเด็กสู่วัยผู้ใหญ่ซึ่งประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม รวมทั้ง มีการพัฒนาทางเพศที่สมบูรณ์ (full sexual maturation) แม้การเข้าสู่ความเป็นวัยรุ่นจะแตกต่างกันในแต่ละเพศในแต่ละบุคคล และในแต่ละยุคสมัย กล่าวคือ เด็กหญิงจะเข้าสู่วัยรุ่นเร็วกว่าเด็กผู้ชาย โดยเฉลี่ยประมาณ 2 ปี และในแต่ละประมาณ 10 ปี ที่ผ่านไป เด็กจะเข้าสู่ความเป็นวัยรุ่นเร็วขึ้นประมาณ 6เดือน อย่างไรก็ตามองค์การอนามัยโลกได้ให้คำนิยามด้านอายุของวัยรุ่นว่าครอบคลุมถึงบุคคลในช่วงอายุ 10-19 ปีในช่วงระยะเวลาการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย (puberty) ของวัยรุ่นนั้น จะมีพัฒนาการทางเพศที่สำคัญคือ

1. การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศปฐมภูมิ (primary sex characteristics) คือ การพัฒนาของระบบสืบพันธุ์ให้สามารถสร้างเซลล์สืบพันธุ์ได้ ซึ่งหมายถึงการเปลี่ยนแปลงของอัณฑะ (testis) และองคชาติ (penis) ในเด็กชายและการเปลี่ยนแปลงของรังไข่ (ovary) มดลูก (uterus) และช่องคลอด (vagina) ในเด็กหญิง

2. การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศทุติยภูมิ (secondary sex characteristics) ซึ่งเป็นลักษณะทางเพศประกอบอื่น ๆ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของเต้านม รูปร่าง ขนตามรักแร้ หัวเหน่า และการเปลี่ยนแปลงของเสียงในเพศชาย การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของร่างกายมีผลกระทบต่อวัยรุ่นและสามารถนำไปสู่ความหมกมุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงนี้โดยที่ความช้า/เร็วของการเข้าสู่วัยรุ่นเมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อนร่วมวัยร่วมกับอิทธิพลของค่านิยมสังคม จะส่งผลต่อการรับรู้และยอมรับตนเอง (self perception and self acceptance) รวมถึงการนำไปสู่รูปแบบพฤติกรรมทางเพศและพฤติกรรมทางสังคมอื่น ๆ ของวัยรุ่นได้

พัฒนาการทางเพศในเพศหญิง

ในประเทศแถบตะวันตก เด็กหญิงมีประจำเดือนครั้งแรก (menarche) ที่ช่วงอายุประมาณ 10-16 ปี แต่ในบางกลุ่มประเทศ เด็กหญิงจะมีประจำเดือนครั้งแรกที่อายุมากกว่านี้ เช่นใน Papua New Guinea เด็กหญิงมีประจำเดือนที่ช่วงอายุ 18-20 ปีความแตกต่างของอายุที่เริ่มเข้าสู่ความเป็นวัยรุ่นนี้ ได้รับอิทธิพลจากอาหาร สภาพการทำงานและสภาพคุณภาพชีวิต โดยพบว่าเมื่อองค์ประกอบเหล่านี้ดีขึ้นเด็กจะเข้าสู่ความเป็นวัยรุ่นได้เร็วขึ้น ดังนั้นในระยะเวลาที่มีการพัฒนาทางวัตถุอย่างรวดเร็วในระยะที่ผ่านมาประเทศที่พัฒนาแล้วจึงพบว่าเด็กได้เข้าสู่ความเป็นวัยรุ่นเร็วเร็วขึ้นกว่าเดิมอย่างชัดเจน (Baker and Bellis, 1995) นอกเหนือจากอิทธิพลจากโภชนาการและคุณภาพชีวิตที่ถือเป็นปัจจัยทางชีวภาพแล้วยังมีการศึกษาที่พบว่าปัจจัยด้านอารมณ์ก็ส่งอิทธิพลต่ออายุที่เริ่มมีประจำเดือนเช่นกัน กล่าวคือ Aro และ Taipale (1987) พบว่าเด็กหญิงในครอบครัวที่มีความขัดแย้งและปราศจากพ่อแม่มีแนวโน้มมีประจำเดือนเร็วกว่าเด็กหญิงอื่น ๆ รวมทั้ง

เด็กหญิงกลุ่มนี้จะเริ่มต้นมีเพศสัมพันธ์ ใช้สุราและบุหรี่เร็วกว่าเด็กหญิงอื่น ๆ ด้วยการศึกษานี้ จึงเป็นส่วนหนึ่งที่สะท้อนว่า การมีประจำเดือนนั้น เป็นภาวะขึ้นที่ขึ้นอยู่กับปัจจัยอื่น ๆ (dependent variable)(Belsky et al., 1991) ทั้งในส่วนของปัจจัยทางชีวภาพและปัจจัยทางพฤติกรรมที่สัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด และในทางตรงข้ามพฤติกรรมทางเพศเหล่านี้ก็จะส่งอิทธิพลย้อนกลับไปสู่การเร็ว ความขัดแย้งในครอบครัวให้รุนแรงขึ้น โดยพฤติกรรมปัญหาในเด็กหญิงลักษณะดังกล่าว จะพบได้ในโรงเรียนสหศึกษามากกว่าโรงเรียนที่มีนักเรียนหญิงล้วน การศึกษานี้จึงอาจสะท้อนให้เห็นว่า กลุ่มเพื่อนยังมีผลต่อพฤติกรรมทางเพศของเด็กหญิงอีกด้วย นอกจากนี้ ยังพบว่า มุมมองของเด็กหญิงที่มีต่อการมีประจำเดือนยังส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและการแสดงออกทางอารมณ์อีกด้วย ในเด็กหญิงที่ทัศนคติด้านลบต่อการมีประจำ เดือนและมีประจำ เดือนเร็วกว่ากลุ่มเพื่อนฝูงมีแนวโน้มจะรับรู้ประสบการณ์ครั้งแรกของการมีประจำ เดือนในฐานะของสถานการณ์ด้านลบ (Brooks – Gunn and Reiter, 1990) ทั้งนี้การมีประจำ เดือนครั้งแรกเร็วกว่าเด็กอื่นจะสัมพันธ์กับการเพิ่มของปัญหาทางจิตใจของเด็กหญิงโดยส่วนหนึ่งอาจเกิดจากการที่เด็กหญิงรายนั้น ๆ จะมีเวลาในการเตรียมตัวน้อยกว่าเพื่อนร่วมวัย ประกอบกับการมีประจำเดือนทำให้เด็กหญิงต้องเผชิญกับความคาดหวังความเครียด รวมทั้งสิ่งแวดล้อมแบบใหม่โดยที่ยังขาดความพร้อมทางด้านจิตใจ (Geetal.,1996) หลังจากมีประจำเดือนแล้ว มีแนวโน้มว่าเด็กหญิงจะเริ่มใส่ใจต่อการควบคุมอาหารเพื่อรักษา รูปร่าง ทั้งนี้ การศึกษาพบว่า การควบคุมอาหารนี้เป็นผลมาจากทัศนคติที่ดีต่อความผอมของรูปร่างมากกว่าที่จะเป็นผลจากอิทธิพลทางการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย

พัฒนาการทางเพศในเด็กชาย

เด็กชายเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงทางเพศ ช้ากว่าเด็กหญิงประมาณ 18-24 เดือน ทั้งนี้ พบว่าการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของเด็กชาย จะส่งผลกระทบต่อสถานภาพในกลุ่มเพื่อนฝูงอย่างชัดเจนกล่าวคือ เด็กชายที่มีพัฒนาการของร่างกายเร็ว จะได้รับการยอมรับจากเพื่อนฝูงและมีภาพลักษณ์แห่งตน (Self-image) ที่ดีซึ่งในด้านจิตใจนั้น อาจอธิบายได้จากการที่ความ “เป็นหนุ่ม” เป็นสัญลักษณ์ของความแข็งแรงและสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการขยายเผ่าพันธุ์(Weisfileldetal.,1987) นอกจากนี้ ยังมี ข้อน่าสังเกตชัดเจนว่า พ่อแม่มีแนวโน้มแสดงท่าทีและความคาดหวังที่แตกต่างต่อการ “เป็นหนุ่ม” ของลูกชาย และการ “เป็นสาว” ของลูกสาว เด็กหญิงมักได้รับความรู้และการบอกกล่าวเกี่ยวกับการมีประจำเดือนครั้งแรกจากแม่ หรือบุคคลที่สนิทสนมอื่น ขณะที่เด็กชายมักไม่มีโอกาสได้พูดคุยเกี่ยวกับ “ความสามารถในการสร้างอสุจิครั้งแรก” (Spenmarche) กับพ่อของตน (Durkin,1995).

