

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ
อาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ มีการบริหารงานจัดการเรียนการสอน งานสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น และตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

| มาตรฐานที่ | ประเด็นการประเมิน | | | | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|------------|-------------------|-----|-------|----|--------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | 40 | 68 | 97.89 | | 68.18 | ดี |
| 2 | 52 | 100 | 100 | 60 | 88.29 | ยอดเยี่ยม |
| 3 | 100 | 80 | | | 95.00 | ยอดเยี่ยม |
| รวม | | | | | 80.00 | ยอดเยี่ยม |

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1) ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ร้อยละ 40
- 2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ 68
- 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.89

ผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ 68.18

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- 1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง ร้อยละ 52
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100
- 3) ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100
- 4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง ร้อยละ 60

ผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ 88.29

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ 100
- 2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ 80

ผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ 95

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ 80.00

1.2 จุดเด่น

สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1) ด้านความรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีความคุณภาพการทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 51.22

1.2) ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ มีแผนธุรกิจ จำนวน 4 ธุรกิจ และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานทุกสาขาวิชา ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับรางวัลในแต่ประเภทการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง

1.3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญในการดูแลและแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียน มีการติดตามดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน จัดชั่วโมงโฮมรูม เพื่อให้ผู้เรียนพบกับครูที่ปรึกษา โครงการกั๊ยมเพื่อการศึกษา (กยศ.) โดยทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาถึงร้อยละ 78.13 เมื่อเทียบ กับผู้เรียนแรกเข้า ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ

ละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด การมีงานทำและการศึกษาต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ที่สามารถเข้าทำงานและ ศึกษาต่อทั้งจากภาครัฐและเอกชนมีถึงร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ก่อให้เกิดความพึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1 สาขาวิชา จากจำนวนทั้งหมด 3 สาขาวิชา มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับ การพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และสถานประกอบการ มีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนตามเกณฑ์กำหนด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและเข้า ร่วมกิจกรรมกลุ่ม PLC คิดเป็นร้อยละ 100 มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัยฯ

2.3) ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมงานทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนา ระบบอย่างต่อเนื่อง รวมถึงได้มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอและสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา

2.4) ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ มุ่งเน้นในการนํานโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม การเพิ่ม ปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ โดยทำความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา และสำนักงานการศึกษาเอกชน และออก แนะนำเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการเรียนสายอาชีพ ให้กับนักเรียน และครูแนะแนวในโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ มุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน สมาคมครู ผู้ปกครอง เพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยรูปแบบการบริหารจัดการ 7 ประการ (POSSCORB) และหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้เรียนมีจิตอาสา และสนับสนุนในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับและสะท้อน ออกมาเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ

3.2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ของ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง และมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ทั้งหมด 58 ชิ้นงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน อย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย 5 บท ของ ครูผู้สอน ทุกปีการศึกษา

1.3 จุดควรพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนทบทวนความรู้ผ่านโครงการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นรูปธรรมในการดำเนินงานในระยะยาว
- 3) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงการดูแลผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษา รวมถึงการแนะแนว ศึกษาต่อ และลงรายละเอียดของแต่ละสาขาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษามีความรู้ เกี่ยวกับสาขาวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา โดยใช้เทคโนโลยีพื้นฐานที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพ
- 4) สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา ต้องมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
- 5) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาควิชา สร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพ เพื่อ เข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการงานวิทยาศาสตร์ ในระดับต่าง ๆ
- 6) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้เกิดเป็นรูปธรรม

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จัดระบบการดำเนินงานของแต่ละธุรกิจอย่างเป็นระบบ จนทำให้ธุรกิจสามารถ ดำเนินงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์

2) สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดูแลผู้เรียนและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องผ่านระบบครูที่ปรึกษา มีการสะท้อนข้อมูลไปยังผู้เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว

3) สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน โดยเน้นให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงาน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้ สอดคล้องกับสาขางาน

5) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านความรู้ ความสามารถจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอกเพิ่มขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และจัดทำระบบ การประกัน คุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2564 จนได้รับความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ ที่มีคุณภาพด้วยการบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตร ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสาขาวิชาที่ผู้เรียนสนใจ โดยสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียน 3 ประเด็น ดังนี้

1.1) ด้านความรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ จัดให้มีแผนงาน โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อ เพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน ผู้เรียนมีความรู้และ ความสามารถตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามสมรรถนะของแต่ละ สาขาวิชา มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 ขึ้นไป และไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน ทุก สาขาวิชา มีการจัดการเรียนการสอนโดยมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา มีการจัดกิจกรรมการ ประเมิน มาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุน ด้านวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และจัด ให้มีการสอบ

มาตรฐานวิชาชีพ ระดับปวช.3 และปวส.2 หลังจบการศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับต้องการของตลาดแรงงาน

1.2) ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ มีแผนงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ ตามสมรรถนะ ของหลักสูตรและมาตรฐานอาชีวศึกษา จัดให้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ การสร้างสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน การฝึกงานในสถาน ประกอบการ มีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถ ของผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา ในระดับปวช.และปวส. สามารถปฏิบัติงาน สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระที่มั่นคงและยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้ และดำรงชีวิตร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีข้อมูลจากหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

1.3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ มีกิจกรรมกำกับ ติดตาม ดูแล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีแผนงานการดำเนินกิจกรรม โครงการที่บูรณาการให้ผู้เรียนเข้าร่วม เพื่อสร้างความมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา เป็นผู้มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม มีระบบการจัดทำข้อมูล และระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียน สำเร็จการศึกษา ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ระดับสาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในผู้สำเร็จ การศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ จัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด 4 ประเด็น ดังนี้

2.1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ มีการปรับปรุงรายวิชา พัฒนาหลักสูตรรายวิชา โดยมีระบบ การตรวจสอบ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง แผนการ จัดการเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากสถาน

ประกอบการที่ทุกสาขาวิชาที่ส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการศึกษา ฝึกงาน สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานในปัจจุบัน

2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ มีการจัดหาบุคลากรทางการสอนให้มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่งสายงานครูผู้สอน การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ มีการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและประเมินตาม เกณฑ์คุณภาพ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการและขออนุมัติใช้แผนการ จัดการเรียนรู้อีก่อนนำไปจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นของการบังคับบัญชา มีการกำหนดให้ครูจัดทำผลงานวิจัยใน ชั้นเรียนอย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียน เพื่อความมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการ เรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะทักษะที่จำเป็นในแต่ละสาขาวิชาชีพที่เหมาะสม

2.3) ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐาน ตำแหน่ง มี ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ มีคุณลักษณะที่ทำให้การจัดการสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ที่กำหนด มีวิสัยทัศน์ สามารถแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ 7 ประการ (POSDCORB) คือ การวางแผน การจัดองค์การ การ จัดกำลังคน การอำนวยความสะดวก การประสานงาน การรายงาน และการใช้งบประมาณ มาใช้ในการบริหาร สถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการของ สถานศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครู และบุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน โครงการต่างๆ ตาม แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการดำเนินโครงการพัฒนา สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนการสอน และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและ ทันสมัย

2.4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบาย โดยได้รับความ ร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ รวมทั้ง ได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและสถานประกอบการ โดยการบริหารจัดการ ยึดหลักการดำเนินงานตาม หลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้ได้รับความเชื่อมั่นในการมอบหมายหน้าที่ในการ ปฏิบัติงานตามนโยบายหน่วยงานใน ระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ร่วมมือกับบุคคลชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 2 ประเด็น ดังนี้

3.1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ บริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบทางการบริหารจัดการ จัดการ 7 ประการ (POSDCORB) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการของสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา เป็นที่ยอมรับด้านคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพและการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยกำหนดให้มีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ เช่น โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพชีวิตศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีการบริหารจัดการให้การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและกิจกรรม จิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

3.2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีแผนงานโครงการ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เช่น โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โครงการเสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์และบูรณาการการเรียนการสอนด้านพัฒนาทักษะการคิดและผลิตผลิตภัณฑ์ ชิ้นงาน มีผลงานที่ได้เผยแพร่และได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการเข้า ร่วมโครงการการเสริมสร้างการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและ พาณิชยกรรม เพื่อสนับสนุนให้เกิดการสร้างสรรคและพัฒนาต่อยอด เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และ พาณิชยกรรม โดยมุ่งเน้นผลงานที่สามารถนำไปใช้จริงในภาคอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพ ชุมชน หรือนำไป จำหน่ายได้ในเชิงพาณิชย์ ลดการนำเข้าและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาขึ้นเองภายในประเทศ

ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการประชุมสร้างความตระหนัก สร้างความเข้าใจกับ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ เกี่ยวกับหลักการ แนวทางการจัดการอาชีวศึกษา และการ จัดการเรียนการสอน การประกอบอาชีพที่มั่นคง ผลสะท้อนได้จากการที่ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จำนวนผู้เรียนที่เพิ่ม มีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการจัดการ

เรียนการสอนที่มีคุณภาพ ได้รับ รางวัลระดับภาค ระดับชาติอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา การได้รับความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งในภาครัฐและเอกชนในการรับผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ในทุกสาขาวิชา การได้รับการยอมรับและมอบหมายให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สำคัญๆ ของจังหวัด หน่วยงานอื่นๆ อีกมากมาย จนเป็นที่ยกย่องและกล่าวขานในคุณภาพในการบริหารจัดการของผู้บริหารและ การบริการวิชาการและวิชาชีพ ของครู บุคลากร และผู้เรียน สิ่งเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการ จัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ “เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้าน วิชาชีพ สู่อุตสาหกรรม มั่งคั่งและยั่งยืนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และพันธกิจของวิทยาลัยฯ ที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ในสถานศึกษา ชุมชน สังคม ได้รับการพัฒนา และถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการประกอบอาชีพ และ สร้างอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตรวมทั้งการพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินงานตามแผนงาน โครงการจนบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- 3.2 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- 3.3 โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน
- 3.4โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- 3.5โครงการขยายและยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- 3.6 โครงการเสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- 3.7 โครงการกิจกรรมองค์การวิชาชีพความคิดสร้างสรรค์อำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง
- 3.8 โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 3.9 โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์
- 3.10 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- 4.1 ชื่อผลงาน/โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข
- ผู้รับผิดชอบโครงการ : งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา (ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา)

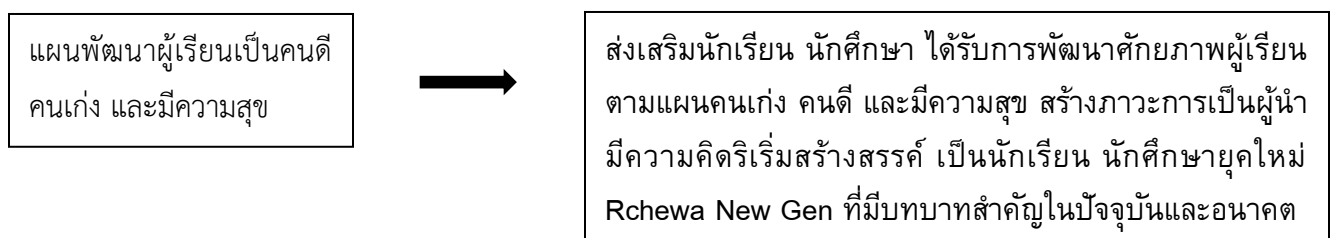
1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยอันมีผลกระทบเชื่อมโยงจากบริบทสังคมโลก และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนการจัดการอาชีวศึกษานับเป็นกระบวนการที่สำคัญในการ พัฒนาคนใน ด้านวิชาชีพเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 ที่มีเจตนารมณ์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็น คนดีคนเก่งสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาโดยสถานศึกษาใน สังกัดที่จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และ อุตสาหกรรมสิ่งทอ หรือประเภทวิชาอื่นๆ ได้เล็งเห็น ความสำคัญ ในการที่จะพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีประสบการณ์ทั้งในด้านสาขาวิชาชีพ มี คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะความรู้ในด้านการเป็นผู้นำและมีความเป็นประชาธิปไตย จึงมีนโยบายให้สถานศึกษา จัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับระบบการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนนักศึกษาได้ทำ กิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียน โดยให้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่ง ประเทศไทย คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดได้