พฤติกรรมทางเพศ

พฤติกรรมทางเพศครอบคลุมทั้งพฤติกรรมที่อยู่ภายใน (covert behavior) ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่ได้แสดงออกมาให้เห็น อาทิเช่น ความคิด ค่านิยม ซึ่งมีผลอย่างยิ่งต่อพฤติกรรมที่แสดงออกมาให้เห็นได้ชัดเจน (overt behavior) เช่น การคบเพื่อนต่างเพศ จนกระทั่งถึงการมีความสัมพันธ์ทางเพศ การศึกษาโดยทั่วไปพบว่า เด็กชายและเด็กหญิงวัยรุ่น มีแนวโน้มการแสดงออกของพฤติกรรมทางเพศที่แตกต่างกัน เด็กชาย 95% มีการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง (Masturbate) ขณะที่เด็กหญิงมีอัตราของพฤติกรรมนี้ประมาณ 60% นอกจากนี้สภาวะทางสังคมยังส่งต่อการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นชายหญิงอีกด้วยวัยรุ่นในประเทศตะวันตกเริ่มมีความสัมพันธ์ทางเพศ ตั้งแต่ระยะวัยรุ่นตอนต้นหรือวัยรุ่นตอนกลาง (Katchadourian, 1990) การศึกษาโดย (Brook Advisory Service) ในสหราชอาณาจักร เมื่อปี 1998 สะท้อนว่าวัยรุ่น 20% มีเพศสัมพันธ์ก่อนอายุ 16 ปีและส่วนใหญ่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก เมื่ออายุ 17 ปีสภาพการณ์เช่นนี้สอดคล้องกับที่พบในยุโรปในภาพรวม จากการศึกษาของ (Capaldi และคณะ, 1996) ระยะเวลาที่วัยรุ่นชายมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกจะสัมพันธ์กับองค์ประกอบดังนี้

- การเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงทางสรีระร่างกายของวัยรุ่นเร็ว
- สถานภาพสมรสของพ่อแม่เช่นการหย่าร้างและมีคู่อุปการะใหม่ของพ่อแม่
- การมีพฤติกรรมก้าวร้าวเกรงุนแรง
- การใช้สารเสพติด

ในส่วนของการตั้งครรภในวัยรุ่นนั้น พบว่า หลังมีการคุมกำเนิดวิธีต่าง ๆ แพร่หลายและใช้บริการได้ง่ายขึ้นในปี 1975 มีผลให้การตั้งครรภลักษณะนี้ลดลงชัดเจน อย่างไรก็ตาม ในกรณีของวัยรุ่นที่ตั้งครรภนั้นได้พบปัจจัยที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องดังนี้

- การด้อยการศึกษา
- ความยากจน
- ปัญหาอารมณ์
- การเป็นบุตรของมารดาวัยรุ่น

สิ่งที่พบได้ชัดเจนอีกประการหนึ่งในประเทศตะวันตก คือ เมื่อมีการตั้งครรภในวัยรุ่นแล้ววัยรุ่นที่มาจากย่านยากไร้ขาดแคลนมีแนวโน้มสูงที่จะคงสภาพการตั้งครรภต่อไป จนให้กำเนิดทารกในขณะที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา อย่างไรก็ตามแม้ในภาวะปัจจุบัน พ่อแม่ในประเทศส่วนใหญ่ยังมีแนวโน้มที่จะห่วงใยต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับเพศ และเพศสัมพันธ์ในลูกสาวมากกว่าในลูกชายข้อสังเกตที่น่าสนใจประการหนึ่งคือแม้ว่าค่านิยมของสังคมที่มีต่อเพศหญิงในประเทศต่าง ๆ จะมีความแตกต่างหลากหลาย แต่แนวคิดที่มองเห็นบทบาทเพศชายเปรียบเสมือนผู้ล่า (predator) นั้น กลับเกิดขึ้นอย่างคล้ายคลึงกันในทุกภูมิภาคของโลก ด้วยคำอธิบายทางชีวสังคมและเหตุผลต่าง ๆ นานา นอกจากนี้ยังพบว่า เพศหญิงและเพศชาย

ยังมีค่านิยมหรือแบบแผนความคิดในเรื่องเพศสัมพันธ์ที่แตกต่างกัน (Zani 1991) รายงานว่า เพศชายมักรับรู้ประสบการณ์ทางเพศครั้งแรกของตนในฐานะสิ่งที่พึงพอใจและภาคภูมิใจในขณะที่เพศหญิงมักมีความรู้สึกวิตกกังวลอย่างยิ่ง (Gordon and Gilgmn, 1987) อย่างไรก็ตาม (Durkin 1995) ได้เสนอว่าค่านิยมตลอดจนแบบแผนความคิดนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงนั่นคือ ความแตกต่างเช่นนี้ได้ลดลง

แรงจูงใจ

Good and Kappa (1973) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจหรือแรงจูงใจในการปฏิบัติงานหมายถึง คุณภาพ สภาพ หรือระดับความรู้สึกพอใจอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากความสนใจและทัศนคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานที่ทำอยู่

Strauss and Sayles (1980) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่าเมื่อความต้องการ ขั้นพื้นฐานได้รับการตอบสนอง และผู้ปฏิบัติงานได้รับผลประโยชน์ตอบแทนทั้งทางด้านวัตถุและจิตใจผู้ปฏิบัติงานจะเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน มีความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย นั้นให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์การ

นักจิตวิทยาได้พัฒนาทฤษฎีเพื่ออธิบายถึงแรงจูงใจของมนุษย์ เพื่อตอบคำถามว่า ทำไมมนุษย์จึงทำอย่างนั้นอย่างนี้ เพราะอะไร แต่ไม่มีทฤษฎีใดที่อธิบายแรงจูงใจได้ครบถ้วน ที่กล่าวอ้างกันมากมีอยู่ 4 ทฤษฎีคือ ทฤษฎีสัญชาตญาณ ทฤษฎีแรงขับ ทฤษฎีการตื่นตัว และทฤษฎีสิ่งล่อใจ

ทฤษฎีสัญชาตญาณ (instinct theory)

สัญชาตญาณ เป็นกระสวนของพฤติกรรมอัตโนมัติ ไม่เกิดจากการเรียนรู้อยู่นอกเหนือการบังคับของจิตใจ ซึ่งพฤติกรรมนี้จะแสดงออกมาทันทีเมื่อปรากฏสิ่งเร้าเฉพาะต่อพฤติกรรมนั้น (Tinbergen, 1989) เช่น ปลากัดตัวผู้จะแสดงการก้าวร้าวพร้อมต่อสู้ทันทีที่เห็นตัวผู้ตัวอื่น พฤติกรรมนี้ไม่ต้องเรียนรู้ เป็นรูปแบบพฤติกรรมที่ตายตัวแน่นอนซึ่งกำหนดมาโดยกำเนิด

แมคดูกัลล์ (William McDougall, 1908) รายงานว่ามนุษย์มีสัญชาตญาณ 18 ชนิด เช่น การรักษาสีหิตตนเอง การสืบพันธุ์ การต่อสู้ การรวมกลุ่ม ฯลฯ แต่หลังจากนั้นมาอีก 20 ปี มีผู้กล่าวถึงสัญชาตญาณของคนเราได้ถึง 10,000 ชนิด จนมีคนล้อกันว่า นักจิตวิทยาสมัยนั้นมีสัญชาตญาณในการผลิตสัญชาตญาณ และทำให้สัญชาตญาณไร้ความหมายในการอธิบายพฤติกรรม เพราะทฤษฎีการเรียนรู้อธิบายได้ดีกว่า

ปัจจุบันไม่มีใครอธิบายว่าพฤติกรรมของมนุษย์เกิดจากสัญชาตญาณแล้ว แต่ทฤษฎีนี้ก็ได้ให้ความสำคัญกับปัจจัยทางชีวภาพต่อพฤติกรรม

ทฤษฎีแรงขับอธิบายว่า เมื่อใดที่เกิดการเสียสมดุลในระบบโฮมิโอสแตซิส จะทำให้เกิดความต้องการ (need) อย่างหนึ่งขึ้น เป็นความต้องการทางชีวภาพเพื่อรักษาความอยู่ดีของชีวิต และความต้องการนี้จะทำให้เกิด แรงขับ (drive) อีกต่อหนึ่ง แรงขับเป็นสภาวะทางจิตใจที่ทำให้ร่างกายตื่นตัว และพร้อมจะทำอย่างใดอย่างหนึ่งให้กลับคืนสู่สภาพสมดุล ซึ่ง ฮัลล์ (Hull, 1943) อธิบายว่าเป็นกระบวนการเพื่อลดแรงขับ (drive reduction) ตัวอย่าง เช่น ถ้าเราอดน้ำมานานเป็นระยะเวลาหนึ่ง ความสมดุลทางเคมีในเลือดจะถูก

รบกวนจนเกิดความต้องการทางชีวภาพ คือต้องการเพิ่มน้ำในร่างกาย สภาพทางจิตใจหรือแรงขับที่เกิดจากต้องการน้ำคือ ความกระหาย จะจูงใจให้เราดื่มน้ำ หรือน้ำมาดื่ม หลังจากดื่มแล้ว ความต้องการน้ำได้รับการสนองตอบ แรงขับก็ลดลง อาจกล่าวได้ว่า แรงขับผลักดันให้คนเราตอบสนองความต้องการ เสร็จแล้วทำให้แรงขับลดลง และร่างกายกลับสู่สภาพสมดุล

แรงขับ แบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ แรงขับปฐมภูมิ และแรงขับทุติยภูมิ

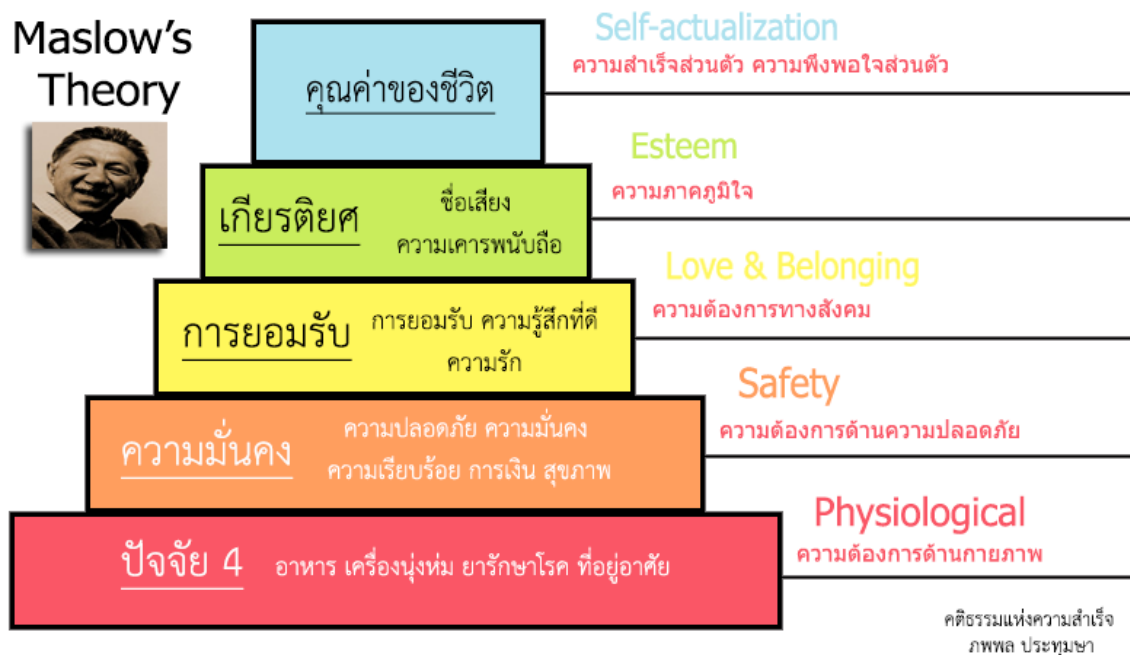
แรงขับปฐมภูมิ (primary drives) คือแรงขับที่เกิดจากความต้องการพื้นฐานทางชีวภาพ เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ ความต้องการและแรงขับประเภทนี้เกิดขึ้นเองโดยไม่ต้องเรียนรู้

แรงขับทุติยภูมิ (secondary drives) เป็นแรงขับที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ (โดยการวางเงื่อนไขหรือวิธีการเรียนรู้แบบใด ๆ) แรงขับประเภทนี้เมื่อเกิดแล้ว จะจูงใจคนให้กระทำการต่าง ๆ ราวกับว่าความต้องการไม่เคยได้รับการสนองตอบ เช่น คนเรียนรู้ว่าเงินมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับการลดแรงขับปฐมภูมิอันเกิดจากความต้องการอาหาร ที่อยู่อาศัย และอื่น ๆ อีกมาก การมีเงินจึงกลายเป็นแรงขับทุติยภูมิ การมีเงินไม่เพียงพอ (คนส่วนมากคิดอย่างนี้ตลอดเวลา) จะจูงใจให้กระทำการพฤติกรรมหลากหลายเพื่อให้ได้เงินมา ตั้งแต่การทำงานหนักจนถึงการปล้นธนาคาร

ทฤษฎีแรงขับสามารถอธิบายพฤติกรรมของมนุษย์ได้มากกว่าทฤษฎีสัญชาตญาณ แต่ก็มีพฤติกรรมหลายอย่างที่ไม่ได้แสดงชัดเจนว่ากระทำเพื่อลดแรงขับใด ๆ เช่น การชุกชุนและการสำรวจสิ่งรอบตัว เมื่อมีวัตถุใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นในสิ่งแวดล้อมของสัตว์ทดลอง มันจะลงมือดม สัมผัสสิ่งนั้นโดยวิธีต่าง ๆ ถึงเป็นสัตว์ที่แสดงการอยากรู้อยากเห็นค่อนข้างมาก และมนุษย์เราก็มีพฤติกรรมเช่นนี้ไม่น้อย อุดใจไม่ได้ที่จะต้องไปดูเองหรือหารายละเอียดเมื่อมีเหตุการณ์หรือสิ่งของใหม่เกิดขึ้น เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ เดินทางท่องเที่ยว หรือไปห้างสรรพสินค้าและร้านอาหารเปิดใหม่