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพ ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความเป็นผู้นำ และผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2.3 เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสังคมโดยใช้ความสามารถ ของตนเองให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 2.4 เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างสถานศึกษากับองค์การ และสมาคมวิชาชีพต่างๆ ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ ซึ่งจะช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาชีพนั้นๆ ในสถานศึกษา
- 2.5 เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษามีความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนและต้องการพัฒนา ปรับปรุงตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพที่ตนเรียนอย่างสม่ำเสมอ จนสามารถเป็น ผู้นำ ในวงการวิชาชีพของตนได้

3. กรอบแนวคิด



4. วิธีการดำเนินงานโครงการ

4.1 ชั้นวางแผนงาน (Plan)

- 4.1.1 ประชุมชี้แจง
- 4.1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน
- 4.1.3 วางแผนการดำเนินงาน

4.2 ชั้นดำเนินการ / ระบุกิจกรรม (Do)

4.2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่งคนดีและมีมีความสุข
ใน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย (เลือกตั้งนายกองค์การฯ)
- โครงการประชุมวิชาการฯ ระดับสถานศึกษา
- โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ
- โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมไหว้ครู
- โครงการรณรงค์ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติฯ
- โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
- โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ
- โครงการทัศนศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการสร้างผู้ประกอบการใหม่ (SMEs)
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ และนันทนาการ
- โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์
- โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน
- โครงการอาชีวศึกษาบูรณาการอาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน (108 อาชีพ)
- โครงการวิจัย (เบื้องต้น) ในรายวิชาชีพ

4.3 ชั้นสรุปและประเมินผล (Check)

- 4.3.1 นิเทศ/ ติดตาม
- 4.3.2 สรุปผลการดำเนินงาน

4.4 ชั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)

- 4.4.1 รายงานผลการดำเนินงาน

4.4.2 สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาปรับปรุง

5. ผลการดำเนินโครงการ

5.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

5.1.1 นักเรียน นักศึกษามีความเป็นผู้นำและผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบสูงขึ้น

5.1.2 นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสังคมโดยใช้ความสามารถของตนเอง ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมสร้างความสัมพันธ์

5.1.3 นักเรียน นักศึกษามีรับรางวัลพระราชทาน สถานศึกษาอาชีวศึกษา ขนาดเล็ก

5.2 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

5.2.1 สถานศึกษามีคณะทำงานที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมโดยนักเรียนนักศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ สามารถนำไปต่อยอด และเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น

5.3 ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม เป็นที่ต้อ การของสถานประกอบการ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตย รู้จักการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม

6. นวัตกรรมที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/ประโยชน์ที่ได้

สถานศึกษามีคณะทำงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมโดยนักเรียน นักศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้สามารถนำไปต่อยอด และเป็นแบบอย่างให้กับ สถานศึกษาอื่น

4.2 ชื่อผลงาน/โครงการ : โครงการเสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ : งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ (ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ)

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการที่รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการนำผลงานวิจัย และผลงานประดิษฐ์คิดค้นด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาประเทศ ควบคู่กับการพัฒนาระบบวิจัย และนวัตกรรมให้สอดคล้อง ความต้องการของภาคการผลิตและบริการ โดยให้ความสำคัญต่อการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันวิจัยและสถาบันการศึกษา ประกอบกับนโยบายของสำนักงานของคณะกรรมการ อาชีวศึกษาที่ ต้องการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยการ ส่งเสริมความสามารถด้าน นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ มุ่งเน้นการคิดค้น วิเคราะห์ ประดิษฐ์ ทดลอง และ สร้างสรรค์ผลงานวิจัย นวัตกรรม และ

เทคโนโลยีใหม่ๆ ส่งผลให้เกิดการสร้างเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานด้านการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ร่วมกับภาครัฐและเอกชน งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มีภารกิจหลักที่สำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและ ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์ใน การจัดการศึกษา จึงได้ดำเนินการ จัดทำโครงการ “เสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่” ขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ ด้านวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์มาปรับใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการสร้างการ เรียนรู้แก่ผู้เรียน อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่ได้ มาตรฐาน อย่างมีคุณภาพ

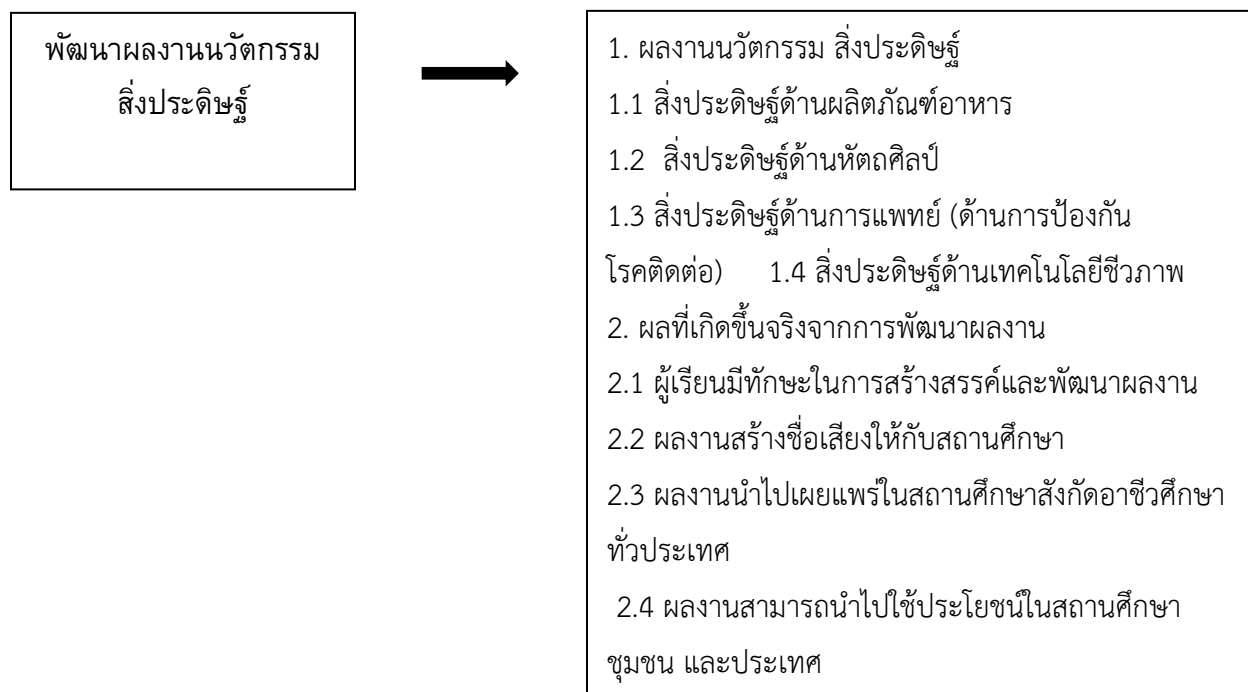
2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ในกระบวนการประดิษฐ์ คิดค้น นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

2.2 เพื่อสร้างและพัฒนาผลงานนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

2.3 เพื่อสร้างเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานด้านการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. กรอบแนวคิด



4. วิธีการดำเนินงานโครงการ

4.1 ชั้นวางแผนงาน (Plan)

- 4.1.1 ประชุมชี้แจง
- 4.1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน
- 4.1.3 วางแผนการดำเนินงาน
- 4.2 **ขั้นดำเนินการ / ระบุกิจกรรม (Do)**
 - 4.2.1 พัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์
 - 4.2.2 พัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์
 - 4.2.3 พัฒนาผลงานสู่การประกวด
- 4.3 **ขั้นสรุปและประเมินผล (Check)**
 - 4.3.1 สรุปผลการดำเนินงาน
 - 4.3.2 ติดตามการปฏิบัติงาน
- 4.4 **ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)**
 - 4.4.1 รายงานผลการดำเนินงาน
 - 4.4.2 สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุง

5. ผลการดำเนินโครงการ

5.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- 5.1.1 ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้เรียน มาประดิษฐ์คิดค้น สร้างสรรค์พัฒนา นวัตกรรมได้
- 5.1.2 ผู้เรียนสามารถใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น การค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ใหม่ๆ และการใช้วารสารสาขาเฉพาะทาง ผลจากการค้นคว้า ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ปรับ ประยุกต์โดยการบันทึกข้อมูลนำมาเรียบเรียงเป็นผลงานวิจัยได้
- 5.1.3 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ และความคิดสร้างสรรค์ จัดทำเป็นผลงาน ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้เป็นผลงานที่มี คุณภาพ พัฒนาต่อยอดเป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และพัฒนาผลิตภัณฑ์สู่ การผลิตในเชิงพาณิชย์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 5.1.4 ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ ความสามารถ สร้างสรรค์และพัฒนาผลิตภัณฑ์ได้อย่าง มีคุณค่า สามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคม และชุมชนได้เป็นอย่างดี
- 5.1.5 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในการคิดค้น พัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ในรางวัล ที่ ได้รับ ความสำเร็จนี้จะเป็นการจุดประกาย แรงกระตุ้น ให้กับผู้เรียนในรุ่นต่อไป ทำให้เกิดเป็นแรงจูงใจ และ มุ่งที่จะใช้ทักษะความรู้ที่ได้เรียนมาแสดงให้เห็นถึงความสามารถในวิชาชีพของตนเอง
- 5.1.6 ผู้เรียนได้พัฒนา

ผลิตภัณฑ์ที่คิดค้นขึ้น จนสามารถผลิตและจำหน่ายได้ในเชิงพาณิชย์ ก่อให้เกิดรายได้ และเป็นความรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

5.2 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

5.2.1 ใช้เป็นข้อมูลในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการเสริมสร้าง นวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ของงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และผลงาน ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

5.2.2 ผลิตภัณฑ์สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาทั้งในด้านผลงานที่ได้รางวัล และผลงานที่เผยแพร่ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาทั่วประเทศ

5.2.3 สร้างรายได้ให้กับสถานศึกษา จากผลงานที่ผ่านการพัฒนาจนสามารถผลิตเพื่อจำหน่ายได้ในเชิงพาณิชย์

5.3 ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม

การใช้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่อนุรักษ์ มาตรฐานของท้องถิ่น มีการพัฒนาสูตรกระบวนการผลิต การยืดอายุการเก็บรักษา การออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำวัตถุดิบในท้องถิ่น มาคิดค้น พัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ ชนิดใหม่ ช่วยสร้างมูลค่าเพิ่ม

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ 73 หมู่ 9 แขวงหนองจอก เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530

โทรศัพท์ 029896401

โทรสาร 025431229

E-mail sasana_50@yahoo.co.th

Website www.sasana.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ ตั้งอยู่ที่ 73 หมู่ 9 แขวงหนองจอก เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530 เดิมชื่อโรงเรียนสตรีศาสนวิทยา ตั้งขึ้นเพื่อสนองความประสงค์ของบรรดาผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาทางศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับควบคู่กันไปกับการศึกษาวิชาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษาภาคบังคับแล้ว ซึ่งเดิมได้ขออนุญาตจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามศึกษาและภาษาอาหรับ โดยมีอาจารย์สมาน มาลีพันธุ์ เป็นประธานบริหาร สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น บนเนื้อที่ 2 ไร่ 1.3 งาน หรือ 3,720 ตารางเมตร พร้อมทั้งดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามศึกษาและภาษาอาหรับ ได้รับใบอนุญาตจัดตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ใบอนุญาตเลขที่ กน. 001/2537 ออกให้ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2537 ให้จัดการศึกษาหลักสูตรโรงเรียน สอนศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มตะวะซีฎะฮ์) 3 ปี และอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวีเยฮ์) ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2523 โดยมีนายมนตรี มาลีพันธุ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง นายสมศักดิ์ มุหะหมัด เป็นครูใหญ่ และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร ได้ใช้สถานที่เป็นศูนย์ให้การศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายไปพร้อมกันด้วย