บิลเทล, เลสเตอร์อาร์. ไพศาล มะระพฤษวรรณ และคณะ แปลและเรียบเรียง (2539)แรงจูงใจ (Motivation) เกิดขึ้นจากการที่จิตใจของบุคคลถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าเรียกว่า สิ่งจูงใจ(Motive) ทำให้เกิดความ ต้องการอันจะนำไปสู่แรงขับภายใน (Internal Drive) ที่จะแสดงพฤติกรรมการทำงานที่มีคุณค่าในทิศทางที่ถูกต้องตรงตามเป้าหมายของผู้ชักจูง ดังนั้นการจูงใจในองค์การจึงเป็นการกระทำทุกวิถีทางที่จะกระตุ้นให้พนักงานในองค์การประพฤติปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามเป้าประสงค์ขององค์การ ซึ่งพื้นฐานสำคัญในการกระตุ้นให้พนักงานดังกล่าว แสดงพฤติกรรมที่องค์การคาดหวังไว้ก็ด้วยการทำให้พนักงานเหล่านั้นเกิดความ ต้องการ (Desire) ขึ้นก่อนเป็นอันดับแรกจากนั้นเหล่าพนักงานก็จะเกิดความพยายามสืบเสาะแสวงหาสิ่งที่ต้องการนั้นก็คือ การเกิดแรงขับขึ้นภายใน (Drives) หากมีสิ่งจูงใจที่เหมาะสมบุคคลก็จะสนองตอบด้วยการกระทำหรือแสดงพฤติกรรมทุกอย่าง (Behavior) ให้ได้มาซึ่งความสำเร็จอันเป็นเป้าหมายสูงสุด (Goals) โลเวลล์ (Lovell, 1980:109) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า”เป็นกระบวนการที่ชักนำใ้มน้ำวให้บุคคลเกิดความมานะพยายามเพื่อที่จะสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จ”

แอบราฮัม มาสโลว์ (Abraham Maslow) เป็นนักจิตวิทยาและนักมนุษยวิทยาซึ่งได้นำประสบการณ์ที่ได้จากการเป็นนักจิตวิทยาและผู้ให้คำปรึกษามาเป็นพื้นฐานในการเสนอทฤษฎีที่อธิบายถึงพฤติกรรมของมนุษย์ว่าจะมีความต้องการเป็นระดับต่างๆ ลาเฮย์ (Lahey, 2004, p. 383) กล่าวถึงกรอบความคิดที่สำคัญของทฤษฎีมาสโลว์ ซึ่งระบุว่าบุคคลมีความต้องการเรียงลำดับจากพื้นฐานไปยังระดับสูงสุด ซึ่งถือเป็นฐานคิดหรือสมมติฐานของทฤษฎี ดังรูป



Maslow กล่าวว่าความปรารถนาของมนุษย์นั้น ติดตัวมาแต่กำเนิด และความปรารถนาเหล่านี้ จะเรียงลำดับขั้นของความปรารถนา ตั้งแต่ขั้นแรกไปสู่ ความปรารถนาขั้นสูงขึ้นไปเป็นลำดับ

ลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ (The Need –Hierarchy Conception of Human Motivation)

Maslow เรียงลำดับความต้องการของมนุษย์จากขั้นต้นไปสู่ความต้องการขั้นต่อไปได้เป็นลำดับ ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs)
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs)
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Belongingness and love needs)
4. ความต้องการได้รับความนับถือยกย่อง (Esteem needs)
5. ความต้องการที่จะเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง (Self-actualization needs)

ความหมายของการศึกษาอิสลาม

มัสลัน มาหะมะ (2552 : ออนไลน์) กล่าวว่า การศึกษาอิสลามคือการสร้างมนุษย์เพื่อการเคารพภักดี(อิบาดะฮฺ) และการเป็นผู้แทน (เคาะลีฟะฮฺ) ของพระองค์บนพื้นแผ่นดินการที่ มนุษย์จะเป็นบ่าวที่เคารพภักดีต่ออัลลอห์ และเป็นเคาะลีฟะฮฺได้ต้องเป็นมนุษย์ที่ดี และสิ่งสำคัญที่จะทำให้มนุษย์เป็นบ่าวที่ดีของพระองค์นั้น คือ อิสลาม การที่จะรู้จักและเข้าใจอิสลามต้องอาศัยการศึกษาเท่านั้น และได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการศึกษาอิสลามไว้ดังนี้คือ

1. ตร์บียะฮฺ หมายถึง การอบรม การขัดเกลาจิตใจ
2. ตะลีม หมายถึง การถ่ายทอดความรู้ รวมถึงความรู้ทางศาสนาและความรู้ทางโลก
3. ตะดีบ หมายถึง การอบรมบ่มนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีระเบียบวินัยจากค่านิยมข้างต้น จะพบว่าการศึกษาในอิสลามมีลักษณะเฉพาะดังนี้

นิยามข้างต้น จะพบว่าการศึกษาในอิสลามมีลักษณะเฉพาะดังนี้

3.1 เป็นการศึกษาตลอดชีพ

3.2 เป็นการพัฒนาทุกส่วนของความเป็นมนุษย์ไม่ว่าด้านวิญญาณ สติปัญญา ร่างกายและสังคม

3.3 เป็นการสนองตอบวัตถุประสงค์ของการสร้างมนุษย์คือ เพื่อเป็นบ่าวของอัลลอห์ และเป็นตัวแทนของพระองค์บนพื้นแผ่นดิน

3.4 ทำให้สมาชิกของสังคมมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความเจริญรุ่งเรือง

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการศึกษา

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งผู้วิจัยได้ค้นหาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการอ้างอิงเป็นประเด็นความสำคัญในแต่ละขั้นตอนดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.2 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยมีจำนวนทั้งหมด 118 คน โดยศึกษาจากนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 5 ห้อง เลือกนักเรียนห้องละ 16 คน รวมจำนวนทั้งหมด 80 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาว่าจะเลือกศึกษาต่อ ซึ่งแบบสอบถามได้แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 คือข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 คือข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพครอบครัวผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 3 คือข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันของผู้ตอบแบบสอบถาม และส่วนที่ 4 คือข้อเสนอแนะ

เมื่อสร้างแบบสอบถามเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้ทำการทดสอบความถูกต้องโดยได้นำแบบสอบถามให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมายตอบแบบสอบถาม จากนั้นได้นำกลับมาปรับปรุงให้ถูกต้อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

แหล่งข้อมูล (Source of Data) การวิจัยเรื่องนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Exploratory Research) โดยมุ่งศึกษาถึงปัจจัยพฤติกรรมครอบครัวต่างเพศและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร กรณีศึกษา นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ โดยแบ่งข้อมูลออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1) แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้จากการสอบถามนักศึกษา และการเก็บแบบสอบถามที่จัดทำขึ้น

2) แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้ศึกษาค้นคว้าจากข้อมูลที่ได้มีผู้รวบรวมไว้ดังนี้

- ศึกษาข้อมูลจากตำรา เอกสาร
- ศึกษาข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ต
- ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้ศึกษาวิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยตัวเองให้แก่ นักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เพื่อตอบแบบสอบถาม และเมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมา ผู้ศึกษา งานวิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องจากผู้ตอบแบบสอบถามได้ทั้งหมด 100 ชุด ภายในวันเดียวกันเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อใช้หาค่าสถิติพื้นฐาน เช่น ค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์โดยหาลักษณะ

3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและสิ่งที่ทำให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์ก่อนไวอันควร วิเคราะห์โดยหาลักษณะ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของประชากรและตัวแปรที่ศึกษาด้วยการหาความถี่ และค่าร้อยละ

ส่วนที่ 1 คือข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 คือข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพครอบครัว ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 3 คือข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันของผู้ตอบแบบสอบถาม และ ส่วนที่ 4 คือข้อเสนอแนะ

และผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาดำเนินการ ดังนี้

1) การตรวจสอบข้อมูล (Editing) ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและ แยกแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออก

2) การลงรหัส (Coding) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ถูกต้องเรียบเรียงมาลงรหัสตามที่ได้กำหนด รหัสไว้ล่วงหน้า

3) การประมวลผลข้อมูล (Process Data) โดยใช้การประมวลผลจากคอมพิวเตอร์โปรแกรม สถิติสำเร็จรูป (Microsoft Excel)

4) การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) มีวิธีการดังนี้ การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนทั่วไปใช้สถิติความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์ข้อมูลด้านข้อเสนอแนะ โดยคณะผู้วิจัยได้ทำการกำหนดกฎเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ ก่อนที่จะแปลงข้อมูลและเข้ารหัสข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้ค่าสถิติต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัย ได้ดำเนินการดังนี้

1. การหาค่าสถิติพื้นฐาน คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 102 – 103)

1.1 ค่าร้อยละ

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่าเฉลี่ย (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2551 : 135)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทนค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนในชุดข้อมูล

N แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 103 - 104)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัว

X แทนคะแนนแต่ละตัว

N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษางานวิจัยเรื่อง ศึกษาพฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศ และการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร กรณีศึกษา นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1) เพื่อศึกษาแนวความคิดต่อการที่นักศึกษาคบเพื่อนต่างเพศและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และหาความเสี่ยงที่จะเกิดปัญหาดังกล่าวขึ้น ด้วยวิธีการใช้แบบสอบถาม โดยใช้วิธีการ หาค่าร้อยละ ซึ่งมีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 เพศ

ลำดับ	เพศ	จำนวน (คน)/ ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1	ชาย	31	38.75
2	หญิง	49	61.25
รวม		80	100

ตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอันดับหนึ่งเป็นนักศึกษาเพศหญิง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 62.82 และอันดับสองเป็นนักศึกษาชาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 37.18

ตารางที่ 4.2 อายุ

ลำดับ	อายุ	จำนวน (คน)/ ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1	ระหว่าง 15 – 17	69	86.25
2	ระหว่าง 17- 18	11	13.75
รวม		80	100

ตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอันดับหนึ่งอยู่ในช่วงระหว่างอายุ 15 – 17 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 86.25 และอันดับสองอยู่ในระหว่างอายุ 17 – 18 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.75

ตารางที่ 4.3 ระดับชั้น

ลำดับ	อายุ	จำนวน (คน)/ ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1	ปวช. 1/1	16	20.00
2	ปวช. 1/2	16	20.00
3	ปวช. 1/3	16	20.00
4	ปวช. 1/4	16	20.00
5	ปวช. 1/5	16	20.00
รวม		80	100

ตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอันดับหนึ่ง อยู่ระดับชั้น ปวช. 1/1 ถึง ปวช. 1/5 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพครอบครัวผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.4 สถานภาพครอบครัว

ลำดับ	อายุ	จำนวน (คน)/ ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1	บิดามารดาอยู่ร่วมกัน	65	81.25
2	บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม	4	5.00
3	บิดามารดาหย่าร้างกัน	11	13.75
รวม		80	100

ตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอันดับหนึ่ง บิดามารดาอยู่ร่วมกัน จำนวน 65 คน ร้อยละ 81.25 รองลงมา บิดามารดาหย่าร้างกัน จำนวน 11 คน ร้อยละ 13.75 อันดับสุดท้าย จำนวน 4 คน ร้อยละ 5.00

ตารางที่ 4.5 พักอาศัย

ลำดับ	อายุ	จำนวน (คน)/ ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1	อยู่ร่วมกับบิดามารดา	63	78.75
2	อยู่ร่วมกับบิดาหรือมารดา	11	13.75
3	อยู่กับญาติ	4	5.00
4	อยู่หอพัก	2	2.50
5	พักอยู่กับเพื่อนชายและเพื่อนหญิง	0	0.00
รวม		80	100

ตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอันดับหนึ่ง บิดามารดาอยู่ร่วมกัน จำนวน 63 คน ร้อยละ 80.77 อันดับรองลงมา คือบิดามารดาหย่าร้างกัน จำนวน 11 คน ร้อยละ 14.10 อันดับสุดท้าย บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรมจำนวน 4 คน ร้อยละ 5.13

ตารางที่ 4.6 อาชีพผู้ปกครอง

ลำดับ	อายุ	จำนวน (คน)/ ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1	รับราชการ	6	7.50
2	รัฐวิสาหกิจ	3	3.75
3	บริษัทเอกชน	16	20.00
4	เกษตรกร	6	7.50
	อาชีพอิสระ	49	61.25
รวม		80	100

ตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอันดับหนึ่ง อาชีพอิสระ จำนวน 49 คน ร้อยละ 61.25 รองลงมาบริษัทเอกชน จำนวน 16 ร้อยละ 20.00 เกษตรกร จำนวน 6 คน ร้อยละ 7.50 รับราชการ 6 คน ร้อยละ 7.50 รัฐวิสาหกิจ 3 คน ร้อยละ 3.75

ตารางที่ 4.7 รายได้ต่อปีของผู้ปกครอง

ลำดับ	อายุ	จำนวน (คน)/ ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1	ต่ำกว่า 60,000	27	33.75
2	ระหว่าง 60,001- 100,000	31	38.75
3	ระหว่าง 100,001 – 200,000	16	20.00
4	มากกว่า 200,000	6	7.50
รวม		80	100

ตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอันดับหนึ่ง ระหว่าง 60,001 – 100,000บาท จำนวน 31 คน ร้อยละ 38.75 รองลงมา ต่ำกว่า 60,000 จำนวน 27 คน ร้อยละ 33.75 และ ระหว่าง 100,001 – 200,000 จำนวน 16 คน ร้อยละ 20.00 อันดับสุดท้าย มากกว่า 200,000 จำนวน 6 คน ร้อยละ 7.50

ตารางที่ 4.8 จำนวนเงินที่นำมาโรงเรียนต่อวัน

ลำดับ	อายุ	จำนวน (คน)/ ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1	ต่ำกว่า 50 บาท	5	6.25
2	ระหว่าง 51 – 100 บาท	48	60.00
3	ระหว่าง 101 – 150 บาท	23	28.75
4	มากกว่า 150 บาท	4	5.00
รวม		80	100

ตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอันดับหนึ่ง ระหว่าง 51 – 100 บาท จำนวน 48 คน ร้อยละ 60.00 รองลงมา ระหว่าง 101 – 150 บาท จำนวน 23 คน ร้อยละ 28.75 อันดับสุดท้าย ต่ำกว่า 50 บาท จำนวน 5 คน ร้อยละ 6.25 และ มากกว่า 150 บาท จำนวน 4 คน ร้อยละ 5.00

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังนี้

คณะผู้วิจัยได้ตั้งคำถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร กรณีศึกษา นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ซึ่งมีทั้งคำถามที่ตรงไปตรงมาและคำถามที่หลากหลายโดยวัดว่านักศึกษาจะมีพฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ซึ่งมีคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิจัยเรื่อง ศึกษาพฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร กรณีศึกษา นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.9 ท่านได้อาศัยและปฏิบัติภารกิจประจำวันที่บ้าน

ลำดับ	ระดับผลการประเมิน	จำนวน (คน)/ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1	มากที่สุด	18	22.5
2	มาก	35	43.75
3	ปานกลาง	26	32.5
4	น้อย	1	1.25
5	น้อยที่สุด	0	0.00
รวม		80	100
ร้อยละ		72.60	
ค่าเฉลี่ย		3.65	-
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		0.8	-

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามได้อาศัยและปฏิบัติภารกิจประจำวันที่บ้าน อันดับหนึ่งมีผลการประเมินในระดับมาก จำนวน 35 คน ร้อยละ 43.75 และอันดับสอง มีผลการประเมินในระดับปานกลาง จำนวน 26 คน ร้อยละ 32.5

ตารางที่ 4.10 ท่านมาโรงเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้

ลำดับ	ระดับผลการประเมิน	จำนวน (คน)/ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1	มากที่สุด	24	30.00
2	มาก	38	47.5
3	ปานกลาง	18	22.5
4	น้อย	0	0.00
5	น้อยที่สุด	0	0.00
รวม		80	100
ร้อยละ		82.12	
ค่าเฉลี่ย		3.78	-
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		0.78	-

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามท่านมาโรงเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้ อันดับหนึ่ง มีผลการประเมินในระดับมาก จำนวน 38 คน ร้อยละ 47.5 และอันดับสอง มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด จำนวน 24 คน ร้อยละ 30.00