ในปีการศึกษา 2550 ขออนุญาตจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชาสาขาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการขาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการขาย และได้เปลี่ยนชื่อ ชื่อโรงเรียนศาสนบริหารธุรกิจ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2550 โดยมี นายมนตรี มาลีพันธุ์ เป็น

ผู้รับใบอนุญาต นางบุญเกื้อ เฉลยโภชน เป็นครูใหญ่ ในปีการศึกษาแรกมีนักเรียนนักศึกษาจำนวน 259 คน ต่อมา ในปี พ.ศ. 2554 ได้มีการเปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ” มีนักเรียน นักศึกษา ปวช. และ ปวส. ปัจจุบันมีนักเรียน นักศึกษารวม 789 คน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ผลการประเมิน รอบสอง และ รอบสาม อยู่ใน ระดับดี (พ.ศ. 2554 - 2558)

ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจได้รับการยกย่องให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำระดับเหรียญทอง จากกรมการศาสนา

ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจได้รับรางวัลชมเชยสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก

ปีการศึกษา 2559 นางสาวอรพรรณ สันเต๊ะ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 สาขาการบัญชี ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก

ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก

ปีการศึกษา 2560 นายมนตรี มาลีพันธุ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ได้รับรางวัล ผู้บริหารวิถีพุทธระดับเหรียญทอง จากกรมการศาสนา

ปีการศึกษา 2560 นางสาวลัดดาวัลย์ หวังปัญญา นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2(ปวส. 2) สาขาการบัญชี ได้รับรางวัลชมเชย นักเรียนพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก

ปีการศึกษา 2561 นางสาวทัศนันต์ เลียงตระกูลชัย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2(ปวส.2) สาขาการบัญชี ได้รับรางวัลความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา โดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา 2561 นางสาวธีรณัฐ มั่งประเสริฐ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2(ปวส.2) สาขาการบัญชี ได้รับรางวัลชมเชย นักเรียนพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก

ปีการศึกษา 2561 รางวัลชมเชย การประกวดร้องเพลงบทเพลงพระราชนิพนธ์และเพลงลูกทุ่ง งานแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 31 วิทยาลัยเทคโนโลยีมีนบุรีโปลีเทคนิค

ปีการศึกษา 2561 รางวัลเหรียญเงิน ที่ประเทศจีน ในงาน 10th International Exhibition of Inventions 3rd World Invention and Innovation Forum (Foshan)

ปีการศึกษา 2561 รางวัล MARS INTERNATIONAL INVENTION AWARD ในงาน 10th International Exhibition of Inventions 3rd World Invention and Innovation Forum (Foshan)

ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ

ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจได้รับโล่เกียรติคุณในการส่งเสริมให้นักเรียน
ได้ศึกษาและปฏิบัติธรรมในพระพุทธศาสนา จากเจ้าคณะเขตหนองจอก

ประจำปี 2561,ประจำปี 2562,ประจำปี 2563- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย สุขภาพอนามัยดี

ประจำปี 2561 - รางวัลเหรียญทองแดงโครงการรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ จากสำนักงาน
คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจได้รับรางวัล หนึ่งสถานศึกษาหนึ่งนวัตกรรม
จากคุรุสภา

ปีการศึกษา 2562

ประจำปี 2562 ครั้งที่ 29 รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ
ภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

ประจำปี 2562 - รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันปันจักสีลัด เยาวชนชิงแชมป์แห่งประเทศไทย

ประจำปี 2562 ครั้งที่ 29 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดเต้น "BSU Dancing Contest" จาก
มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

ประจำปี 2562 ครั้งที่ 29 รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สามดาว ระดับจังหวัด

ประจำปี 2562 - รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สองดาว ระดับภาค

ปีการศึกษา 2562 นายธนพัฒน์ เรืองเดช นักเรียนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2(ปวส.2)
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก

ปีการศึกษา 2562 นายธนพัฒน์ เรืองเดช นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2(ปวส.2)
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้รับรางวัลความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา โดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา 2562 บันทึกข้อตกลง (MOU) ทางวิชาการ โครงการสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้น
พื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา กับสถานศึกษา สพฐ. จำนวน 20 สถานศึกษา

ปีการศึกษา 2562 นายพีรภัทร มะแย้ม นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 (ปวช.3) สาขา
คอมพิวเตอร์ธุรกิจได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทองระดับประเทศ โครงการ Wake up me(dia) เด็กยุคใหม่สื่อสาร
อย่างสร้างสรรค์

ปีการศึกษา 2563 นางสาวพรรณภา อารีปี นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 (ปวส.2)
สาขาการบัญชี ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก

ประจำปีการศึกษา 2563 รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สี่ดาว ระดับภาค

ปีการศึกษา 2563 นายอิทธิวัฒน์ ฐิตะลักษณะ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 (ปวส.2) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้รับรางวัลความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา โดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา 2564 นางยุพา ไทยพิทักษ์ ได้รับคัดเลือกเป็น ครูดีศรีอาชีวศึกษา สาขาวิชาการตลาด ระดับภาค สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดย อาชีวศึกษากรุงเทพ ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2564 นายสมทวี มานวงค์ ได้รับคัดเลือกเป็น ครูดีศรีอาชีวศึกษา สาขาวิชาอิสลามศึกษา ระดับภาค สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดย อาชีวศึกษากรุงเทพ ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2564 นายสมทวี มานวงค์ ได้รับคัดเลือกเป็น ครูดีศรีอาชีวศึกษา กลุ่มวิชา ภาษาต่างประเทศ ระดับชาติ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) รวมถึงการจัดการศึกษารูปแบบต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนเอกชนสามารถจัดได้ตามกฎหมาย

2. เพื่อให้การอบรมนักเรียน นักศึกษาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถนำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนหรืออุปกรณ์เกี่ยวกับการ เรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียน และชุมชนผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของโรงเรียน

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในหลักสูตร และสาขาวิชาดังนี้

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานการตลาด
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี

- สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ซึ่งมีการบูรณาการภาษาอาหรับในหลักสูตร และมีการเรียนการสอนอิสลามศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สภาพชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจตั้งอยู่ติดถนนมิตรไมตรี มีสภาพชุมชน เศรษฐกิจ เป็นสังคมชนบท ตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญได้แก่ วัด มัสยิด โบสถ์ โรงเรียน โบราณสถาน แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถประจำทาง ธนาคาร ศูนย์การค้า ตลาดสด ร้านเสริมสวย คลินิกแพทย์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น(ชุมชนบ้านลำไทร) อาชีพของชุมชนโดยรอบส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง ค้าขาย ข้าราชการ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า

สภาพเศรษฐกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ที่จัดการศึกษาเพื่อรองรับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา ที่สนใจจะเรียนสายอาชีพ ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการตัดสินใจเรียนสายอาชีพของนักเรียน นักศึกษา มีหลายประการดังนี้

1. เรื่องค่านิยมผู้ปกครอง ที่จะให้นักเรียน นักศึกษาในความปกครองเข้าเรียนสายสามัญ เพื่อมุ่งเข้าเรียนมหาวิทยาลัย และในปัจจุบันโรงเรียนมัธยมก็มีการเข้าร่วมโครงการวิชาชีพกับวิทยาลัยการอาชีพที่ใกล้วิทยาลัยแล้วได้วุฒิการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6

2. เรื่องค่าใช้จ่ายในการเรียน นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจนดังนั้นการที่ผู้ปกครองจะส่งเสริมสนับสนุนและจะจัดซื้ออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนทางวิชาชีพซึ่งก็เป็นอุปสรรคที่สำคัญต่อการเรียนภาคปฏิบัติและการสืบค้นหาข้อมูลจากคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่

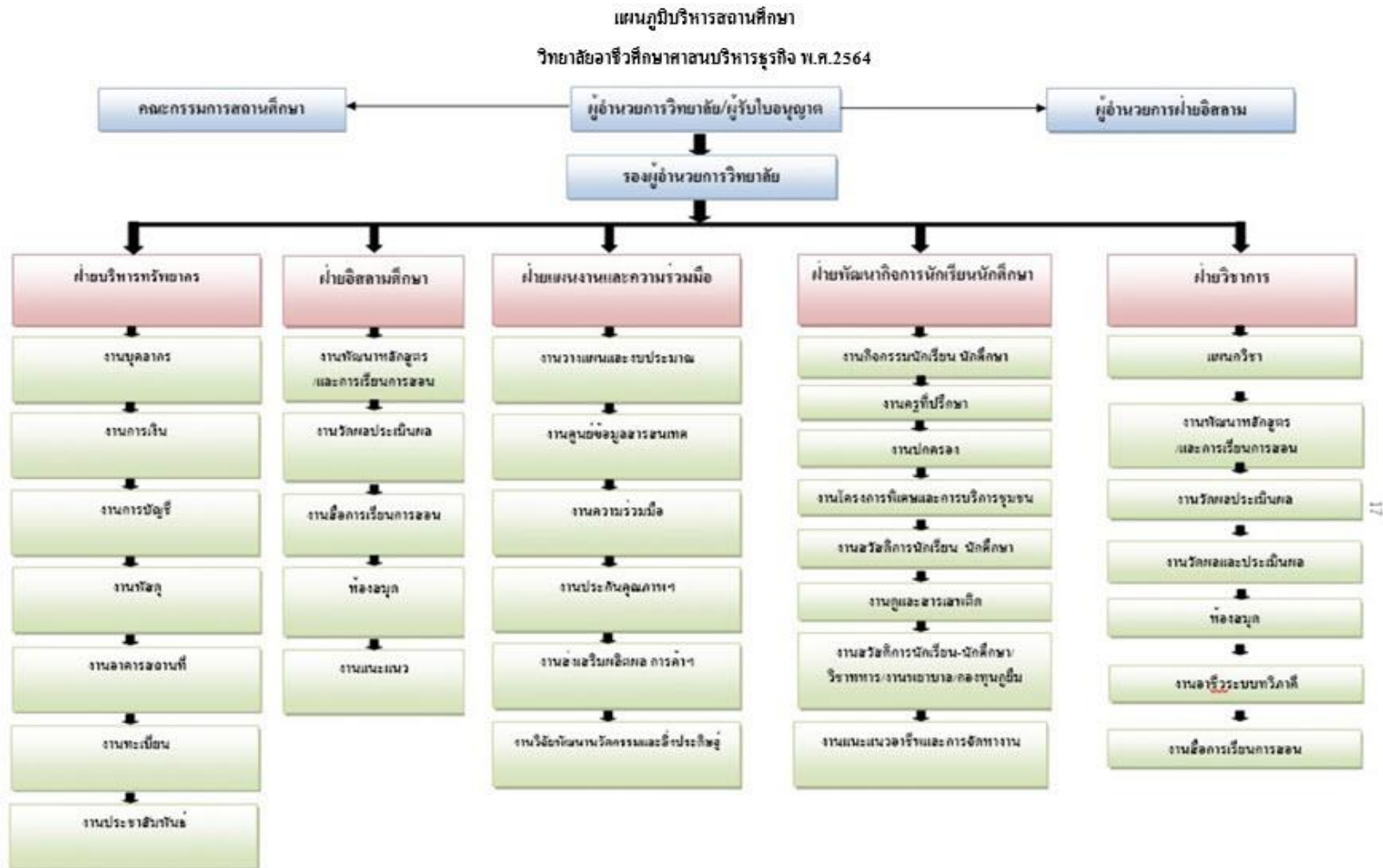
3. ข้อมูลของผู้ปกครอง เช่น วุฒิการศึกษา อาชีพ เศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยต่อปี ฯลฯ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา รับจ้างและประกอบอาชีพอิสระ ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับยากจนถึงปานกลาง มีรายได้น้อยไม่แน่นอน ทำให้ผู้ปกครองบางคนต้องผ่อนชำระค่าเล่าเรียนให้กับทางสถานศึกษา

สภาพสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ เป็นวิทยาลัยที่รายได้ด้วยประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลามเป็นส่วนใหญ่ การเป็นอยู่ของประชาชนที่นับถือศาสนาต่างกันเป็นไปอย่างสงบสุข มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียนปีการศึกษา 2564

ระดับ ปวช.