ตารางที่ 4.11 ท่านได้มาโรงเรียนเพื่อมาพบปะเพื่อนชายหรือเพื่อนหญิง

ลำดับ	ระดับผลการประเมิน	จำนวน (คน)/ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1	มากที่สุด	20	25.00
2	มาก	27	33.75
3	ปานกลาง	28	35.00
4	น้อย	2	2.50
5	น้อยที่สุด	3	3.75
รวม		80	100
ร้อยละ		67.38	
ค่าเฉลี่ย		3.49	-
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		1.02	-

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามท่านมาโรงเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้ อันดับหนึ่ง มีผลการประเมินในระดับปานกลาง จำนวน 28 คน ร้อยละ 35.00 และอันดับสอง มีผลการประเมินในระดับมาก จำนวน 27 คน ร้อยละ 33.75

ตารางที่ 4.12 ท่านพบปะกับเพื่อนในสถานที่สาธารณะ

ลำดับ	ระดับผลการประเมิน	จำนวน (คน)/ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1	มากที่สุด	14	17.50
2	มาก	17	21.25
3	ปานกลาง	35	43.75
4	น้อย	11	13.75
5	น้อยที่สุด	3	3.75
รวม		80	100
ร้อยละ		48.82	
ค่าเฉลี่ย		3.18	-
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		1.05	-

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามท่านพบปะกับเพื่อนในสถานที่สาธารณะอันดับหนึ่ง มีผลการประเมินในระดับปานกลาง จำนวน 35 คน ร้อยละ 43.75 และอันดับสอง มีผลการประเมินในระดับมาก จำนวน 17 คน ร้อยละ 21.25

ตารางที่ 4.13 ท่านได้ทำงานระหว่างเรียนในช่วงเวลากลางคืน

ลำดับ	ระดับผลการประเมิน	จำนวน (คน)/ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1	มากที่สุด	10	12.50
2	มาก	14	17.50
3	ปานกลาง	22	27.50
4	น้อย	10	12.50
5	น้อยที่สุด	24	30.00
รวม		80	100
ร้อยละ		49.07	
ค่าเฉลี่ย		2.70	-
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		1.38	-

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ท่านได้ทำงานระหว่างเรียนในช่วงเวลากลางคืน อันดับหนึ่งมีผลการประเมินในระดับน้อยที่สุด จำนวน 24 คน ร้อยละ 30.00 และอันดับสอง มีผลการประเมินในระดับปานกลาง จำนวน 22 คน ร้อยละ 27.50

ตารางที่ 4.14 ท่านคบเพื่อนต่างเพศในวัยเรียนมีความเหมาะสม

ลำดับ	ระดับผลการประเมิน	จำนวน (คน)/ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1	มากที่สุด	20	25.00
2	มาก	17	21.25
3	ปานกลาง	30	37.50
4	น้อย	9	11.25
5	น้อยที่สุด	4	5.00
รวม		80	100
ร้อยละ		60.00	
ค่าเฉลี่ย		3.50	-
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		1.13	-

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ท่านคบเพื่อนต่างเพศในวัยเรียนมีความเหมาะสม อันดับหนึ่งมีผลการประเมินในระดับปานกลาง จำนวน 30 คน ร้อยละ 37.50 และอันดับสอง มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด จำนวน 20 คน ร้อยละ 25.00

ตารางที่ 4.15 ท่านคบเพื่อนต่างเพศแล้วทำให้การเรียนของท่านแย่ลง

ลำดับ	ระดับผลการประเมิน	จำนวน (คน)/ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1	มากที่สุด	9	11.25
2	มาก	16	20.00
3	ปานกลาง	21	26.25
4	น้อย	16	20.00
5	น้อยที่สุด	18	22.50
รวม		80	100
ร้อยละ		49.10	
ค่าเฉลี่ย		2.78	-
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		1.3	-

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ท่านคบเพื่อนต่างเพศแล้วทำให้การเรียนของท่านแย่ลง อันดับหนึ่งมีผลการประเมินในระดับปานกลาง จำนวน 21 คน ร้อยละ 26.25 และอันดับสอง มีผลการประเมินในระดับน้อยที่สุด จำนวน 18 คน ร้อยละ 22.50

ตารางที่ 4.16 ท่านคิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเหมาะสม

ลำดับ	ระดับผลการประเมิน	จำนวน (คน)/ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1	มากที่สุด	10	12.50
2	มาก	14	17.50
3	ปานกลาง	18	22.50
4	น้อย	8	10.00
5	น้อยที่สุด	30	37.50
รวม		80	100
ร้อยละ		51.46	
ค่าเฉลี่ย		2.58	-
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		1.45	-

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ท่านคิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเหมาะสม อันดับหนึ่งมีผลการประเมินในระดับน้อยที่สุด จำนวน 30 คน ร้อยละ 37.50 และอันดับสอง มีผลการประเมินในระดับปานกลาง จำนวน 18 คน ร้อยละ 22.50

ตารางที่ 4.16 ท่านคิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนทำให้ผลการเรียนแย่ลง

ลำดับ	ระดับผลการประเมิน	จำนวน (คน)/ความถี่	คิดเป็นร้อยละ
1	มากที่สุด	26	32.50
2	มาก	6	7.50
3	ปานกลาง	22	27.50
4	น้อย	12	15.00
5	น้อยที่สุด	14	17.50
รวม		80	100
ร้อยละ		59.69	
ค่าเฉลี่ย		3.23	-
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		1.47	-

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ท่านคิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนทำให้ผลการเรียนแย่ลง อันดับหนึ่งมีผลการประเมินในระดับมาก จำนวน 26 คน ร้อยละ 32.50 และอันดับสอง มีผลการประเมินในระดับปานกลาง จำนวน 22 คน ร้อยละ 28.20

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

1. การสอนสนุกสนาน มีความอยากเรียน มีการเล่าเรื่องสอดคล้องกับวิชาเพศวิถีศึกษา

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย เรื่อง ศึกษาพฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร กรณีศึกษา นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เพื่อศึกษาความเสี่ยงที่สามารถทำให้นักศึกษาเริ่มการคบเพื่อนต่างเพศ และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

กรณีศึกษา นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้น ปวช. 1/1 จำนวน 20 คน ปวช.1/2 จำนวน 20 คน ปวช. 1/3 จำนวน 20 คน ปวช. 1/4 จำนวน 20 คน และ ปวช. 1/5 จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น 80 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ส่วน คือ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพครอบครัวผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะ ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ใช้วิธีการจัดการความถี่หาค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยตามวัตถุประสงค์ปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

5.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

5.1.1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คือนักศึกษาหญิง จำนวน 49 คน ร้อยละ 61.25 รองลงมาคือ เพศชาย จำนวน 31 คน ร้อยละ 37.18 มีอายุระหว่าง 15 – 17 จำนวน 69 คน ร้อยละ 86.25 อายุระหว่าง 17- 18 จำนวน 11 คน ร้อยละ 13.75 โดยกลุ่มตัวอย่าง ปวช. 1/1 ถึง 1/5 จำนวนห้องละ 20 คน ร้อยละ 20

5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพครอบครัว

5.2.1 ผลจากการตอบแบบสอบถาม พบว่าบิดามารดาอยู่ด้วยกันเป็นอันดับแรก จำนวน 65 คน ร้อยละ 81.25 รองลงมา บิดามารดาหย่าร้างกัน จำนวน 11 คน ร้อยละ 13.75 และสุดท้าย บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม จำนวน 4 คน ร้อยละ 5.00 นักเรียน

5.2.2 ผลจากการตอบแบบสอบถาม พบว่าพักอาศัย อยู่ร่วมกับบิดามารดา จำนวน 63 คน ร้อยละ 78.75 รองลงมา อยู่ร่วมกับบิดาหรือมารดา จำนวน 11 คน ร้อยละ 13.75 อยู่กับญาติ จำนวน 4 คน ร้อยละ 5.00 อันดับสุดท้าย อยู่หอพัก จำนวน 2 คน ร้อยละ 2.50

5.2.3 ผลจากการตอบแบบสอบถามส่วนมากผู้ปกครองมีอาชีพ อาชีพอิสระ จำนวน 49 คน ร้อยละ 61.25 รองลงมา บริษัทเอกชน 16 คน ร้อยละ 20.00 เกษตรกร และรับราชการ จำนวน 6 คน ร้อยละ 7.50 อันดับสุดท้าย รัฐวิสาหกิจ จำนวน 3 คน ร้อยละ 3.75

5.2.4 จากผลการศึกษาในด้านรายได้ต่อปีของผู้ปกครอง พบว่า รายได้ของผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้ระหว่าง ระหว่าง 60,001- 100,000บาท จำนวน 31 คน ร้อยละ 38.75 อันดับรองลงมา ต่ำกว่า 60,000บาท จำนวน 27 คน ร้อยละ 33.75 ระหว่าง 100,001 – 200,000บาท จำนวน 16 คน ร้อยละ 20.00 อันดับสุดท้าย มากกว่า 200,000 บาท จำนวน 6 คน ร้อยละ 7.50

5.2.5 จากผลการศึกษาในด้านจำนวนเงินที่นำมาโรงเรียนต่อวัน พบว่า จำนวนที่นักศึกษานำเงินมาโรงเรียนต่อวันระหว่าง 51 – 100 บาท จำนวน 48 คน ร้อยละ 60.00 รองลงมา ระหว่าง 101 – 150 บาท จำนวน 23 คน ร้อยละ 28.75 ต่ำกว่า 50 บาท จำนวน 5 คน ร้อยละ 6.25 และอันดับสุดท้าย มากกว่า 150 บาท ร้อยละ 5.00

5.3 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันและการทำกิจกรรมต่าง ๆ

5.3.1 ท่านได้อาศัยและปฏิบัติภารกิจประจำวันที่บ้าน จากผลการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้อาศัยและปฏิบัติภารกิจประจำวันที่บ้าน อันดับหนึ่งมีผลการประเมินในระดับมาก จำนวน 35 คน ร้อยละ 43.75 รองลงมา มีผลการประเมินในระดับปานกลาง จำนวน 26 คน ร้อยละ 32.50 และน้อยที่สุดมีผลการประเมินในระดับน้อย จำนวน 1 คน ร้อยละ 1.25

5.3.2 ท่านมาโรงเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้ จากผลการศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามท่านมาโรงเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้ อันดับหนึ่งมีผลการประเมินในระดับมาก จำนวน 38 คน ร้อยละ 47.50 รองลงมา มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด จำนวน 24 คน ร้อยละ 30.00 และน้อยที่สุดมีผลการประเมินในระดับน้อย น้อยและ น้อยที่สุด จำนวน 0 คน ร้อยละ 0.00

5.3.3 ท่านได้มาโรงเรียนเพื่อมาพบปะเพื่อนชายหรือเพื่อนหญิง พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามท่านได้มาโรงเรียนเพื่อมาพบปะเพื่อนชายหรือเพื่อนหญิง อันดับหนึ่งมีผลการประเมินในระดับปานกลาง จำนวน 28 คน ร้อยละ 35.00 รองลงมา มีผลการประเมินในระดับมาก จำนวน 27 คน ร้อยละ 33.75 และ อันดับสุดท้ายมีผลการประเมินในระดับน้อย จำนวน 2 คน ร้อยละ 2.50

5.3.4 ท่านพบปะกับเพื่อนในสถานที่สาธารณะ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามท่านพบปะกับเพื่อนในสถานที่สาธารณะ อันดับหนึ่งมีผลการประเมินในระดับปานกลาง จำนวน 35 คน ร้อยละ 43.75 รองลงมา มีผลการประเมินในระดับมาก จำนวน 17 คน ร้อยละ 21.25 และอันดับสุดท้าย มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 14 คน ร้อยละ 17.50

5.3.5 ท่านได้ทำงานระหว่างเรียนในช่วงเวลากลางคืน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามท่านได้ทำงานระหว่างเรียนในช่วงเวลากลางคืน อันดับหนึ่งมีผลการประเมินในระดับน้อยที่สุด 24 คน ร้อยละ 30.00 รองลงมา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน 22 คน ร้อยละ 27.50 และอันดับสุดท้าย มีผลการประเมินในระดับมาก จำนวน 14 คน ร้อยละ 17.50

5.3.6 ท่านคบเพื่อนต่างเพศในวัยเรียนมีความเหมาะสม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามท่านคบเพื่อนต่างเพศในวัยเรียนมีความเหมาะสม อันดับหนึ่งมีผลการประเมินในระดับปานกลาง จำนวน 30 คน ร้อยละ 37.50 รองลงมา มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด จำนวน 20 คน ร้อยละ 25.00 และอันดับสุดท้าย มีผลการประเมินในระดับ น้อยที่สุด 4 คน ร้อยละ 5.00

5.3.7 ท่านคบเพื่อนต่างเพศแล้วทำให้การเรียนของท่านแย่ลง พบผู้ตอบแบบสอบถาม ท่านคบเพื่อนต่างเพศแล้วทำให้การเรียนของท่านแย่ลง อันดับหนึ่งมีผลการประเมินในระดับปานกลาง จำนวน 21 คน ร้อยละ 26.25 รองลงมา มีผลการประเมินในอันดับน้อยที่สุด จำนวน 18 คน ร้อยละ 22.50 และอันดับสุดท้าย มีผลการประเมินในอันดับมากที่สุด จำนวน 9 คน ร้อยละ 11.25

5.3.7 ท่านคิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเหมาะสม พบผู้ตอบแบบสอบถามท่านคิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเหมาะสม อันดับหนึ่งน้อยที่สุด จำนวน 30 คน ร้อยละ 37.50 รองลงมา มีผลการประเมินในระดับปานกลาง จำนวน 18 คน ร้อยละ 22.50 และอันดับสุดท้าย มีผลการประเมินในระดับน้อย จำนวน 8 คน ร้อยละ 10.00

5.3.8 16 ท่านคิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนทำให้ผลการเรียนแย่ลง พบผู้ตอบแบบสอบถามท่านคิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนทำให้ผลการเรียนแย่ลง อันดับมากที่สุด จำนวน 26 คน ร้อยละ 32.50 รองลงมา มีผลการประเมินในระดับปานกลาง จำนวน 22 คน ร้อยละ 27.50 และอันดับสุดท้าย มีผลการประเมินในระดับมาก จำนวน 6 คน ร้อยละ 7.50

5.4 อภิปรายผลการวิจัย

5.4.1 ข้อมูลทั่วไป - ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพครอบครัว

5.1.1 จากการศึกษาเรื่องศึกษาพฤติกรรมครอบครัวเพื่อนต่างเพศและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร กรณีศึกษา นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 พบว่า เพศหญิงมีจำนวน 49 คน ร้อยละ 61.25 มากกว่าเพศชาย เพศชายมีจำนวน 31 คน ร้อยละ 38.75 ช่วงอายุอยู่ที่ ระหว่าง 15 – 17 ปี จำนวน 96 คน ร้อยละ 86.25 และ มีมากกว่า ช่วงอายุระหว่าง 17-18 ปี จำนวน 11 คน ร้อยละ 13.75

อภิปรายได้ว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อยู่ในช่วงอายุ 15 -17 ปี ถือเป็นช่วงวัยรุ่นต้นต้นและตอนกลางกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่อยู่กับบิดามารดาอยู่ร่วมกัน บิดามารดาอยู่ร่วมกัน จำนวน 65 คน ร้อยละ 81.25 เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างยังอยู่ในวัยเรียน จะต้องเป็นผู้ปกครองคอยดูแล ประกอบกับวัยเรียน ยังไม่สามารถเลี้ยงดูตัวเองได้ และยังคงพักอาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 78.75 ซึ่งส่งผลให้เด็กทำอะไรจะต้องคอยอยู่ในสายของพ่อแม่ตลอด ในบางโอกาสทำให้เด็กต้องมีการปกปิดการกระทำบางอย่างที่อาจส่งผลให้ พ่อแม่ไม่คล้อยตาม จึงทำให้เด็กมีความลับกับพ่อแม่สูง ประกอบกับช่วงวัยที่ก้าวเข้าสู่การเป็นตัวของตัวเอง คิดว่าตัวเองสามารถรับผิดชอบการกระทำในสิ่งที่ตนได้ทำลงไปได้ ซึ่งมีความเสี่ยงสูงในเรื่องของการมีพฤติกรรมครอบครัวเพื่อนต่างเพศ และอาจส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร สอดคล้องกับการศึกษาของ พัชรินทร์ สัมพะราช (2543) และ เสาวรส มีกุล (2547) พบว่า เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ที่ได้รับ มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมครอบครัวเพื่อนต่างเพศ และสอดคล้องกับกลุ่มตัวอย่างที่พบว่า มีช่วงอายุอยู่ระหว่าง 15 – 18 ปี ที่มีค่านิยมทางเพศและมีพฤติกรรมครอบครัวเพื่อนต่างเพศในระดับปานกลาง ร้อยละ 35.00 และ ระดับมาก 33.75