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | ทวิศึกษา | รวม |
|-----------|------|---------|----------|-----|
| ปวช.1 | 137 | 0 | 0 | 137 |
| ปวช.2 | 186 | 0 | 0 | 186 |
| ปวช.3 | 137 | 0 | 0 | 137 |
| รวม ปวช. | 460 | 0 | 0 | 460 |

ระดับ ปวส.

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | รวม |
|-----------|------|---------|-----|
| ปวส.1 | 114 | 0 | 114 |
| ปวส.2 | 214 | 0 | 214 |
| รวม ปวส. | 328 | 0 | 328 |

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

| ระดับชั้น | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------|---------|----------------|---------------|
| ปวช.3 | 149 | 115 | 77.18 |
| ปวส.2 | 154 | 128 | 83.12 |
| รวม | 303 | 243 | 80.20 |

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

| ระดับชั้น | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------|---------|----------------|---------------|
| ปวช.3 | 139 | 108 | 77.70 |
| ปวส.2 | 149 | 117 | 78.52 |
| รวม | 288 | 225 | 78.13 |

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2564

| ประเภท | ทั้งหมด (คน) | มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน) | สอนตรงสาขา (คน) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|--------------------|
| ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | 3 | 2 | - |
| ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง | 35 | 34 | 35 |
| ข้าราชการพลเรือน | 0 | - | - |
| พนักงานราชการครู | 0 | 0 | 0 |
| พนักงานราชการ(อื่น) | 0 | - | - |
| ครูพิเศษสอน | 1 | 0 | 1 |
| เจ้าหน้าที่ | 3 | - | - |
| บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ) | 4 | - | - |
| รวม ครู | 36 | 34 | 36 |
| รวมทั้งสิ้น | 46 | 34 | 36 |

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

| ประเภทวิชา | ระดับ ปวช.(สาขาวิชา) | ระดับ ปวส.(สาขาวิชา) | รวม(สาขาวิชา) |
|----------------------|----------------------|----------------------|---------------|
| อุตสาหกรรม | 0 | 0 | 0 |
| พาณิชยกรรม | 3 | 3 | 6 |
| ศิลปกรรม | 0 | 0 | 0 |
| คหกรรม | 0 | 0 | 0 |
| เกษตรกรรม | 0 | 0 | 0 |
| ประมง | 0 | 0 | 0 |
| อุตสาหกรรมท่องเที่ยว | 0 | 0 | 0 |
| อุตสาหกรรมสิ่งทอ | 0 | 0 | 0 |

| ประเภทวิชา | ระดับ ปวช.(สาขาวิชา) | ระดับ ปวส.(สาขาวิชา) | รวม(สาขาวิชา) |
|-----------------------------------------|----------------------|----------------------|---------------|
| เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | 0 | 0 | 0 |
| อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี | 0 | 0 | 0 |
| พาณิชยนาวิ | 0 | 0 | 0 |
| เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม | 0 | 0 | 0 |
| รวมทั้งสิ้น | 3 | 3 | 6 |

ข้อมูลอาคารสถานที่

| ประเภทอาคาร | จำนวน(หลัง) |
|------------------|-------------|
| อาคารเรียน | 2 |
| อาคารปฏิบัติการ | 0 |
| อาคารวิทยบริการ | 0 |
| อาคารอเนกประสงค์ | 1 |
| อาคารอื่น ๆ | 1 |
| รวมทั้งสิ้น | 4 |

ข้อมูลงบประมาณ

| ประเภทงบประมาณ | จำนวน(บาท) |
|----------------|------------|
| งบบุคลากร | 0.00 |
| งบดำเนินงาน | 0.00 |
| งบลงทุน | 0.00 |
| งบเงินอุดหนุน | 0.00 |
| งบรายจ่ายอื่น | 0.00 |
| รวมทั้งสิ้น | 0.00 |

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ใฝ่หาความรู้ เชิดชูคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี

อัตลักษณ์

สุภาพชน คนคุณธรรม นำวิชาชีพอ

เอกลักษณ์

บ่มเพาะคุณธรรม บริการวิชาชีพอ

คุณธรรมอัตลักษณ์

ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา

จุดเน้น

สอนและพัฒนาอาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ

จุดเด่น

การแต่งกายของนักเรียน นักศึกษา

การแต่งกายระดับ ปวช. นักเรียนชาย สวมใส่กางเกงสีเทาขายาวพอดีข้อเท้า เสื้อเชิ้ตแขนยาวสีฟ้าอ่อน สูทวิทยาลัย เนคไทวิทยาลัยสีเทา รองเท้าหนังหุ้มส้นสีดำ

การแต่งกายระดับ ปวช. นักเรียนหญิง สวมใส่กระโปรงสีเทายาวพอดีข้อเท้า เสื้อเชิ้ตแขนยาวสีฟ้าอ่อน สูทวิทยาลัย เนคไทวิทยาลัยสีเทา รองเท้าหนังหุ้มส้นสูง 1-2 นิ้ว สีดำ

การแต่งกายระดับ ปวส. นักศึกษาชาย สวมใส่กางเกงสีดำขายาวพอดีข้อเท้า เสื้อเชิ้ตแขนยาวสีขาว สูทวิทยาลัย เนคไทวิทยาลัยลายเฉลิยง ขาว-ดำ รองเท้าหนังหุ้มส้นสีดำ

การแต่งกายระดับ ปวส. นักศึกษาหญิง สวมใส่กระโปรงสีดำยาวพอดีข้อเท้า เสื้อเชิ้ตแขนยาวสีขาว สูทวิทยาลัย เนคไทวิทยาลัยลายเฉลิยง ขาว-ดำ รองเท้าหนังหุ้มส้นสูง 1-2 นิ้ว สีดำ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ สู่อุตสาหกรรม มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศเฉพาะทาง ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

มั่นคง

พันธกิจที่ 2 วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อให้ชุมชน และท้องถิ่นมีอาชีพ สร้างรายได้ที่

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้กับชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์เป็นผู้ประกอบธุรกิจมีอาชีพ อย่างมีคุณธรรม และสามารถประกอบ อาชีพอิสระอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจที่ 5 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานอาชีพ น้อมนำหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ระดับสากล

เป้าประสงค์

1) เพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านวิชาชีพ

2) พัฒนาคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีมาตรฐาน

3) เพิ่มและพัฒนาเทคโนโลยีด้านวิชาชีพเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริการ ชุมชนเพื่อ

ยกระดับคุณภาพชีวิต

4) สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาบุคลากรและนักเรียนนักศึกษา ในการฝึก ทักษะอาชีพ และประสบการณ์ทั้งในและต่างประเทศ

5) สร้างนวัตกรรมการวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ พัฒนาอาชีพให้ชุมชน

6) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาของตลาดแรงงาน รวมทั้งสนองตอบจ่อมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ทั้งของมาตรฐานชาติ มาตรฐานตัวบ่งชี้ของ สมศ. มาตรฐานตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งยังเป็นการปรับปรุงเพื่อลดข้อด้อยของวิทยาลัย และเพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยวิทยาลัยได้กำหนดในแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563 - 2567 ใน 7 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

2. ด้านกระบวนการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์

3. ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

4. ด้านการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน และสังคม

5. ด้านการบริหาร และจัดการสถานศึกษา

6. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

7. ด้านนวัตกรรมและการวิจัย การสร้างองค์ความรู้ของครูและนักเรียน นักศึกษา

1. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- 1.1 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับกลไกการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก โดยใช้วงจร PDCA
- 1.2 มีการติดตาม ตรวจสอบ กำกับและประเมินคุณภาพ ให้การประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามปกติ และให้การประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง
- 1.3 มีการประเมินคุณภาพภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก และใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนานักเรียน นักศึกษาและการบริหารจัดการ
- 1.4 จัดทำกรรณการรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจน ถูกต้องและครบสมบูรณ์ ตามผลการดำเนินการที่ได้จริง เพื่อประโยชน์ในการเปรียบเทียบผลในแต่ละช่วงเวลา
- 1.5 จัดอบรมผู้ประเมินภายในคุณภาพภายใน และผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันในแต่ละสาขาวิชาแต่ละฝ่าย เพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาและสามารถประเมินได้อย่างละเอียดในแต่ละหน่วยงานโดยการดำเนินการอย่างต่อเนื่องปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เป็นอย่างน้อย
- 1.6 มีการจัดทำเป้าหมายคุณภาพในแต่ละรอบปีของการดำเนินงาน
- 1.7 มีการติดตามคุณภาพโดยยึดเป้าหมายคุณภาพเป็นหลักและมีการตรวจซ้ำในกรณีผลการตรวจครั้งแรกไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
- 1.8 มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพสู่สาธารณชน

2. ด้านกระบวนการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์

- 2.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสปฏิบัติจริงทั้งในวิทยาลัยและสถานประกอบการ
- 2.2 ให้นักเรียน นักศึกษาสอบมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 2.3 ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม
- 2.4 มีการพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการวางแผนและจัดกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้จำนวนมากยิ่งขึ้นและแยกเป็นสาขาวิชา
- 2.5 พัฒนาระบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับโดยแยกเป็นสาขาเพื่อสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ
- 2.6 มีการจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยด้านเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น

2.7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์ มีเอกสารตำราตรงตามสาขาอย่างเพียงพอ

2.8 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพหรือรับการพัฒนารองกับวิชาชีพที่สอน

2.9 มีแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการโดยเพิ่มเสริมหรือเครือข่ายการเรียนรู้ให้มากขึ้นและทันสมัย และมีการจัดทำประเมินความพึงพอใจการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ

2.10 มีการพัฒนาทักษะชีวิต การฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.1 พัฒนาคู่มือเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาทักษะการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยวิธีหลากหลายและให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 พัฒนาและส่งเสริมให้ครูผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 จัดทำครูผู้สอนให้ตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอนให้ได้อัตราส่วนตามเกณฑ์มาตรฐาน

3.4 วางแผนจัดกรอบอัตรากำลังครูผู้สอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษา

3.5 วางแผนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษา

3.6 จัดสรรงบประมาณด้วยวัสดุฝึกให้ได้ตาม

3.7 จัดหาอุปกรณ์เครื่องมือครุภัณฑ์การศึกษาเพิ่มขึ้น

3.8 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัยและสมบูรณ์แบบมากขึ้น

3.9 ให้บริการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่ถูกต้องรวดเร็วมีประสิทธิภาพและผู้ปกครองรับทราบถึงผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาทุกภาคเรียน

4. ด้านการบริหารทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

4.1 ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา นันทนาการ และอื่น ๆ

4.2 ให้ครู นักเรียน นักศึกษาในทุกวิชาจัดให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม และสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะความรู้นักเรียน นักศึกษา

4.3 ให้วิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนด้วยการจัดกิจกรรมทางวิชาการและวิทยบริการ

4.4 จัดกิจกรรมบริการทางวิชาการในเชิงรุกที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการสร้างอาชีพอีกทั้งชีวิตความเป็นอยู่ และการมีส่วนร่วมของประชาชน และชุมชนที่แวดล้อมมากขึ้น

4.5 แสวงหาหรือขยายโอกาสในการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อเพิ่มศักยภาพของสถานศึกษาในการให้บริการทางวิชาการและอื่น ๆ

5. ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

5.1 ส่งเสริมความรู้ด้านการบริหารและภาวะผู้นำแก่ผู้บริหารระดับกลาง

- 5.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการให้มีความทันสมัย สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานและใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 5.3 จัดทำแผนพัฒนาระบบสารสนเทศที่เป็นรูปธรรม มีการกำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินการ
- 5.4 จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมและพอเพียงในการพัฒนาระบบข้อมูลพื้นฐาน
- 5.5 จัดทำแผนสรรหาบุคลากรในทุกส่วนให้เพียงพอทั้งด้านสามัญและวิชาชีพ และจัดอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมแก่บุคลากรครูและบุคลากรสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ
- 5.6 จัดสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและความมั่นคงแก่บุคลากร
- 5.7 มีการกระจายอำนาจให้การบริการให้กับหน่วยงานระดับกลุ่มภายใต้การกำกับดูแลตามนโยบายของวิทยาลัย
- 5.8 ให้การบริหารงานโดยงบประมาณและมีการบริหารจัดการที่สามารถพึ่งตนเองได้
- 5.9 มุ่งมั่นในการพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยทางด้านคุณธรรม ความรู้ความสามารถในด้านวิชาการและพัฒนาด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ

6. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 6.1 จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและหลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการอยู่ร่วมกันกับสังคมอย่างมีความสุข
- 6.2 พัฒนาห้องสมุดและศูนย์วิทยนบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาและครู
- 6.3 ให้นักเรียนนักศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถานประกอบการและภูมิปัญญาท้องถิ่นในสาขาที่เปิดสอน

7. นวัตกรรมวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ของครูและนักเรียนนักศึกษา

- 7.1 ส่งเสริมให้ครูผลิตผลงานวิชาการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียนทุกสาขาวิชาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของครูและนักเรียนนักศึกษามีการเผยแพร่ในสื่อสาธารณะ
- 7.2 มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาและสร้างองค์ความรู้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยมากยิ่งขึ้น
- 7.3 ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาสร้างผลงานวิชาการในโลกของงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมในสาขาวิชาที่มีการเรียนการสอน
- 7.4 ทำวิจัยสถาบันเพื่อนำผลวิจัยมาพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ
- 7.5 สนับสนุนการต่อยอดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้มีศักยภาพเพิ่มมากขึ้นไปตามลำดับ
- 7.6 คัดเลือกงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพและมีความสมบูรณ์เผยแพร่ต่อสาธารณชน
- 7.7 ส่งเสริมให้มีการจัดงานสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัย
- 7.8 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยเพื่อให้สามารถค้นคว้าหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีแผนงานโครงการงานกิจกรรมตอบสนองต่อกลยุทธ์ มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ พร้อมทั้งกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จโดยยึดตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นต้น

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ ตามกระบวนการเรียนรู้วิชาชีพอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานประกอบการ หน่วย ชุมชน ที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้วิชาชีพให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัดที่ 8 จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวชี้วัดที่ 11 ระดับคุณภาพการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์กรความรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 12 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องอินเทอร์เน็ต ศูนย์วิทยบริการ

ตัวชี้วัดที่ 13 ผลการประเมินความพึงพอใจคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการ จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการบริหาร

ตัวชี้วัดที่ 15 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 16 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 17 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวชี้วัดที่ 18 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของการจัดบริการตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 20 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 21 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวชี้วัดที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ตัวชี้วัดที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจ โดยใช้หลักการ

ประชาธิปไตย

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ในวิชาที่สอน และการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุน เผยแพร่ข้อมูลการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้ นำไปใช้ประโยชน์ และเผยแพร่ในระดับต่างๆ

ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ที่นำไปใช้ประโยชน์ และเผยแพร่ในระดับต่างๆ

ตัวชี้วัดที่ 29 ร้อยละงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและ ดำเนินการจัดประกวดจัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 7 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 31 จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ใน การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 32 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการในภาพรวมโดยเฉลี่ย

ตัวชี้วัดที่ 33 ร้อยละงบประมาณด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและ วิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 8 สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาคเอกชน และชุมชน

ตัวชี้วัดที่ 34 จำนวนสถานประกอบการที่สร้างความร่วมมือกับสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 35 จำนวนผู้เรียนที่เข้าฝึกงานในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพในการอาชีวศึกษารับรอง

กลยุทธ์ที่ 10 จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้ง ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

ตัวชี้วัดที่ 37 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวชี้วัดที่ 38 จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ 11 จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และด้าน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 39 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 40 จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 41 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 42 จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

| รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| สถานศึกษาปลอดภัย | ชนะเลิศ | ชาติ | กระทรวงแรงงาน |
| การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เอกชน | รอง ชนะเลิศ | ภาค | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

| รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|------------------------------------------------------|
| โครงการ กระบวนการสร้าง Application ตรวจสอบ สุขภาพด้วยโปรแกรม Android studio สำหรับชุมชนมีสียิต ดอกไม้ | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | โครงการจิตสำนึกรักเมืองไทย กระทรวงกลาโหม |
| โครงการพัฒนานวัตกรรมเครื่องผสมอาหารสัตว์เพื่อลด ต้นทุนการผลิตของเกษตรกร | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) |

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|----------------------------------------------------|------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางยุพา ไทยพิทักษ์ ครูตรีอาชีวะ สาขาวิชาการตลาด | รางวัล อื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยอาชีวศึกษากรุงเทพ ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายสมทวี มานวงค์ ครูดีศรีอาชีวะ สาขาวิชาอิสลามศึกษา | รางวัล อื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดย อาชีวศึกษากรุงเทพ ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร |
| นายสมทวี มานวงค์ ครูดีศรีอาชีวะ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายณัฐวุฒิ เกตุนิวัติ ครูสอนออนไลน์ดีเด่น | รางวัล อื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดย อาชีวศึกษากรุงเทพ ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร |
| นางอัสนา และไหม ครูสอนออนไลน์ดีเด่น | รางวัล อื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดย อาชีวศึกษากรุงเทพ ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร |
| นายสมชาย มั่นเดวอ รางวัลผู้บริหารดีเด่น | รางวัล อื่น ๆ | ภาค | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางอัสนา และไหม รางวัลครูดีเด่น | รางวัล อื่น ๆ | ภาค | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางธัญธิดา ยี่มิน การประเมินผลงานในระดับดีมาก การ ประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รอง ชนะเลิศ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางยุพา ไทยพิทักษ์ การประเมินผลงานในระดับดีมาก การ ประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รอง ชนะเลิศ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวยุพเรศ ป่อหนา การประเมิณผลงานในระดับดีมาก การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รองชนะเลิศ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวศิริกัญญา วงษ์สุริยะ การประเมิณผลงานในระดับดีมาก การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รองชนะเลิศ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวศิริรินภา วงษ์สุริยะ การประเมิณผลงานในระดับดีมาก การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รองชนะเลิศ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวอณู เทศงามถ้วน การประเมิณผลงานในระดับดีมาก การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รองชนะเลิศ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายบรรชา เสือสมิง การประเมิณผลงานในระดับดีมาก การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รองชนะเลิศ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางเมทินี อิมามี การประเมิณผลงานในระดับดี การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางรัตติญา สุวินัย การประเมิณผลงานในระดับดี การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวกฤติมา มะลิวัลย์ การประเมิณผลงานในระดับดี การประกวด แข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวสุพนา หมัดหมุด การประเมิณผลงานในระดับดี การประกวด แข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวสุภาพร ยูชูป การประเมิณผลงานในระดับดี การประกวด แข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางอัสนา และไหม การประเมิณผลงานในระดับดี การประกวด แข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายณัฐวุฒิ เกตุณีวัต การประเมิณผลงานในระดับดี การประกวด แข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายภราดร แก้วนุช การประเมิณผลงานในระดับดี การประกวด แข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| ว่าที่ร้อยตรีภาณุพงศ์ บุสมาน การประเมิณผลงานในระดับดี การประกวด แข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายฤทธิรงค์ ช่อฮวด การประเมิณผลงานในระดับดี การประกวด แข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายสมชาย พิวงาม การประเมิณผลงานในระดับดี การประกวด แข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายสมชาย มั่นเดวอ การประเมิณผลงานในระดับดี การประกวด แข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายสมทวี มานวงศ์ การประเมิณผลงานในระดับดี การประกวด แข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายสมชาย มะหะมาน การประเมิณผลงานในระดับดี การประกวด แข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายอารีย์ เย็นใจ การประเมิณผลงานในระดับดี การประกวด แข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการ สอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวอณู เทศงามล้วน รางวัลการจัดทำสื่อนำเสนอดีเด่นประจำ ห้อง A003 การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-------------------------------------------------|--------|-------|--------|
| และนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 | | | |

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาววิกานดา ยะก๊บบ, นายณัฐพล โชะมะมัน ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต ระดับ ปวส. ผลงาน เกลือสครับครีม อาบน้ำใบบัวบก | ชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวศุภลักษณ์ หนูนิ่ม, นายครรชิต ปาทาน, นายเอกศาสตร์ บุสมาน ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต ระดับ ปวส. ผลงาน ชาโคลอโรม่ากลิ่น ตะไคร้ | ชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวณัฐวดี บุหงา, นายธันยมัย เนาวบุตร ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส. ผลงาน ฮาลั้วทรงเครื่อง | ชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวณัฐกานต์ อินเฮง, นางสาวปวีณา ยิ่ง รุ่งเรือง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส. ผลงาน นมแพะอัดเม็ดธัญพืช | ชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาววิภาดา นีละไพจิตร, นายเราะห์มัด นิ มา, นางสาวนุสรรา ศรีเจริญ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ | ชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ปวส. ผลงาน เจลล้างมืออัจฉริยะผ่านแอปพลิเคชันไลน์ | | | ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวลลิตา ทิมครองธรรม, นางสาวผกานาฏ ประสานสี, นางสาวสุภทรา นิภารัตน์, นางสาวนาตา อีสมาแอล, นางสาวชมพูนุช มะตัง, นางสาวพัชรภา อาดัม, นางสาวอชิรญา หรัมย์ณี ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช. ผลงาน โพลสไลด์บาร์ม | รองชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวณัฐจิตา ยินดีทิพย์, นางสาวกัลยาณี มะณี, นางสาวกัญญาพัชร อะเซ็น ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวส. ผลงาน สเปรย์ไต่ยุงกลิ่นกระเพรา | รองชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวมินตรา ธรรมะ, นางสาวอมิตา ชุ่มจันทร์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวส. ผลงาน น้ำยาล้างจานกลูกตะลิงปลิง | รองชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวศศิธร รักการณ, นายนพรุจ หมดละ, นางสาวปิยรัตน์ สอนามา, นางสาวศิริندا กิจประพันธ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่ออนุรักษ์พลังงาน ระดับ ปวส. ผลงาน ระบบสำรองไฟเครื่องพ่นยา ร่วมกับโซล่าเซลล์ | รองชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวอรัญ มังคลัง, นางสาวศศิณา อับดุลเลาะห์, นางสาวสุชานันท์ บัวเจริญ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์อาหาร | รองชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ระดับ ปวส. ผลงาน นมสดอุ่นพอกเทลหญ้าหวาน | | | ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวชลธิชา เจ๊ะดี, นางสาวธนาธร ตรีพงศ์, นางสาวจิราภรณ์ สุวามิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส. ผลงาน ข้าวเกรียบไก่รสแกงเผ็ด | รองชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายอรรถพล มูอำมหัดชาฮัก, นางสาวกานต์มณี เปล่งผิว ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส. ผลงาน ฮานะข้าวเกรียบโร้น้ำมันสมุนไพรไทย | รองชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวอันดา หวังประโยชน์, นายอัยการหมัดหมอ, นายธนวัฒน์ มีจันท, นายจิรภัทร พุ่มพวง, นางสาวกัษมา วงษ์เจ๊ะมะ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ผลงาน วัติโอรณรงค์การป้องกันเชื้อโควิด-19 ผ่านระบบมัลติมีเดีย | รองชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวจัสมิน สุจิตวรรณศรี, นางสาวณัฐธา โตสม, นายวัชระ วัจ, นายเกียรติภูมิ เมธาพงษ์ บริบูรณ์, นางสาวกานดา แสงสุข, นางสาวจิราพร หมัดฮับ, นางสาวกัญญาวีร์ อะเซ็น, นางสาวอิสริยา แสงทรัพย์, นายกฤษดา ยามันสะ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช. ผลงาน เครื่องต้มน้ำผ่านระบบเซ็นเซอร์อัตโนมัติ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวสศิณา มัสและ, นางสาวรินดา แสงโลก, นายปวิทย์ มูฮำหมัด, นายวีระยุทธ ศรีดารณีกำภู, นางสาววรรตยา โพลงมณี, นางสาวปณิตา กำปงชัน, นายสุจินดา บุญมาเลิศ, นางสาวนาเดีย หลังสัน, นางสาวมารีอา กลิ่นประเสริ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช. ผลงาน เปิด-ปิดพัดลมอัตโนมัติเพื่อคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวนพรัตน์ บุญประเสริฐ, นายณัฐชยาสาริกาเกต, นายสุลัยมาน สุทธาศาสตร์, นางสาวยลวดี เซ็นโส ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวส. ผลงาน ระบบเปิด-ปิดไฟอัตโนมัติผ่านระบบเซ็นเซอร์ | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาววิศรา คะเดรัมย์, นายณัฐกิตติ์ กิจประพันธ์, นายภาณุวัฒน์ ชายกุล, นายเจษฎาภรณ์ หวังมี ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวส. ผลงาน อุโมงค์ฆ่าเชื้อผ่านระบบเซ็นเซอร์ | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวสมฤทัย หมุดทอง, นายกิริติ สนิเียง, นางพลพล วังหวัง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวส. ผลงาน เครื่องไล่นก | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวศุทธยา สุทัศน์ศึกษา, นายธนพัฒน์ รอมาลี, นางสาวศุภรัตน์ ดำชมทรัพย์, นางสาว | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ธิดาทพ เสมสมัย ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวส. ผลงาน เครื่องตรวจจับแก๊สรั่ว ผ่านระบบเซ็นเซอร์ | | | เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายอภิวัฒน์ หวังไช้, นายชินวัตร ดำริห์พงษ์, นายณัฏฐ์ ดิสะเมาะ, นายวีรวัฒน์ ซอเฮง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวส. ผลงาน เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายพีรภัทร มะแย้ม, นายเบญจามิน โต๊ะทอง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวส. ผลงาน เครื่องพ่นสเปรย์อัตโนมัติด้วยระบบเซ็นเซอร์ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวพิมพ์วิภา อาตีนา, นายพีรเดช อ่ำขำ, นายชาคริต สมนาง, นายจารุวัฒน์ โต๊ะกู, นายตุลย์ วงษา, นางสาวริน่า ซอเฮง, นายธนกร กระจดิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่ออนุรักษ์พลังงาน ระดับ ปวช. ผลงาน ระบบสำรองไฟร่วมกับแผงโซลาร์เซลล์ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวสุนิสา เหมศิริ, นายยศพล เจ๊ะซัน, นายณัฐวุฒิ หมัดเซ็น, นางสาววัลลภา ฮะสะเล็ม ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่ออนุรักษ์พลังงาน ระดับ ปวส. ผลงาน หมอนฆ่าเชื้อพลังงานแสงอาทิตย์ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวกัลยากร หมุดทอง, นายเชษฐาภรณ์ ทองกอน, นางสาวพรชิตา สิริต, นายณัฐชนนท์ บุตรศิริ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่ออนุรักษ์พลังงาน ระดับ ปวส. ผลงาน เครื่องสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์ | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวเมธี ทองอ่อน, นางสาววินัส สีทับทิม, นางสาวจณิสตา ยิดนรดิน, นางสาวอัยมี และมิตร, นางสาวรัญญา เหมศิริ, นางสาวชลธิชา พูลเกษม, นางสาวภณิดา รักษาเดช ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช. ผลงาน น้ำพริกหอมเจียว | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวรวินนิภา กลิ่นมาลัย, นางสาวบุษบา มุหะหมัด, นางสาวนาตาชา แก้วนุช, นางสาว อริศรา บินอุหมัด, นายทศิมพล เสนา, นางสาวปานนภัส อ่ำพิจิตร ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช. ผลงาน น้ำกระชายผสมน้ำผึ้ง กระเจี๊ยบ | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายประกาศิต หลาบคำ, นางสาวกัลยาวี ตานี, นางสาวบุษยา ทองพอน, นางสาวชลธิชา มะลิวัลย์, นางสาวดลยา แสงสุข, นางสาวสุภัชชา จิตต์หมวด, นางสาวลีลาวดี เจริญรัมย์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช. ผลงาน น้ำปลาทหวานสมุนไพร หญ้าหวาน | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวนรินดา วงษ์หวังจันทร์, นางสาว จินณพัทธ์ ไช้ดำ, นางสาวอภิวรรณ โทอิน, | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวแพรวพลอย อัครอารีย์, นายยุรนันท์ อิศมาแอล, นางสาวธารีรัตน์ มะละกิมะ, นางสาวศศิกัญญา เดชะรัศมี ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช. ผลงาน ราชนิยามะเขือเทศรวมรส สมุนไพรหญ้าหวาน | | | เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวธัญญา ขวดมา, นางสาวจริญดา ขวดมา, นางสาวเสาวลักษณ์ ยัมพลูแย้ม ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส. ผลงาน บันการิคครีมชีสปุรีเย่ | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวณัฐิตา ซอเตี้ย, นางสาวโยศิตา เชาะฮีม, นางสาวปิยะดา สลามเต๊ะ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส. ผลงาน ทูเล่ย์แครอทและมะเขือเทศ | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวนฤมล เลาะณี, นางสาวณัฐนิชา มะนูลิม, นางสาวปิยธิดา สลามเต๊ะ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส. ผลงาน ขนมรังผึ้งกุ้งทรงเครื่องใส่น้ำพริกเผา | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวอินทิดา มั่งสัง, นางสาวญาสุมินทร์ สังเวียงดี, นางสาวศศิประภา มั่งอิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส. ผลงาน โมจิลูกชุบ | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวศรุตตา นิมา, นางสาวเมทาวี เอ็มอิม ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส. ผลงาน กะทรีบีบใส่ไถ่อย่าง | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวณัฐลดา เตรตาช, นางสาวภัทรภัทร วันมาน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส. ผลงาน ขนมปังอบกรอบหน้า น้ำพริกหัวปลี | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวนัยนา สลาม, นางสาวกมลชนก เตชะนิ เยาะ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส. ผลงาน น้ำพริกเผาปลาหมึกแห้ง | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวอาทิตย์ยา สรกล, นางสาวสกุลดา มันคง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส. ผลงาน ขนมหม้อแกงสมันไพร ธัญพืช | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวณัฐวรรณ สนนุกิจ, นายสาวณัฐกานต์ สนนุกิจ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส. ผลงาน กลัวย่น้ำว่าทรงเครื่อง DIY | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวพรพรรณ สันประเสริฐ, นายธนทัต อะนันนับ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์อาหาร | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ระดับ ปวส. ผลงาน วุ่นกระชายสอดไส้ลูกชุบ หญ้าหวาน | | | ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวไอริน ประดับญาติ, นางสาวสโรชา รุ่งโรจน์, นางสาวนภัสสร ทิพย์โถมสินธ์, นางสาวปณิตา หวังเกษม, นายภาณุ อีชา, นางสาววรรณวิภา พรหมศรี, นางสาวภัชราภา ดะฮ์มัน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับ ปวช. ผลงาน เทียนหอมไฉ่ยุงจากใบสะระแหน่ | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาววรัญญา สมะแอะ, นางสาวยลดา และ กา, นายนันทร เจ๊ะดี, นางสาววรัญญา ตง สาลี, นางสาวฟาลาห์ เจ๊ะเฮง, นางสาวสุชาภา เจริญกุล ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับ ปวช. ผลงาน เทียนหอมไฉ่ยุงจากเปลือกส้ม และมะนาว | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวปวันรัตน์ กำแพงเพชร, นางสาวปารี ดา เนตรทอง, นางสาวสรารัตน์ สุดศรี ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับ ปวส. ผลงาน อีพ็อกซีเรซินพิน D.I.Y | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวกัลยา โคตรแสนลี, นางสาวกุสุมา ไต้ ยี่หวัง ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับ ปวส. ผลงาน เทียนหอมแพนซีจากไขถั่วเหลือง | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวรชานันท์ มลิวัลย์, นายวรากร วันขวัญ , นายก้องเกียรติ จันทร์กุล | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ผลงาน การตูนแอนิเมชันเรื่องภารกิจ ขยะยุค New Normal | | | เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวพัชรินทร์ ลงสุวรรณ, นางสาว วันสนันท์ มณี ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ผลงาน การตูนแอนิเมชันเรื่องพญานาคไทย น่ารู้ | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวลัดดา ทองคำ, นายอัษฎาภรณ์ ทอง กอน, นางสาวพัชรिता โพธิ์ทอง ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ผลงาน นิทานการ์ตูนอนิเมชันเรื่องสิงโต กับรอยเท้าหมาวดสรอ | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวพิมพ์มาดา ชัยเนตร, นายภูวเดช ลัดนาพงศ์, นางสาวพิมพ์พิศา คันธำโย ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ผลงาน วีดีโอฝึกอ่านดูอาประจำวันด้วย โปรแกรม Animaker Lumafusion Plotagon | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายฮารุณ ขยันหา, นางสาวกุลณัฐ มัดยูโก๊ป, นายตะวัน บุตรน้ำเพชร, นายธนกฤต ปู่ทอง, นางสาวสมหญิง เจริญผล ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ปวช. ผลงาน การ์ตูนอนิเมชันเรื่องการปกปิดเอาเราะห์ | | | |
| นายนवल เลาะมิน, นายปณต รอมาลี, นายธีรวัฒน์ บัวจันทร์, นายปรัชญา วงศ์อารีย์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ผลงาน ออกแบบเครื่องผสมอาหารสัตว์ด้วยโปรแกรม Google SketchUp | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวสุมินตรา มณฑากลิ่น, นายอโนทัย กองเป็ง, นายนันทกาน โต๊ะเฮม, นางสาวพรนภัส รอซิติ, นางสาวณัฐธิดา ซาหะมัน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ผลงาน การ์ตูนอนิเมชันเรื่องอิสลามกับการละหมาดฟรัฎู 5 เวลา | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวกานติมา ผักสังข์, นางสาวศิรินทร์ทิพย์ บัวระกา, นายกฤษฎดา แสงศิริ, นางสาวเพชรลดา มาลัยทัศน์, นางสาวอินทิดา กุวันไช้ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ผลงาน วีดีโอคำศัพท์ภาษาไทย หมวดมาตราตัวสะกดผ่านระบบมัลติมีเดีย | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวสิริยากร เชะวิเศษ, นายปิยวัฒน์ ยะรังวงศ์, นายธนานนท์ ประเสริฐกัน, นายมินธาดา หมั่นระมัด ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ปวช. ผลงาน วิดีโอการรณรงค์การล้างมือให้ถูกวิธี ให้ปลอดภัยจากโรค Covid-19 | | | |
| นางสาวรรินญา ภูมิภาค, นายวานัส พันเต๊ะ, นายณัฐนันท์ เทียนมณี, นางสาวญาณิษา หมุดทอง, นางสาวนัสริน ไต้ะมิ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ผลงาน วิดีโอคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดพาหนะผ่านระบบมัลติมีเดีย | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวปนัดดา อับดุลเลาะ, นางสาวเมธินี โഴ๊ะประสิทธิ์, นายธนภัทร ฟ้าอนราดี, นางสาวสกุลธารา เจนวนาริน, นายชาคริต ศรีสมทรง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ผลงาน ออกแบบพัดลมอัจฉริยะด้วยโปรแกรม Google SketchUP | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายอภิรักษ์ มังคลัง, นางสาวพิกุลหยก จันทร์สว่าง, นายอัสมี หลั่งสัน, นายณัฐรัฐ แสงอุทัย ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ผลงาน วิดีโอวัยรุ่นห่างไกลน้ำกระท่อมผ่านระบบมัลติมีเดีย | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวสุกัญญา บุญประเสริฐ, นายธนกฤต เสมโซะ, นายอิสรา หมิ่นดัด, นายอัลนาส อับดุลเลาะ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ปวส. ผลงาน เครื่องให้อาหารแมวผ่าน Application Blyn | | | |
| นางสาวนริศรา พลายงาม, นายณัฐดนัย ภูมีสุข, นางสาวสุรารักษ์ ยูอินเงาะ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ ปวส. ผลงาน ระบบรดน้ำต้นไม้ด้วยสปริงเกอร์ผ่าน Application | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาววาริศา เจริญวงษ์, นายวีรกุล น้อยนิต, นายบัณฑิต พัดเย็นใจ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ ปวส. ผลงาน เครื่องจำหน่ายผ้าอนามัยระบบหยอดเหรียญ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายณัฐวัตร กิจประพันธ์, นางสาวเจนจิรา มั่นคง, นายชัยภัทร ชมมิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ ปวส. ผลงาน หนังสือเรื่อง 14 วัน ฉันต้องรอดด้วยโปรแกรม Adobe Premiere Pro ผ่านระบบ lot | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวณัฐกานต์ สนนุกิจ, นางสาวมัชฌิมา ยะกั๊บ, นางสาวศศิณา อับดุลเลาะห์, นางสาว อริสา เหมศิริ, นายเอกศาสตร์ บุสमान การแข่งขันเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. | รองชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวผกานาฏ ประสานสี การแข่งขันวิชาการบัญชี ระดับ ปวช. | รองชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวนริศรา ผลจัด, นางสาวลาน่า วงศ์ประเสริฐ, นางสาวสรลณี จุ่นบุญ การแข่งขันวิชาเทคนิคการนำเสนอขาย ระดับปวช. | รองชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวพัชรินทร์ ลงสุวรรณ การแข่งขันวิชาองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวยลวดี เซ็นโส การแข่งขันวิชาการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับชั้น ปวส. | รองชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวศิริินดา กิจประพันธ์ การแข่งขันวิชาการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับชั้น ปวส. | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายธีรภัทร์ บางใหญ่ การประกวดขับร้องเพลงสตริง ระดับชั้น ปวส. | ชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวปณิตา หวังเกษม การประกวดขับร้องเพลงสตริง | รางวัล อื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวเพชรลดา มาลัยทัศน์ การประกวดขับร้องเพลงลูกทุ่ง | รอง ชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวเพชรลดา มาลัยทัศน์ การประกวดขับร้องเพลงลูกทุ่ง | รอง ชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวพิมพ์พิศา คันธำโย, นางสาวริลณี ปัญญา, นางสาวชรินทร์ทิพย์ พรหมพงษ์, นางสาวสมหญิง เจริญผล การประกวดมารยาทไทย | รอง ชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายธีรภัทร์ บางใหญ่ การประกวดร้องเพลงสากล ระดับชั้น ปวส. | ชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ร่วมกับ โรงเรียนสยามคอมพิวเตอร์และภาษา |
| นายภาณุ อีชา การประกวดร้องเพลงสากล | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ร่วมกับ โรงเรียนสยามคอมพิวเตอร์และภาษา |
| นายภาณุ อีชา, นางสาวสมหญิง เจริญผล, นายร้อยชชี เพ็ชรมานะ, นางสาวอิสริยา แสง ทรัพย์, นางสาวพิมพ์พิศา คันธำโย, นางสาว | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคโนโลยีจรัสสินทวงศ์ ร่วมกับ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-------------------------------------------|--------|-------|--------|
| เพชรดา มาลัยทัศน์ การประกวดร้องมาตรฐาน | | | |

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน 13 ประเด็น การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้อย่างทั่วถึง ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างทั่วถึง

4.2 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอาหรับ

สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอาหรับ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอาหรับได้อย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

5.1 ด้านการบริการชุมชน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

5.2 ด้านจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 126 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 51.22 มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามุ่งเน้นให้มีการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพมากยิ่งขึ้น โดยมีแผนงานจัดโครงการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. จำนวน 50 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 40.98 มีคุณภาพอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามุ่งเน้นให้มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเร่งด่วนในด้านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีแผนงานการจัดโครงการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ V-NET

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ : 1. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 80 คน

2. ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 18 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1. ได้รับการนิเทศติดตาม ระดับภาค จากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

1.1.3) ผลสะท้อน : จากการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ได้รับ การประเมินระดับภาค ระดับ 3 ดาว จากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 12 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

รางวัลระดับชาติ : การแข่งขันเขียนแผนธุรกิจ

รางวัลเหรียญเงิน : ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. นางสาวณัฐกานต์ สนุกกิจ

2. นางสาวมัชฌิมา ยะกั๊บ

3. นางสาวศศิณา อับดุลเลาะห์

4. นายวิรัตน์ คำวอ

5. นายเอกศาสตร์ บุสมาน

รางวัลระดับชาติ : การแข่งขันวิชาการบัญชี

รางวัลเหรียญเงิน : ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. นางสาวผกานาฏ ประสานสี

รางวัลระดับชาติ : การแข่งขันวิชาเทคนิคการนำเสนอขาย

รางวัลเหรียญเงิน : ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. นางสาวนริศรา ผลจัด

2. นางสาวลาน่า วงศ์ประเสริฐ

3. นางสาวสราลี จุ่นบุญ

รางวัลระดับชาติ : การแข่งขันทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับคอมพิวเตอร์

รางวัลเหรียญทองแดง : ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. นางสาวพัชรินทร์ ลงสุวรรณ

รางวัลระดับชาติ : การแข่งขันทักษะการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว

รางวัลเหรียญเงิน : ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. นางสาวยลวดี เซ็นโส

รางวัลเหรียญทองแดง : ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. นางสาวศิริจินดา กิจประพันธ์

1.2.3) ผลสะท้อน : มีแผนงานการพัฒนาฝึกทักษะให้นักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชาให้มีความสามารถทางทักษะวิชาชีพมากขึ้น และสามารถได้รับรางวัลระดับชาติ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 225 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 78.13 มีคุณภาพในระดับดีเลิศ

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบดูแลนักเรียนนักศึกษาที่เป็นระบบและได้มาตรฐาน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน มีการดูแลอย่างทั่วถึง

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 788 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. หรือ ออกท. ร้อยละ 100 มีคุณภาพในระดับดีเลิศ

1.2.3) ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร

1.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 243 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

1.3.3) ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาสายอาชีวศึกษาจากสถานศึกษาเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนศึกษาต่อ

2) จุดเด่น

1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอาชีวศึกษาบูรณาการการอิสลามศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษา

2 สถานศึกษามีระบบดูแลนักเรียนที่เป็นระบบและได้มาตรฐาน มีการติดตามดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ปกครองอย่างทั่วถึง

3 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับการประเมินระดับภาค ระดับ 3 ดาว

4 นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนศึกษาต่อ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากผลการทดสอบสถานศึกษาควรเร่งพัฒนา ดังนี้

- สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ
- สมรรถนะภาษาอังกฤษ

2. การสอบมาตรฐานวิชาชีพ จากผลการทดสอบสถานศึกษาควรเร่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการประเมินที่ผ่านในครั้งแรกมากยิ่งขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- สถานศึกษาจัดให้มีโครงการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ V-NET โดยมีเป้าหมายการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

2. การสอบมาตรฐานวิชาชีพ

- สถานศึกษาจัดให้มีโครงการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่

1.2.1) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 1 สาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 25

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เชิงปริมาณ : แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีการนำผลสัมฤทธิ์ของการใช้แผนการสอนมาพัฒนา ปรับปรุง เพื่อให้ได้แผนการสอนที่มีคุณภาพ มีการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดใช้สื่อการสอนในหน่วยการเรียนรู้ร่วมกับเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ และมีการประเมินผลที่หลากหลาย

1.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

1.3 การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน จำนวน 36 คน

2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 36 คน

3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 36 คน

4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน

5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 36 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.3.3) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนนำผลการจัดการเรียนการสอนมาทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และได้รับรางวัลการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรมและสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ผ่านระบบออนไลน์

1.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1) เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 36 คน

2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 36 คน

3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จำนวน 36 คน

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 36 คน

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 36

คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 100

1.4.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาจัดหาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการบริหาร

จัดการชั้นเรียน

1.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

จำนวน 36 คน

2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 36 คน

3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการ

เรียนการสอน จำนวน 36 คน

4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 36 คน

5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ

ยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน 22 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100

1.5.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเรื่องของการสอน

การเขียนแผนการสอน การทำสื่อการสอนเพื่อนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน

1.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

1.6.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการ

เรียนการสอน จำนวน 20 ห้อง

1.6.2) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ

จัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.6.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

1.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1.2.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน : อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์เรียบร้อย เหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้

1.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 100

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา จำนวน 1000 Mbps

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.1) เชิงปริมาณ : 1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ร้อยละ -

2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ร้อยละ -

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับดี

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาตระหนักถึงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูนิเทศก์ทวิภาคี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) จุดเด่น

- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปประกวดและเผยแพร่ มีการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการชั้นเรียน

- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองในเรื่องการสอน การเขียนแผนการสอน การทำสื่อการสอน เพื่อนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน

- สถานศึกษาปรับปรุง พัฒนาห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับการเรียนรู้

3) จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีแผนงานพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ด้วยการอบรมจากผู้เชี่ยวชาญพร้อมการปฏิบัติจริง

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : การดำเนินการตามมาตรฐานสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี เป็นเป็นไปตามกำหนดและบรรลุวัตถุประสงค์

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยมีคณะครูบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ทุกสาขาวิชาจัดโครงการศึกษาดูงานให้แก่ผู้เรียนในแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และได้รับความรู้จากครูผู้เชี่ยวชาญ

1.2.3) ผลสะท้อน : ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการศึกษาดูงาน และการอบรมให้ความรู้ทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาจากผู้เชี่ยวชาญ สถานศึกษามีการจัดให้มีปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 กิจกรรม

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน : ชุมชน สังคม ในท้องถิ่นยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในการบริการชุมชนและจิตอาสาทุกครั้งที่เกิดกิจกรรม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.1.1) เชิงปริมาณ : ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 58

ผลงาน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

งานวิจัย

รางวัลระดับชาติ

- เหรียญทอง จำนวน 5 ผลงาน

- เหรียญเงิน จำนวน 8 ผลงาน

- เหรียญทองแดง จำนวน 45 ผลงาน

1.1.3) ผลสะท้อน : ด้วยการให้ความรู้ ส่งเสริม และสนับสนุนของสถานศึกษาเกี่ยวกับการใช้ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน และได้ส่งผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนประกวดในระดับชาติและได้รับรางวัล

2) จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา มีความคิดสร้างสรรค์และนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมไปประกวด เผยแพร่เพื่อสาธารณประโยชน์ และได้รับรางวัลในระดับประเทศ

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ฝึกการสืบค้นข้อมูล ทั้งแหล่งข้อมูลจากในประเทศและต่างประเทศของนักเรียน นักศึกษา เพื่อการต่อยอดทางความคิด และการพัฒนาผลงาน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- มีแผนงานในการส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาในการพัฒนาตนเองในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

- มีแผนงานในการด้านการให้ความรู้เรื่องทรัพย์สินทางปัญญา การจดอนุสิทธิบัตร การจดสิทธิบัตร

- ส่งเสริมการออกแบบผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ให้สามารถย่อยยอดเชิงพาณิชย์ได้

- การนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ในชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน) |
| 1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | 20 | 2 | 40 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 40 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100 | | | 40.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |
| ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | | | |
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน) |
| 2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ | 3 | 3 | 9 |
| 2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ | 2 | 4 | 8 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 17 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25 | | | 68.00 |

| ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | | | |
| <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |
| ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | |
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน | 2 | 4 | 8 |
| 3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 2 | 5 | 10 |
| 3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา | 15 | 5 | 75 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 93 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95 | | | 97.89 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ | 2 | 5 | 10 |
| 1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม | 3 | 1 | 3 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 13 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25 | | | 52.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | | | |
| <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |
| ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | | | |
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ | 2 | 5 | 10 |
| 2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 3 | 5 | 15 |
| 2.3 การจัดการเรียนการสอน | 5 | 5 | 25 |
| 2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน | 3 | 5 | 15 |
| 2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | 2 | 5 | 10 |
| 2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน | 2 | 5 | 10 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 85 |

| ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85 | | | 100.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |
| ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ | | | |
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา | 5 | 5 | 25 |
| 3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม | 2 | 5 | 10 |
| 3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน | 2 | 5 | 10 |
| 3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ | 2 | 5 | 10 |
| 3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา | 2 | 5 | 10 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 65 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65 | | | 100.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |
| ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | | | |
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | 6 | 3 | 18 |

| ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 18 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30 | | | 60.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | | | |
| <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) | | | |
| <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม | 5 | 5 | 25 |
| 1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน | 2 | 5 | 10 |
| 1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา | 2 | 5 | 10 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 45 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45 | | | 100.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |
| ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | | | |
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย | 3 | 4 | 12 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 12 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15 | | | 80.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

| ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 | ร้อยละ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | 68.18 |
| ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ | 40 |
| ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 68 |
| ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 97.89 |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | 88.29 |
| ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 52 |
| ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 100 |
| ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ | 100 |
| ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 60 |
| มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 95 |
| ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 100 |
| ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 80 |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | 80.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) | |
| <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | |

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของ สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

รายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

6.1 มาตรฐานที่ 4 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

6.1.1 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนา ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้านการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

- สถานศึกษาจัดหาครูต่างชาติมาสอนเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้กับ นักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น
- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษากลับแสดงออก และเข้าร่วมการแข่งขันการ

ประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ

6.1.2 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอาหรับ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนา ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้านการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอาหรับ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

- สถานศึกษามีแผนงานในการจัดห้องการเรียนรู้ภาษาอาหรับ
- สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนที่จบด้านภาษาอาหรับจากต่างประเทศ
- สถานศึกษาจัดให้มีการทดสอบวัดสมรรถนะอิสลามศึกษา โดยมีการทดสอบความรู้ในเรื่องภาษา

อาหรับ ซึ่งนักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการทดสอบ

2) จุดเด่น

- สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ภาษาต่างประเทศทั้งภาษาอาหรับ และภาษาอังกฤษ

- สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในเรื่องภาษาต่างประเทศ

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันมากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- การส่งเสริมทักษะการพูด และการนำภาษาต่างประเทศไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6.2 มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา

6.2.1 ด้านการบริการชุมชน ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาด้านการบริการชุมชนและจิตอาสาด้านการบริการชุมชน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน

- สถานศึกษาจัดโครงการเกี่ยวกับบริการชุมชน เช่น 1. โครงการกระบวนการสร้าง Application ตรวจสอบสุขภาพด้วยโปรแกรม Android studio สำหรับชุมชนมะสิดดอกไม้ 2.โครงการพัฒนานวัตกรรมเครื่องผสมอาหารสัตว์เพื่อลดต้นทุนการผลิตของเกษตรกร

6.2.2 ด้านจิตอาสา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาด้านการบริการชุมชนและจิตอาสาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนในการเอื้อเพื่ออาหารละศีลอดให้กับชุมชนในช่วงเดือนรอมฎอน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

- สถานศึกษาจัดโครงการเพื่อแบ่งปันและเป็นกำลังใจให้แก่ชุมชนใกล้เคียงสถานศึกษา เช่น โครงการ SASANA ปันอิม ปันสุข คลายทุกข์โควิด และ โครงการ SASANA มอบให้ ด้วยห่วงใยและผูกพัน

2) จุดเด่น

- สถานศึกษาปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีจิตอาสา และสามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมได้

3) จุดที่ควรพัฒนา

- มีแผนงานเกี่ยวกับการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ส่งเสริมให้มีการบริการชุมชนและจิตอาสาที่ยั่งยืน

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | |
| 1.1 ด้านความรู้ | <ol style="list-style-type: none">1. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา2. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ V-NET3. สถานศึกษาจัดโครงการประเมินมาตรฐานวัดความรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา ดังนี้ - โครงการประเมินมาตรฐานวัดความรู้ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจก่อนสำเร็จการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 - โครงการประเมินมาตรฐานวัดความรู้ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาดิจิทัล ก่อนสำเร็จการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 - โครงการสอบวัดสมรรถนะวิชาชีพ สาขาการบัญชี ก่อนสำเร็จการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 - โครงการสอบวัดประเมิน |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>สมรรถนะวิชาชีพการตลาดก่อนสำเร็จการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 - โครงการทดสอบสมรรถนะอิสลามศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564</p> <p>4. สถานศึกษาจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ ดังนี้ - สาขาการบัญชี ระดับ ปวช. โครงการการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการบัญชีและการวางแผนภาษีที่ถูกต้องสำหรับธุรกิจทั่วไป ระดับ ปวส. โครงการการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคพื้นฐานในการจัดการระบบสารสนเทศทางการบัญชี - สาขาการตลาด ระดับ ปวช. 1. โครงการการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานจากพื้สู่น้อง 2. โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้โปรแกรมเพื่อการทำงานอย่างมืออาชีพ ระดับ ปวส. 1. โครงการเทคนิคการเขียนแผนธุรกิจให้ประสบความสำเร็จ 2. โครงการรอบรู้สู่ Digital Marketing - สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โครงการการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์สู่เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล - สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล โครงการการพัฒนาระบบเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลสู่ระบบอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง (IoT)</p> |
| 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน โดยจัดโครงการอบรมนักเรียนนักศึกษา และครูผู้เกี่ยวข้องในการจัดตั้งศูนย์ |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาเอกชน หัวข้อ - การเขียนโครงการและแผนธุรกิจ - การวางแผนทางธุรกิจ การพัฒนาและส่งเสริมการตลาด - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจเบื้องต้น - การประกวดแผนธุรกิจและการนำแผนธุรกิจมาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนโดยจัดให้มีการศึกษาดูงานสำหรับผู้เรียนที่สนใจประกอบกิจการหรือประกอบอาชีพอิสระ 3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดประกวดด้านทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา 4. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับชาติ |
| 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนโดยจัดโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนหอ ชะลอความเสี่ยง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน 2. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ผ่านโครงการกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3. สถานศึกษาจัดให้มีทุนเรียนดี และทุนนักกีฬา สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีและมีทักษะด้านกีฬาที่ดี</p> <p>4. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการติดตามผู้เรียน โดยใช้ระบบสแกนใบหน้าในการเข้าเรียนผ่านโปรแกรม Checker และสามารถส่งข้อมูลถึงผู้ปกครองผ่านระบบไลน์ได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>5. สถานศึกษาจัดกิจกรรม 1. SASANA พลีทานสังสรรค์ ฮารีรายอ (1442) 2. SASANA ปันอิมปันสุข คลายทุกข์โควิด 3. SASANA ปันน้ำใจสานสายใยสู่ชุมชน 4. SASANA Live in Ramadan 5. รอมฎอนสัมพันธ์ปันน้ำใจสู่ชุมชน 6. SASANA มอบให้ ด้วยหัวใจและผูกพัน 7. SASANA ร่วมมือ ร่วมใจ มีจิตอาสา (Big cleaning day) 8. กิจกรรมวันแม่ 9. กิจกรรมกีฬาสี 10. กิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติ และวันดินโลก 11. กิจกรรมวันครู 12. กิจกรรมการเลือกตั้งประธานชมรมวิชาซีฟ 13. กิจกรรมการเลือกตั้งนายก อวท.14. กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ ร.10 เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีทั้งการแสดงออกทางด้านจิตใจและพฤติกรรม มีการความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>6. สถานศึกษาจัดโครงการ Smart SASANA เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทอันดีงานแก่ผู้เรียน</p> |

| | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>มาตรฐานและประเด็นการประเมิน</p> | <p>แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)</p> |
| | <p>7. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสร้างคุณงามความดีที่เกิดในสถานศึกษา ในโครงการ “โรงเรียนคุณธรรม”</p> |
| <p>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</p> | |
| <p>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p> | <p>1. สถานศึกษาจัดทำ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล</p> |
| <p>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p> | <p>1. สถานศึกษามีการนำผลสัมฤทธิ์ของการใช้แผนการสอนมาพัฒนาและปรับปรุงแผนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>2. สถานศึกษามีการตรวจแผนการสอนเพื่ออนุมัติใช้แผนการสอนก่อนการใช้งจริงโดยฝ่ายวิชาการ</p> <p>3. แผนการสอนทุกรายวิชามีการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และมีการกำหนดใช้สื่อการสอน</p> <p>4. ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น Google Form, Google Classroom, Facebook, Tiktok, Kahoot, Quizizz มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนศึกษาต่อประกาศนียบัตรวิชาชีพครู</p> <p>6. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพด้านการสอน การเขียนแผนการสอน และการสร้างสื่อที่ใช้ในการสอน เพื่อนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน</p> |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 7. สถานศึกษาจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการผลิตผลงานวิชาการ 8. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม งานวิจัย ส่งประกวดและเผยแพร่ผลงาน |
| 2.3 ด้านการบริหารจัดการ | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาจัดทำโครงการ "ปรับปรุงห้องพยาบาล" เพื่อเป็นแหล่งให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่ผู้เรียนและบุคลากร 2. สถานศึกษาจัดทำโครงการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ห้องปฏิบัติการ เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น |
| 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาได้ส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูนิเทศก์ทวิภาคี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี |
| มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | |
| 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนในเรื่องของ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ที่ทันสมัย |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. สถานศึกษามอบทุนการศึกษาและจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน 4. สถานศึกษาจัดให้มีครูต่างชาติร่วมพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนด้านภาษา 5. สถานศึกษาจัดให้มีปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ 6. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาจัดให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |
| 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 2. สถานศึกษาจัดประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยในสถานศึกษา 3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดในระดับชาติ |
| มาตรฐานที่ 4 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | |
| 4.1 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนงานโครงการ English Day 2. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษากล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ 3. สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนที่จบด้านภาษาอาหรับจากต่างประเทศ 4. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอาหรับ | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษากลับแสดงออกในการใช้ภาษาอาหรับ 2. สถานศึกษามีแผนงานในการจัดห้องการเรียนรู้ภาษาอาหรับ 3. แผนงานการทดสอบสมรรถนะภาษาอาหรับก่อนสำเร็จการศึกษา |
| มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา | |
| 5.1 ด้านการบริการชุมชน | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาจัดโครงการ “รวมถนอมสัมพันธ์ ปันน้ำใจสู่ชุมชน” แจกจ่ายอาหารให้แก่ชุมชนในช่วงเดือนรอมฎอน 2. สถานศึกษาจัดโครงการ - SASANA ปันอิม ปันสุข คลายทุกข์โควิด - SASANA มอบให้ ด้วยห่วงใยและผูกพัน เพื่อแบ่งปันและเป็นกำลังใจให้แก่ชุมชนใกล้เคียงสถานศึกษา 3. สถานศึกษาจัดให้การบริการชุมชนเพื่อสร้างประสบการณ์จริงแก่ผู้เรียน |
| 5.2 ด้านจิตอาสา | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนนักศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมเยาวชนสร้างชาติ และโรงเรียนคุณธรรม |