นอกจากนี้บิดามารดามีอาชีพอิสระ ร้อยละ 61.52 รองลงมา ต่ำกว่า 60,000 บาท และมีรายได้ อยู่ในระหว่าง 60,001 – 100,000 บาทต่อปี ทำให้สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ตามสมควร สอดคล้องกับ จำนวนเงินกลุ่มตัวอย่างโดยส่วน ที่พบว่านักเรียนนำเงินมาโรงเรียน อยู่ในระหว่าง 51-100 บาท ร้อยละ 60.00

5.4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันและการทำกิจกรรมต่าง ๆ

จากการศึกษาเรื่องศึกษาพฤติกรรมครอบครัวคนต่างเพศและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร กรณีศึกษา นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้อาศัยและปฏิบัติภารกิจประจำวันที่บ้านมาก ร้อยละ 43.75 และการมาโรงเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้ อยู่ระดับรับมาก ร้อยละ 47.5 การมาโรงเรียนเพื่อมาพบปะเพื่อนชายหรือหญิง อยู่ในระดับปานกลาง ถึงมาก ร้อยละ 35.00 และ ร้อยละ 33.75 และมีการพบปะกับเพื่อนในสถานที่สาธารณะอยู่ในระดับปานกลาง และมาก ร้อยละ 43.75 และ ร้อยละ 21.25 กลุ่มตัวอย่างมีการทำงานระหว่างเรียนในช่วงกลางคืน น้อยที่สุด และปานกลาง ร้อยละ 30.00 และ ร้อยละ 27.50 สอดคล้องกับข้อมูลทั่วไปที่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งอาศัยอยู่กับบิดามารดา ซึ่งเด็กในวัยรุ่นตอนกลาง และกำลังก้าวสู่วัยรุ่นตอนปลาย จึงทำให้เด็กเริ่มมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเองไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการเรียน หรืองานบ้าน และการคบเพื่อนต่างเพศ จึงทำให้เด็กมองว่าตนเองนั้นเริ่มก้าวเข้าสู่วัยผู้ใหญ่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นได้แล้ว เริ่มมองหางานพิเศษโดยส่วนมาก นักเรียนมีหน้าที่เรียนในช่วงกลางวัน งานพิเศษจึงจะต้องเป็นงานที่ทำในช่วงกลางคืน จึงอาจส่งผลให้มีเกิดความไวใจในการคบเพื่อนต่างเพศ อาจส่งผลให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เพราะมองว่าตนเองนั้นสามารถรับผิดชอบกับผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในภายหน้าได้

กลุ่มตัวอย่างมองว่าการคบเพื่อนต่างเพศในวัยเรียนมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ถึงมากที่สุด ร้อยละ 37.50 และ ร้อยละ 25.00 เมื่อคบเพื่อนต่างเพศแล้วทำให้เรียนแยกลงในระดับปานกลาง ถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 26.25 และ 22.50 และคิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเหมาะสมระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 37.50 และการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนทำให้ผลการเรียนแยกลงมากที่สุด ร้อยละ 32.50 กลุ่มตัวอย่างมองว่าการคบเพื่อนต่างเพศมีความเหมาะสม และเมื่อคบเพื่อนต่างเพศไม่มีผลต่อการเรียน และมองว่าพฤติกรรมที่มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนไม่เหมาะสมอย่างมาก สอดคล้องกับ ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ (นางจรยา แก้วบุญ, นางสาวทิตติยา กาวิละ, 2553) เรื่อง ค่านิยมทางเพศและปัจจัยเกี่ยวข้องกับค่านิยมทางเพศของวัยรุ่น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา มีผลการวิจัยการศึกษาค่านิยมทางเพศ ของวัยรุ่นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ปีที่ 4 มีค่านิยมทางเพศอยู่ในระดับเสี่ยง เนื่องจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ เป็นวิทยาลัยที่เปิดสอนแบบ บูรณาการทางด้านศาสนา และอาชีวศึกษาเข้าด้วยกัน มีการสอนโดยใช้หลักทางด้านศาสนาในการปูพื้นฐาน ซึ่งตามหลักศาสนา การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรเป็นสิ่งที่ทำให้ได้รับโทษทางโลกและโลกหลังความตาย จึงเป็นสิ่งที่ปลูกฝังให้เด็กมีความกลัวความผิดที่อาจจะเกิดขึ้น ทั้งความผิดต่อ บิดามารดา จึงถึงความผิดต่อพระเจ้า

5.4.3 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการผลการวิจัย วัยรุ่นตอนกลาง ถึงวัยรุ่นตอนปลาย มองว่าการคบเพื่อนต่างเพศ ไม่สามารถทำให้การเรียนแยกลง หรือไม่มีผลกระทบต่อการศึกษา แต่ทั้งนี้การคบเพื่อนต่างเพศ หากมีการไวใจและพบกันที่สาธารณะ อาจส่งผลให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ด้วยความไวใจและความเชื่อใจจึงจำเป็นต้องสอดแทรกแนวความคิด รักนวลสงวนตัวให้นักเรียนได้ซึมซับในทุก ๆ รายวิชา ซึ่งไม่จำเป็นเฉพาะวิชาเพศวิถีศึกษาเท่านั้น สามารถบูรณาการคู่ไปกับรายวิชาอื่น ๆ ได้

5.4.4 ข้อเสนอแนะในครั้งถัดไป

ในการให้นักศึกษากรอกแบบสอบถามควรให้กลุ่มตัวอย่าง ได้ทำแบบสอบถามอย่างไม่เปิดเผย เนื่องจากบางข้อเป็นการถามในเชิงลึกและเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ ซึ่งอาจจะทำให้นักศึกษาอายจนไม่กล้าเปิดเผยความจริง

อ้างอิง

- ณัฐพงศ์ โปธ, งานวิจัยศึกษาพฤติกรรมกรคบเพื่อนต่างเพศและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร กรณีศึกษา
นักศึกษาศาขากการบัญชี ห้อง AC 501-2และนักศึกษาศาขากการตลาด ห้อง MK501-2 โรงเรียน
พายัพเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ
- นางจรรยา แก้วใจบุญ,นางสาวทิตติยา กาวิละ, งานวิจัยเรื่องค่านิยมทางเพศและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมทาง
เพศของวัยรุ่นน เขตอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส น. ประคอง กรรณสูต
- สาริตา สุนทรารักษ์. (2556). เพศวิถีศึกษา. กรุงเทพฯ: แม็คเอ็ดดูเคชั่น, 2556
- มัสลัน มาหะมะ , มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ . สถาบันวิจัยระบบสุขภาพภาคใต้อิสลาม—วิถีแห่ง
ผศ.วินัย เพรชน้อย (ออนไลน์), <http://www.oocities.org/vinaip/knowledge/motive.htm>
- การวางตัวต่อเพศตรงข้ามและการเลือกคู่ครอง (ออนไลน์),
<https://www.baanmaha.com/community/threads/37137>
- นางสาวภาวิดา ต๋วยสา,งานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวกับเพื่อนต่างเพศ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนการเคหะท่าทราย เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร