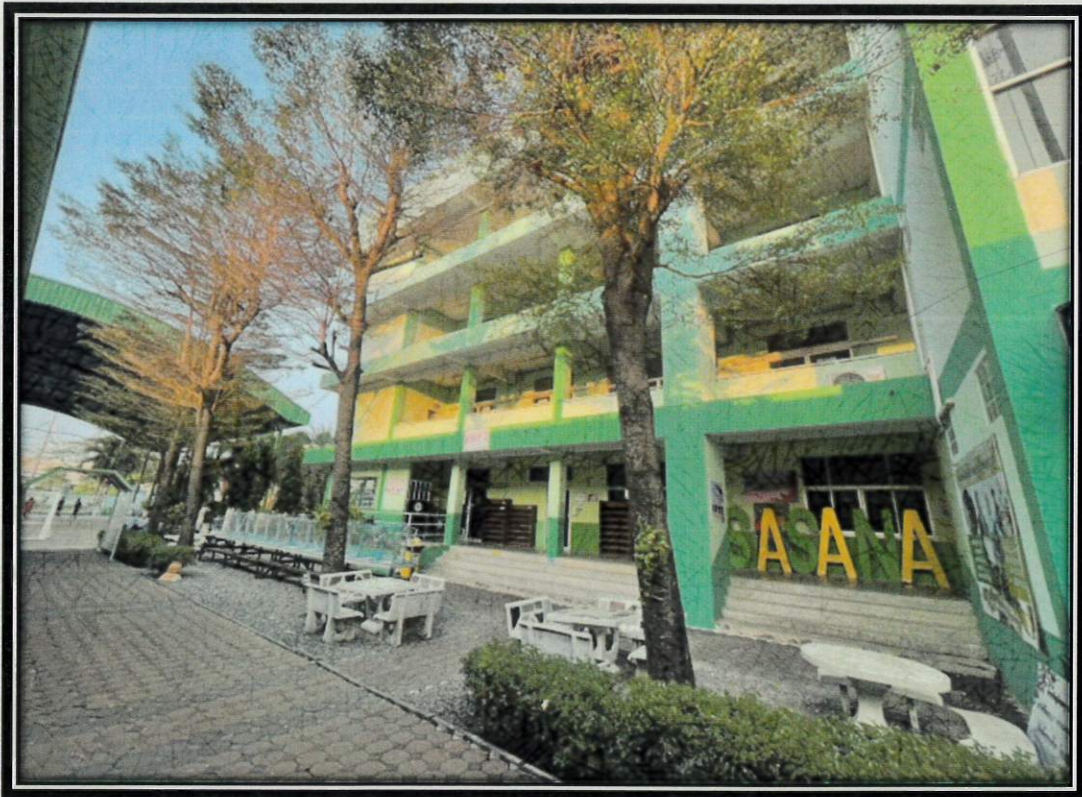




แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565-2569



วิทยาลัยอาชีวศึกษาด้านบริหารธุรกิจ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 มาตรา 4 ให้ความหมาย “การอาชีวศึกษา”ว่า กระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้าน วิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยงานประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน พร้อมทั้งให้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษาและกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำ มาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา และได้นำมาตรฐานของสถานศึกษามาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2569 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบตลอดระยะเวลา 5 ปี และนำสู่การรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินภายนอก

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2569ในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2569 จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ

คำชี้แจง

กฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา ประกาศกำหนดซึ่งนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัย อาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 13 ประเด็นประเมิน และได้นำมาเป็นแนวทางใน การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2569 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2569 ซึ่งเป็นทิศทางและแนวทางการ พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รั้งรู้และเข้าทิศทางและ แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การ กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้บรรลุเป้าประสงค์ที่สถานศึกษา กำหนด โดยมีกระบวนการในการจัดทำโดย ใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ดังนี้ 1) ศึกษาและวิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการ 2) วิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา (SWOT) 3) จัดทำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2569 4) เสนอร่างต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาพิจารณา และได้มีมติเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2564 4) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2569 ประกาศใช้และนำไปสู่การปฏิบัติ 5) จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ผลการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2569 ภายใต้วิสัยทัศน์ “วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ มุ่งผลิตเยาวชนให้เป็นคนดี คิดเป็น ทำ เป็น เป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญา"เศรษฐกิจพอเพียง" ซึ่งมี จุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากร หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการ การ บริการวิชาการและวิชาชีพ ให้ได้มาตรฐานสากล รวมทั้ง ยกระดับความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และมีการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
ประวัติความเป็นมา	2
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	7
ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	8
ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา	11
การจัดการเรียนการสอน	12
ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา	
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	13
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้วย 7S ของแมคคินซี (McKinsey 7S Framework)	13
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วยแนวคิด STEP	16
การกำหนดปรัชญา เอกลักษณ์ ค่านิยม วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ	17
พันธกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ	18
ส่วนที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579	19
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)	21
ภารกิจและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ.2555 – 2569	22
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง	24
กฎกระทรวง การประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.2561	26
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	26
ส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา	
ยุทธศาสตร์ ที่ 1-6	30
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
บทบาทของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	45
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร	45
สารบัญ (ต่อ)	หน้า
บทบาทหน้าที่ของครู	47
บทบาทหน้าที่ของผู้เรียน	48
บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง	49
แนวทางการติดตามและประเมินผล	49

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการผลิตพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะ ทักษะ และ คุณลักษณะที่สำคัญตรงกับความต้องการของตลาดงานเป็นกลไกสำคัญยิ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และด้านเทคโนโลยี โครงสร้างประชากรที่มีอัตรา การเกิดลดลง และเกิดสังคมผู้สูงอายุ ปัจจัยเหล่านี้ล้วนนำมา ซึ่งการเปลี่ยนแปลง การศึกษาจึงจำเป็นต้อง เตรียมความพร้อมให้กับคนทุกช่วงวัยให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัยจึงเป็นพันธกิจที่สำคัญ ร่วมกันของภาครัฐและ ภาคทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งในการกำ หนดเป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐาน การศึกษา การพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของผู้เรียน เพื่อสร้างและพัฒนากำลังคน ที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้น การกำหนดกรอบทิศทางและ เป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนโดยการมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สามารถเสริมสร้างทักษะที่สำคัญด้าน ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และทักษะ ดิจิทัล สอดคล้องเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพ ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (หมวด 6 มาตรา 48) ระบุให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือ ว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 (ข้อ 3) กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่ดูแลกำกับสถานศึกษาเป็น ประจำทุกปี คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่จึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (2565 - 2569) ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนากำลังคนของ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี และนโยบาย การศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพ และคุณลักษณะของผู้เรียนใน แต่ละระดับการศึกษา ทั้งในระบบ และทวิภาคี กลุ่มผู้เรียนปกติและ ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ตั้งอยู่ที่ 73 หมู่ 9 แขวงหนองจอก เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530 เดิมชื่อโรงเรียนสตรีศาสนวิทยา ตั้งขึ้นเพื่อสนองความประสงค์ของบรรดาผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาทางศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับควบคู่กันไปกับการศึกษาวิชาวิชาชีพ หลังจากสำเร็จการศึกษาภาคบังคับแล้ว ซึ่งเดิมได้ขออนุญาตจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามศึกษาและภาษาอาหรับ โดยมีอาจารย์สมาน มาลีพันธุ์ เป็นประธานบริหาร สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น บนเนื้อที่ 2 ไร่ 1.3 งาน หรือ 3,720 ตารางเมตร พร้อมทั้งดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามศึกษาและภาษาอาหรับ ได้รับใบอนุญาตจัดตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ใบอนุญาตเลขที่ กน. 001/2537 ออกให้ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2537 ให้จัดการศึกษาหลักสูตรโรงเรียน สอนศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มตะวะซีชีฎะฮ์) 3 ปี และอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาเวียฮ์) ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2523 โดยมีนายมนตรี มาลีพันธุ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง นายสมศักดิ์ มุหะหมัด เป็นครูใหญ่ และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร ได้ใช้สถานที่เป็นศูนย์ให้การศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายไปพร้อมกันด้วย ในปีการศึกษา 2550 ขออนุญาตจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชาสาขาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการขาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการขาย และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนศาสนบริหารธุรกิจ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2550 โดยมีนายมนตรี มาลีพันธุ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางบุญเกื้อ เฉลยโภชน์ เป็นครูใหญ่ ในปีการศึกษาแรกมีนักเรียน นักศึกษาจำนวน 259 คน ต่อมาในปี พ.ศ. 2551 นายมนตรี มาลีพันธุ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปี พ.ศ. 2554 ได้มีการเปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ” มีนักเรียน นักศึกษา ปวช. และ ปวส. ปัจจุบันมีนักเรียน นักศึกษารวม 759 คน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ผลการประเมิน รอบสอง และ รอบสาม อยู่ในระดับดี (พ.ศ. 2554 - 2558)

ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจได้รับการยกย่องให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำระดับเหรียญทอง จากกรมการศาสนา

ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจได้รับรางวัลชมเชยสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก

ปีการศึกษา 2559 นางสาวอรพรรณ สันเต๊ะ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 สาขาการบัญชี ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก

ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก

ปีการศึกษา 2560 นายมนตรี มาลีพันธุ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ได้รับรางวัล ผู้บริหารวิดิพุทธระดับเหรียญทอง จากกรมการศาสนา

ปีการศึกษา 2560 นางสาวลัดดาวัลย์ หวังปัญญา นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 (ปวส.2) สาขาการบัญชี ได้รับรางวัลชมเชย นักเรียนพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก

ปีการศึกษา 2561 นางสาวทัศนันต์ เลียงตระกูลชัย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2(ปวส.2) สาขาการบัญชี ได้รับรางวัลความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา โดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา 2561 นางสาวธีรณัฐ มั่งประเสริฐ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2(ปวส. 2) สาขาการบัญชี ได้รับรางวัลชมเชย นักเรียนพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก

ปีการศึกษา 2561 รางวัลชมเชย การประกวดร้องเพลงบทเพลงพระราชนิพนธ์และเพลงลูกทุ่ง งานแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 31 วิทยาลัยเทคโนโลยีมีนบุรีโปลีเทคนิค

ปีการศึกษา 2561 รางวัลเหรียญเงิน ที่ประเทศจีน ในงาน 10th International Exhibition of Inventions 3rd World Invention and Innovation Forum (Foshan)

ปีการศึกษา 2561 รางวัล MARS INTERNATIONAL INVENTION AWARD ในงาน 10th International Exhibition of Inventions 3rd World Invention and Innovation Forum (Foshan)

ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ

ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ได้รับโล่เกียรติคุณในการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาและปฏิบัติธรรมในพระพุทธศาสนา จากเจ้าคณะเขตหนองจอก

ปีการศึกษา 2561 - 2563 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยสุขภาพอนามัยดี

ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจได้รับรางวัลเหรียญทองแดง โครงการรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจได้รับรางวัล หนึ่งสถานศึกษาหนึ่งนวัตกรรม จากคุรุสภา

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 29

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันปั้นจักสลัด เยาวชนชิงแชมป์แห่งประเทศไทย

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดเต้น "BSU Dancing Contest" จากมหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจได้รับรางวัลศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สามดาว ระดับจังหวัด

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สองดาว ระดับภาค

ปีการศึกษา 2562 นายธนพัฒน์ เรืองเดช นักเรียนนักศึกษาาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2(ปวส.2) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก

ปีการศึกษา 2562 นายธนพัฒน์ เรืองเดช นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2(ปวส.2) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้รับรางวัลความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา โดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา 2562 บันทึกข้อตกลง (MOU) ทางวิชาการ โครงการสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา กับสถานศึกษา สพฐ. จำนวน 20 สถานศึกษา

ปีการศึกษา 2562 นายพีรภัทร มะแย้ม นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 (ปวช.3) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทองระดับประเทศ โครงการ Wake up me dia เด็กยุคใหม่สื่อสารอย่างสร้างสรรค์

ปีการศึกษา 2563 นางสาวพรรณภา อารีปี นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 (ปวส.2) สาขาการบัญชี ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก

ประจำปีการศึกษา 2563 รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สี่ดาว ระดับภาค

ปีการศึกษา 2563 นายอิทธิวัฒน์ ฐิตะลักขณะ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 (ปวส.2) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้รับรางวัลความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา โดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา 2564 นางยุพา ไทยพิทักษ์ ได้รับคัดเลือกเป็น ครูดีศรีอาชีวศึกษา สาขาวิชาการตลาด ระดับภาค สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดย อาชีวศึกษากรุงเทพ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2564 นายสมทวี มานวงศ์ ได้รับคัดเลือกเป็น ครูดีศรีอาชีวศึกษา สาขาวิชาอิสลามศึกษา ระดับภาค สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดย อาชีวศึกษากรุงเทพ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2564 นายสมทวี มานวงศ์ ได้รับคัดเลือกเป็น ครูดีศรีอาชีวศึกษา กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับชาติ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2565 - 2569) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ปีการศึกษา 2564 นายเอกศาสตร์ บุสมาน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 (ปวส.2) สาขาการตลาด ได้รับรางวัลความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา โดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สภาพชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจตั้งอยู่ติดถนนมิตรไมตรี มีสภาพชุมชน เศรษฐกิจ เป็นสังคมชนบท ตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญได้แก่ วัด มัสยิด โบสถ์ โรงเรียน โบราณสถาน แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถประจำทาง ธนาคาร ศูนย์การค้า ตลาดสด ร้านเสริมสวย คลินิกแพทย์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น(ชุมชนบ้านลำไทร) อาชีพของชุมชนโดยรอบส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง ค้าขาย ข้าราชการ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า

สภาพเศรษฐกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ที่จัดการศึกษาเพื่อรองรับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา ที่สนใจจะเรียนสายอาชีพ ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการตัดสินใจเรียนสายอาชีพของนักเรียน นักศึกษา มีหลายประการดังนี้

1. เรื่องค่านิยมผู้ปกครอง ที่จะให้นักเรียน นักศึกษาในความปกครองเข้าเรียนสายสามัญ เพื่อมุ่งเข้าเรียนมหาวิทยาลัย และในปัจจุบันโรงเรียนมัธยมก็มีการเข้าร่วมโครงการวิชาชีพกับวิทยาลัยการอาชีพที่ใกล้วิทยาลัยแล้วได้วุฒิการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6

2. เรื่องค่าใช้จ่ายในการเรียน นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจนดังนั้นการที่ผู้ปกครองจะส่งเสริมสนับสนุนและจะจัดซื้ออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนทางวิชาชีพซึ่งก็เป็นอุปสรรคที่สำคัญต่อการเรียนภาคปฏิบัติและการสืบค้นหาข้อมูลจากคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่

3. ข้อมูลของผู้ปกครอง เช่น วุฒิการศึกษา อาชีพ เศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยต่อปี ฯลฯ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา รับจ้างและประกอบอาชีพอิสระ ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับยากจนถึงปานกลาง มีรายได้น้อยไม่แน่นอน ทำให้ผู้ปกครองบางคนต้องผ่อนชำระค่าเล่าเรียนให้กับทางสถานศึกษา

สภาพสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ เป็นวิทยาลัยที่รายล้อมด้วยประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลามเป็นส่วนใหญ่ การเป็นอยู่ของประชาชนที่นับถือศาสนาต่างกันเป็นไปอย่างสงบสุข มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ที่อยู่

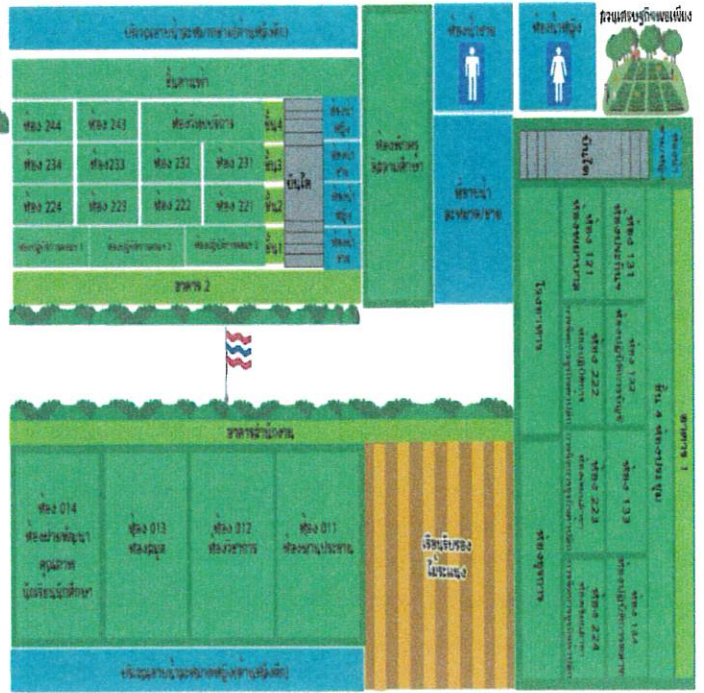
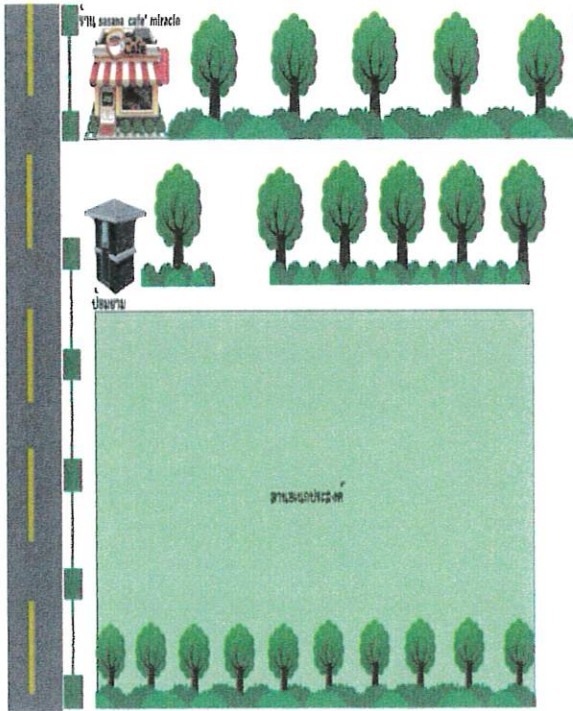
วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ 73 หมู่ 9 แขวงหนองจอก เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530

โทรศัพท์ 029896401

โทรสาร 025431229

E-mail sasana_50@yahoo.co.th

Website www.sasana.ac.th



รายชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาขาสอนบริหารธุรกิจ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	การศึกษา				วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ใบประกอบวิชาชีพ	ใบอนุญาตการสอน
			ชั้นปริญญาเอก	ชั้นปริญญาโท	ชั้นปริญญาตรี	ชั้นปริญญา				
1	นางเมทินี อิมามิ	ครูผู้สอน		✓			บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	การจัดการทั่วไป	✓	-
2	นายประสิทธิ์ เจริญผล	ครูผู้สอน		✓			ศึกษาศาสตร์บัณฑิต	ภาษาอาหรับ	-	-
3	นายสมชาย มั่นเดวอ	ครูผู้สอน		✓			ศิลปศาสตรบัณฑิต	รัฐศาสตร์	-	✓
4	นางธณัฐดา ยิมิน	ครูผู้สอน		✓			ครุศาสตรบัณฑิต	ธุรกิจศึกษา	✓	-
5	นางสาวอัญญา เทศงามถวน	ครูผู้สอน		✓			บริหารธุรกิจบัณฑิต	การบัญชี	-	✓
6	นายณัฐวุฒิ เกตุนิติ	ครูผู้สอน		✓			บริหารธุรกิจบัณฑิต	การบัญชี	✓	-
7	นางสาวชาริษา ตอเลาะ	ครูผู้สอน		✓			บริหารธุรกิจบัณฑิต	การบัญชี	✓	-
8	นางสาวเบญญา อิมแก้ว	ครูผู้สอน		✓			บริหารธุรกิจบัณฑิต	การบัญชี	✓	-
9	นางยุพา ไทยพิทักษ์	ครูผู้สอน		✓			บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	การตลาด	✓	-
10	ว่าที่ ร.ต.ภาณุพงศ์ บุสมาน	ครูผู้สอน		✓			บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	การตลาด	-	✓
11	นางสาวสุภาพร ยุตบ	ครูผู้สอน		✓			บริหารธุรกิจบัณฑิต	การตลาด	✓	-
12	นายสมชาย ผิวงาม	ครูผู้สอน		✓			วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต	วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์	✓	-
13	นางสาววิศัลยา ทองทับ	ครูผู้สอน		✓			ครุศาสตรอุตสาหกรรม มหาบัณฑิต	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	✓	-
14	นางสาวศิริกัญญา วงษ์สุริยะ	ครูผู้สอน		✓			วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	-
15	นางสาวสุพนา หมดพมด	ครูผู้สอน		✓			บริหารธุรกิจบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	-
16	นางสาวสนธิญา ไชยะก	ครูผู้สอน		✓			บริหารธุรกิจบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	✓
17	นางรัตติญา สุวินัย	ครูผู้สอน		✓			บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	การจัดการทั่วไป	-	✓

รายชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสาขาศึกษาการบริหารธุรกิจ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	การศึกษา				วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ใบประกอบวิชาชีพ	ใบอนุญาตการสอน
			ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ใบประกอบวิชาชีพ				
18	นายสมพวี ฆานวงค์	ครูผู้สอน	✓			ศึกษาศาสตร์บัณฑิต	อิสลามศึกษาและภาษาอาหรับ	-	✓	
19	นายประสาน ศรีมาลา	ครูผู้สอน	✓			ครุศาสตรบัณฑิต	อิสลามศึกษา	✓	-	
20	นายวิศิษฐ์ สุมาลอยศักดิ์	ครูผู้สอน	✓			รัฐศาสตรบัณฑิต	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ	✓	-	
21	นายสมชาย มะหะมาน	ครูผู้สอน	✓			นิติศาสตรบัณฑิต	นิติศาสตร์อิสลาม	-	✓	
22	นายสมชาติ กำละหยี	ครูผู้สอน	✓		✓	วิทยาศาสตร์อิสลามและวรรณกรรมภาษาอาหรับ	วิทยาศาสตร์อิสลามและวรรณกรรมภาษาอาหรับ	-	✓	
23	นายภราดร แก้วนุช	ครูผู้สอน	✓			นิติศาสตรบัณฑิต	นิติศาสตร์อิสลาม	-	✓	
24	นางสาวศรินภา วงษ์สุรีย์	ครูผู้สอน		✓		ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	✓	-	
25	นายอารีย์ เย็นใจ	ครูผู้สอน	✓			นิติศาสตรบัณฑิต	นิติศาสตร์อิสลาม	✓	-	
26	นายบรรชา เสือสมิง	ครูผู้สอน	✓			ครุศาสตรบัณฑิต	อิสลามศึกษาและภาษาอาหรับ	-	✓	
27	นายทรงสิทธิ์ พุ่มวิจิตร	ครูผู้สอน	✓			นิติศาสตรบัณฑิต	นิติศาสตร์อิสลาม	-	✓	
28	นางสาวกฤติมา มะลิวัลย์	ครูผู้สอน		✓		วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	✓	-	
29	นางสาวสุพัตรา วงศ์สวัสดิ์	ครูผู้สอน	✓			ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	-	✓	
30	นางอัสมา และหม่อม	ครูผู้สอน	✓			วิทยาศาสตร์บัณฑิต	เคมีอุตสาหกรรม	✓		
31	นายพิเชษฐ ดอกแก้ว	ครูผู้สอน	✓			พุทธศาสตรมหาบัณฑิต	ปรัชญา	✓	-	
32	นางปณิตา กัลลารัมย์	ครูผู้สอน	✓			ศิลปศาสตรบัณฑิต	บรรณารักษศาสตร์	-	✓	
33	นางสาวกัญจนณัฐ กานพุดกลาง	ครูผู้สอน	✓			ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	✓	-	
34	นายเอกชัย พิมพ์สัมพันธ์	ครูผู้สอน	✓			นิติศาสตรบัณฑิต	นิติศาสตร์อิสลาม	-	✓	

ข้อมูลผู้เรียนปีการศึกษา 2564

ระดับ ปวช.

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	137	0	0	137
ปวช.2	186	0	0	186
ปวช.3	137	0	0	137
รวม ปวช.	460	0	0	460

ระดับ ปวส.

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	114	0	114
ปวส.2	214	0	214
รวม ปวส.	328	0	328

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	149	115	77.18
ปวส.2	154	128	83.12
รวม	303	243	80.20

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	139	108	77.70
ปวส.2	149	117	78.52
รวม	288	225	78.13

1.8 การจัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้เวลาเรียน 3 ปี
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้เวลาเรียน 2 ปี

และบังคับเลือกเรียนภาษาอาหรับเป็นภาษาที่ 3

มีการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจำนวน 5 กลุ่มสาระวิชา

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
พาณิชยกรรม	3	3	6
รวมทั้งสิ้น	3	3	6

ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) ในครั้งนี้ใช้แนวทางการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้วยโมเดล 7S ของแมคเคนซี (McKenzie) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วยแนวคิด STEP (Sociological, Technological, Economical, Political) และองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน รวมถึงผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยระดมสมองประกอบการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเห็นระหว่างผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

2.1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) SWOT Analysis

<p>SO</p> <p>๑) สร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>๒) ปรับปรุงระบบการทำงานให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน</p> <p>๓) พัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา</p>	<p>WO</p> <p>๑) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๒) พัฒนารูปแบบการประเมิน การนิเทศ การรายงาน ในรูปแบบ Digital Platform</p>
<p>ST</p> <p>๑) การพัฒนาตนเองของครูผู้สอน การพัฒนานวัตกรรมการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒) การทำงานแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อกำหนดรูปแบบการทำงานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีปัจจุบัน</p>	<p>WT</p> <p>๑) การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครู</p> <p>๒) การพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ด้วยโมเดล 7S ของแมคเคนซี (McKenzie)

จุดแข็ง (Strenght)

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ มีความชัดเจน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถนำสู่ การปฏิบัติ
2. แผนปฏิบัติการมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. แผนงานและโครงการประจำปีได้รับการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
5. มีการวางแผนโครงการและแผนปฏิบัติการประจำปี
6. มีงบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการที่เพียงพอ
7. มีการบริหารจัดการตามแผนยุทธศาสตร์สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
8. แผนพัฒนาการจัดการศึกษารอบคอบการทำงานทุกฝ่าย
9. มอบหมายหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา
10. การมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบมีความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์
11. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนต่อการปฏิบัติงานทุกฝ่ายมีความเหมาะสมกับปริมาณงาน
12. ครูมีความรับผิดชอบต่อตนเองทุ่มเทให้การปฏิบัติงานและเสียสละ
13. บุคลากรสายสนับสนุนส่วนใหญ่มีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
14. บุคลากรสายสนับสนุนมีจิตสำนึกในการให้บริการ
15. บุคลากรในงานมีเจตคติที่ดี และไม่ปฏิเสธงาน
16. ครูและบุคลากรสายสนับสนุนที่มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ มีคุณภาพสร้างผลงานได้
17. บุคลากรสายสนับสนุนมีความรู้ความสามารถทักษะในการให้บริการได้ดีอุทิศตนและสามารถเสียสละเวลาร่วมกันทำงานเป็นทีม
18. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการสอนปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถและมีความชำนาญเฉพาะด้านมีคุณภาพสร้างผลงานได้
19. จำนวนบุคลากรต่อการปฏิบัติงานมีความเหมาะสมกับปริมาณงาน
20. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)
21. ระบบการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายมีความเหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
22. ระบบการทำงานที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด
23. มีปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
24. มีการประชุมติดตามงานและนำปัญหาที่พบมาพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ
25. มีการวางแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเป็นระบบ และปฏิบัติงานตามแผนงาน
26. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม
27. มีการวางแผนการดำเนินเพื่อบริการชุมชนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้รับบริการ
28. มีการปรับปรุงระบบการทำงานให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
29. มีแผนการปฏิบัติงานตามปฏิทินและลำดับตามความเร่งด่วนของงาน
30. มีระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดเก็บเอกสารลดขั้นตอนและทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม
31. ครูมีทักษะและมีความชำนาญตรงตามสาขาวิชาที่สอน
32. บุคลากรสายสนับสนุนมีทักษะและความชำนาญเหมาะสมกับงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ
32. ผู้บริหารมีความรู้ ทักษะ และมีประสบการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 33.ครูมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน
- 34.รูปแบบการบริหารจัดการมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 35.ส่งเสริมสมรรถนะการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร
- 36.รูปแบบการบริหารเหมาะสมสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
- 37.ผู้บริหารและหัวหน้างานเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน
- 38.บริหารงานโดยการมีส่วนร่วมกับชุมชน และหน่วยงานภายนอกมีประสิทธิภาพ
- 39.มีการกำหนดค่านิยมที่ชัดเจน และยึดถือมานาน Care Share Team
- 40.มีการสื่อสารค่านิยมให้ครูและบุคลากรรับทราบอย่างทั่วถึง
- 41.ค่านิยมร่วมของครูและบุคลากรมีจิตบริการให้ความช่วยเหลือ เสียสละเวลา และทุ่มเท
- 42.ผู้บริหารมีการเสริมสร้างให้ครู บุคลากรและสายสนับสนุนมีค่านิยมร่วมกันอย่างเหมาะสม
- 43.ครูและบุคลากรสายสนับสนุนมีความตระหนักในค่านิยม “Care Share Team ของ สถานศึกษา

จุดอ่อน (Weakness)

1. การจัดทำแผนการควบคุมภายในของทุกฝ่ายเพื่อจัดการความเสี่ยง ขาดความชัดเจน
2. ขาดการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษา
3. ได้รับการจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้งานขาดความต่อเนื่อง
4. การจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานมีสัดส่วนที่ไม่ชัดเจน
5. ครูได้รับมอบหมายหน้าที่นอกเหนือจากการสอนมาก
6. หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ช่วยงานบางงานยังขาดความชัดเจน
7. ความก้าวหน้าของบุคลากรสายสนับสนุนไม่มีการระบุแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ขาดแรงจูงใจในการพัฒนางานและการพัฒนาตนเอง
8. การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความชำนาญงานในหน้าที่ยังไม่ทั่วถึง
9. การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครูยังมีน้อยมาก
10. การประเมินผลการปฏิบัติงานขาดความเป็นระบบ
11. แนวทางการปฏิบัติงานบางงานยังขาดความชัดเจน
12. การนำผลการประเมินมาพัฒนาและวางแผนเพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นยังมีน้อย
13. ขาดการนำผลการนิเทศการสอนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
14. การดำเนินงานแบบไม่เป็นทางการทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามระบบ
15. การแบ่งหน้าที่งานของแผนกวิชายังขาดความเป็นระบบ
16. การปฏิบัติงานของทุกฝ่ายบางงานยังไม่พัฒนาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
17. บุคลากรสายสนับสนุนมีโอกาสในการพัฒนาตนเองน้อย
18. ครูบางส่วนขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
19. ครูบางส่วนขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
20. ครูสาขาวิชาชีพได้รับการพัฒนาตนเองตามสาขาวิชาชีพที่จัดการเรียนการสอนยังมีน้อย

- 21.การพัฒนาหรือปรับปรุงการปฏิบัติงานขาดการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทำให้ล่าช้าไม่ต่อเนื่อง
- 22.ผู้ช่วยงานบางงานไม่สามารถปฏิบัติงานแทนหัวหน้างาน
- 23.การทำงานบางเรื่องเป็นการทำงานในระยะเวลากระชั้นชิดขาดการวางแผน
- 24.การปฏิบัติงานยังขาดการกระตุ้นหรือแรงจูงใจให้ปฏิบัติงานตามเป้าหมายและตัวชี้วัดกิจกรรม
สร้างความตระหนัก ค่านิยมร่วมมีน้อย

2.3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ด้วยแนวคิด STEP (Sociological, Technological, Economical, Political)

โอกาส (Opportunities)

1. สภาพชุมชนเหมาะสมเป็นแหล่งค้นคว้า เรียนรู้
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสสนับสนุนค่าเล่าเรียนจากสถานประกอบการในท้องถิ่น
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีและดีมาก
4. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ และชุมชน ทำให้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
6. นโยบายไทยแลนด์ 4.0 ทำให้สถานศึกษาพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
7. นโยบายด้านการส่งเสริมให้จังหวัดเชียงใหม่เป็น MICE CITY เชื่อมต่อพื้นที่ต่างๆ ในอาเซียน
8. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
9. นโยบายของรัฐเพิ่มโอกาสให้กับผู้เรียนได้เข้าถึงการศึกษ
10. นโยบายส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานโดยการฝึกงานในสถานประกอบการ
11. นโยบายเรียนฟรี 15 อย่างมีคุณภาพ
12. ผู้เรียนมีโอกาสกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
13. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาสายอาชีพ
14. ค่าเล่าเรียนของสถานศึกษาไม่สูงมากนักเมื่อเทียบกับสถานศึกษาเอกชน
15. ชุมชนมีวัฒนธรรมโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์
16. มีสถานศึกษาทุกระดับ ทั้งภาครัฐและเอกชนทำให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ
อย่างต่อเนื่อง
19. สถานศึกษาอยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก
20. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
21. เทคโนโลยีและเครือข่ายที่เหมาะสม สนับสนุนต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ
22. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้จัดการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ
23. เทคโนโลยีปัจจุบันทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงกระบวนการเรียนรู้ได้ง่าย
24. มีแหล่งสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย
25. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ทำให้ผู้ประกอบการและ
ผู้เรียนมีความเข้าใจ และการปรับตัวในการใช้เทคโนโลยี

อุปสรรค (Threat)

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจมีสภาพครอบครัวที่แตกแยก
2. ค่านิยมของผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อ ระดับ ปวช. และ ปวส.
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะทางครอบครัวที่ยากจนทำให้ต้องหารายได้ระหว่างเรียน
4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้มีรายได้น้อย ไม่สามารถสนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยให้แก่ผู้เรียน
5. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาบ่อยทำให้การพัฒนาขาดความต่อเนื่อง
6. การรับสมัครผู้เรียนขาดการคัดกรองความถนัดทางวิชาชีพและความสนใจของผู้เรียน
7. ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้น้อย
8. ชุมชนส่วนใหญ่มีรายได้น้อยไม่พร้อมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
9. สภาพเศรษฐกิจปัจจุบันทำให้นักเรียนนักศึกษาลาออกเพื่อไปประกอบอาชีพอื่น ๆ ที่ยังเรียนไม่สำเร็จการศึกษา
10. ครอบครัวของผู้เรียนบางส่วนมีฐานะยากจนมีรายได้น้อย
11. สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อยลงและผู้เรียนหารายได้เสริมยากขึ้น
12. ความล่าช้าของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรของปีงบประมาณส่งผลต่อการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแผน
16. มีการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และการขยายตัวของชุมชนอย่างรวดเร็ว ทำให้วัฒนธรรมต่าง ๆ ในชุมชนมีการปรับเปลี่ยนไปตามบริบท

2.4 การกำหนดปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ปรัชญา

ใฝ่หาความรู้ เชิดชูคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี

อัตลักษณ์

สุภาพชน คนคุณธรรม นำวิชาชีพ

เอกลักษณ์

บ่มเพาะคุณธรรม บริการวิชาชีพ

คุณธรรมอัตลักษณ์

ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา

จุดเน้น

สอนและพัฒนาอาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ

จุดเด่น

การแต่งกายของนักเรียน นักศึกษา

เป้าประสงค์ (Strategic Goal)

1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล

2. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สำเร็จการศึกษาสื่อสารได้สองภาษา มีทักษะดิจิทัล มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ
2. บริหารสถานศึกษาด้วยระบบบริหารงานคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
3. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้เหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง
4. เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัลมุ่งสู่มาตรฐานสากล
5. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา รักและภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดมีความปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

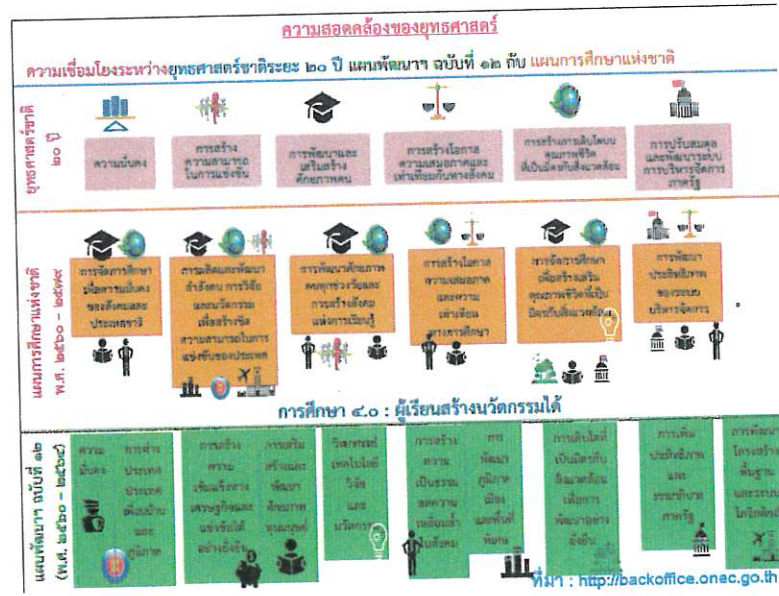
ส่วนที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2560 - 2579





3.2 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

วิสัยทัศน์ประเทศ

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ
ที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง
สังคมเป็นธรรมฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3.3 ภารกิจและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์การผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๖๙

1. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

- 1.1. รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.
- 1.2.ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 5 ด้วยการป้องกัน/ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหาวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบกลุ่มเป้า หมายใน 50 วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง
- 1.3. จัดการเรียน การสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา
- 1.4. เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา
- 1.5.เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุกซึ่งได้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง

2. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

- 2.1.จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย
- 2.2.จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด 18 กลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร รวม 19 สถาบัน และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ1 แห่ง จำนวน 4 แห่ง
- 2.3.จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอในกลุ่มอำเภอชั้นหนึ่ง

2.4. ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบ และการจัดหลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

2.5. มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทางอาทิปิโตรเคมี การสร้างเขตรุ่นใหม่ครัวไทยสู่ครัวโลกพลังงานทดแทนโลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ

2.6. ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ

2.7. สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่างๆ ฯลฯ

2.8. จัดอาชีวะทางเลือก อาชีวะทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษารฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์ และอาชีวะเทียบโอนประสบการณ์

2.9. เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-radio network)

3. ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

3.1. ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริงอาทิ Fix It Center และกรณีภัยพิบัติ

- พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล

- สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัยผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกยกระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล

- ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งตามความต้องการของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ, วัยท างาน, สูงวัย, สตรี ฯลฯ

- ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

- พัฒนาคูรู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

- จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

3.2.ระดับผู้เรียน ยกกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based GreenTechnology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีพะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

3.3. เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัด ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกกระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

4. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1.ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

4.2.ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบาย, การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ

4.3.ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาลูกจ้าง พนักงานราชการให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนากระบวนบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

4.4.ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา ดังนี้

- องค์การ/สมาคมวิชาชีพ สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ
- ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน
- องค์การระหว่างประเทศได้แก่ VOCTECH, CPSC /APACC, SEARCA และ UNIVOC ฯลฯ
- ประเทศต่างๆในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสลาเอล ญี่ปุ่น เดนมาร์ก เยอรมัน ฯลฯ

3.4 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง

นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ บริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการ เรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อ ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวันเพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วย ดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง กว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการ จัดการรวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัวการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานมีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพเพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้าง โอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆกระจายทรัพยากร ทั้งบุคลากรทาง การศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AORF) สู่อุปกรณ์ปฏิบัติการเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเชื่อมโยงระบบ

การศึกษา และการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพใน สาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่ง นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาน ศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหา

เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้ เหตุเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ไม่สอดคล้องกับหลักการ ประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้าง ภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่กำกับดูแลและหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวง

3.7 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยະສິນ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้” อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2561 จึงให้ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559 ลงวันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยະສິນ พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2560 และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และก้าวร้าวชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการ ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็ง ทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการรำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคม แห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

ยุทธศาสตร์พัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

กลยุทธ์ (Strategy)	หน่วยงานรับผิดชอบ	แผนงาน/โครงการ (Initiative/Project)	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
				2565	2566	2567	2568	2569
1.1 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	งานพัฒนาหลักสูตรฯ	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	1)จำนวนสาขาวิชาในหลักสูตร ปวช. ปวส.ที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ 2)จำนวนสาขาวิชาในหลักสูตร ปวช. ปวส. ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี 3)จำนวนสาขาวิชาในหลักสูตร ปวช. ปวส. ที่จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลัง คนโดยเคร่งครัด ความร่วมมือระหว่างองค์การหรือหน่วยงานภายในและต่างประเทศ	1	2	2	3	3
1.2 พัฒนาคู่มือหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเฉพาะด้าน	งานพัฒนาหลักสูตรฯ	2.โครงการส่งเสริมการปรับปรุงรายวิชา	1)จำนวนสาขาวิชาที่มีการปรับปรุง รายวิชาในหลักสูตร ปวช. ปวส. ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	1	1	2	2	2
1.3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	สาขาวิชา	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเฉพาะด้าน	1)จำนวนสาขาวิชาที่เสริมสร้างทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) ของผู้เรียน	1	1	2	2	2
1.4 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศมุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล	1)ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการศึกษาตามโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษของสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) 1)ร้อยละสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (EP/MEP ฯลฯ)	10	10	10	15	15

กลยุทธ์ (Strategy)	หน่วยงานรับผิดชอบ	แผนงาน/โครงการ (Initiative/Project)	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย(Target)				
				2565	2566	2567	2568	2569
			2) ร้อยละสาขาวิชาที่เพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในงานอาชีพ	25	25	25	25	25
			3) ร้อยละสาขาวิชาที่เพิ่มทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในงานอาชีพ	25	25	25	25	25
	วิชาภาษาต่างประเทศ	2.โครงการเตรียมความพร้อมการวัดระดับทางภาษา	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช.ปวส.ที่ผ่านการวัดระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ 2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ	50	50	60	60	60
1.5 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และ การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	งานพัฒนาหลักสูตรฯ	1.โครงการส่งเสริมการพัฒนาในรูปแบบการจัดการเรียนรู้	1) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคนิคและวิธีการสอนด้วยรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80	80	80	80	80
	สาขาวิชา	2.โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียน	1) จำนวนสาขาวิชาที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน	1	2	3	4	5
	งานวิทยบริการฯ	3.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	1) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1	2	3	4	5
	งานพัฒนาหลักสูตรฯ	4.โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	1) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศรายบุคคลตามระบบการบริหารจัดการเรียนรู้	80	82	85	87	90
	งานสื่อสารเรียนการสอน	5.โครงการพัฒนาทักษะการสร้างিংใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	1) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาทักษะเกี่ยวกับการใช้สร้างหรือจัดทำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	80	85	90	95	100

กลยุทธ์ (Strategy)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	แผนงาน/โครงการ (Initiative/Project)	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย(Target)				
				2565	2566	2567	2568	2569
	งานวิจัยฯ	6.โครงการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	1)ร้อยละจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับผลการเสริมสร้างองค์ความรู้การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน	80	85	90	95	100
	งานวัดผลฯ	1.โครงการส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	1)จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาทักษะเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชาและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	80	82	85	87	90
	งานวัดผลฯ	2)โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	1)ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	85	87	90	92	95
1	งานวัดผลฯ	3.โครงการเตรียมความพร้อมในการสอบ V Net	1)ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล(V-Net) มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติดีขึ้น	30	35	40	42	45

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล(Good Governance)

กลยุทธ์ (Strategy)	หน่วยงานรับผิดชอบ	แผนงาน/โครงการ (Initiative/Project)	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย(Target)				
				2565	2566	2567	2568	2569
2.1 การส่งเสริมด้านการบริหารสถานศึกษาตามหลักนิติธรรม(The Rule of Law)	งานบริหารทั่วไป	1.โครงการส่งเสริมการบริหารงานทั่วไป 2.โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริการงานทั่วไป	1.จำนวนกรรมการของคณะกรรมการวิทยาลัยเป็นไปตามข้อกำหนดของกฎกระทรวง 1.ร้อยละของการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2.ความเชื่อใจของรายงานทางการเงินที่ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 3.จำนวนคู่มือหรือแนวปฏิบัติตามกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความเสียหายหรือสาเหตุการละเมิดไม่ปฏิบัติตามของทุกฝ่าย	9	9	9	9	9
2.2 การส่งเสริมด้านการบริหารงานตามหลักคุณธรรม (Morality)	งานบุคลากร	1.โครงการสร้างเสริมค่านิยมร่วมให้แก่บุคลากร	1.ร้อยละของบุคลากรเห็นความสำคัญและยินดีปฏิบัติตามค่านิยม Car Share Team 2.จำนวนกิจกรรมเสริมสร้างและเสริมแรงเพื่อให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่อง 3.จำนวนกิจกรรมหรือภารกิจที่เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรจนประสบความสำเร็จ 4.จำนวนกิจกรรมหรือภารกิจที่เกิดจากการร่วมแรงร่วมใจของบุคลากรจนประสบความสำเร็จ	90	90	90	90	90
		2.โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่บุคลากร	1.ร้อยละจำนวนครูผู้สอนมีผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีต้น 2.ร้อยละจำนวนบุคลากรมีผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีต้น	2	2	3	3	3
				2	2	3	3	3
				3	3	3	3	3
	งานบุคลากร		1.ร้อยละจำนวนครูผู้สอนมีผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีต้น	70	75	75	80	80
			2.ร้อยละจำนวนบุคลากรมีผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีต้น	70	75	75	80	80

กลยุทธ์ (Strategy)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	แผนงาน/โครงการ (Initiative/Project)	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย(Target)				
				2565	2566	2567	2568	2569
	งานความร่วมมือ	2.โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	1.จำนวนองค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง สถาบันประกอบกร หน่วยงานภาครัฐเป็นภาคีเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน 2.จำนวนชุมชน โรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช.ปวส. 3.จำนวนสถานประกอบการที่ไม่ศึกษาภาพและมีความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	10	15	20	25	30
				10	15	20	25	30
				1	3	7	10	15
	งานโครงการพิเศษ	1.โครงการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพ	1.จำนวนชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน 2.ร้อยละของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน 3.จำนวนชุมชนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนขององค์กรต่างๆที่ได้รับบริการวิชาการ	4	5	6	7	8
				90	90	90	90	90
				5	10	15	20	25
2.5การส่งเสริมด้านการบริหารงานตามหลักความรับผิดชอบต่อสังคม(Responsibility)	งานประกัน	1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ"ควบคุมวัสดุและทรัพย์สิน"ให้แก่เจ้าหน้าที่งานทุกฝ่าย	1.ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 1.ร้อยละของจำนวนรายการครุภัณฑ์จัดทำทะเบียนคุม บันทึกประวัติการตรวจสอบสภาพและซ่อมบำรุงเพื่อประเมินความคุ้มค่าในการใช้งาน	100	100	100	100	100
	งานพัสดุ			60	65	70	75	80
	งานบริการทั่วไป	3.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศงานสารบรรณ	1.ร้อยละระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารงานทุกฝ่ายเหมาะสมและสนับสนุนการบริหารงานทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	90	95	95

กลยุทธ์ (Strategy)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	แผนงาน/โครงการ (Initiative/Project)	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย(Target)				
				2565	2566	2567	2568	2569
2.6 การส่งเสริมการบริหารงานตามหลักความคุ้มค่า (Cost-effectiveness of Economy)	งานวางแผนฯ	1.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2.โครงการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	1.จำนวนโครงการและงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแผนปฏิบัติการประจำปีมีความคุ้มค่าและเหมาะสม 2.จำนวนโครงการที่ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงานมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและส่งรายงานตามกำหนด	80	80	80	80	80
		1.โครงการพัฒนาระบบการแนะแนว ในสถานศึกษาเพื่อสร้างทางเลือกในการประกอบอาชีพและการตัดสินใจ ศึกษาต่อและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	1.อัตราการดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระของผู้สำเร็จการศึกษากายในระยะเวลา 1 ปี	50	55	60	65	70
	งานแนะแนวฯ			50	55	60	65	70

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ (Strategy)	หน่วยงานรับผิดชอบ	แผนงาน/โครงการ (Initiative/Project)	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย(Target)				
				2565	2566	2567	2568	2569
3.1 ใน การ ทดสอบมาตรฐานทางด้านภาษาทั้งภาคดิจิทัล	งานบุคลากร/ภาษาต่างประเทศ	1.โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	1.ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในการทดสอบมาตรฐานทางด้านภาษา 2.ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอาหรับเฉลี่ยของครูผู้สอนวิชาภาษาอาหรับ 3.ร้อยละครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ 4.ร้อยละครูผู้สอนวิชาภาษาอาหรับได้รับการพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาอาหรับ 5.ร้อยละของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศผ่านการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ	A	A2	B1	B2	C1
				A	A2	B1	B2	C1
				70	75	80	80	85
				70	75	80	80	85
				70	80	80	90	90
				70	70	70	75	80
	งานบุคลากร/เทคโนโลยี ธุรกิจ	2.โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล	1.ร้อยละจำนวนผู้บริหารครูและบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร/งานบุคลากร 2.ร้อยละจำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบ	90	90	90	90	90
				90	90	90	90	90
			3.ร้อยละของจำนวนผู้บริหารครูและบุคลากรผ่านการประเมินด้านดิจิทัล	90	90	90	90	90

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ (Strategy)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	แผนงาน/โครงการ (Initiative/Project)	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย(Target)				
				2565	2566	2567	2568	2569
3.2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	งานบุคลากร	1.โครงการพัฒนาบุคลากร	1.ร้อยละจำนวนผู้บริหารครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง 2.ร้อยละจำนวนครูผู้สอนทุกตำแหน่งที่ได้รับการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง(ID PLAN) 3.ร้อยละจำนวนครูผู้สอนทุกตำแหน่งที่นำผลมาจากการพัฒนาตนเองหรือรอบวัตรกรรมมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 4.ร้อยละจำนวนผู้บริหารครูและบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย12 ชั่วโมงต่อปี 5.ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	70	80	90	90	95
				70	80	90	90	95
				50	55	60	65	70
				100	100	100	100	100
				90	90	90	95	95
	งานสื่อการเรียนรู้การสอน	2.โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	1.ร้อยละจำนวนครูผู้สอนทุกตำแหน่งที่นำผลจากการพัฒนาตนเองหรือวัตรกรรมมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 2.ร้อยละจำนวนครูผู้สอนเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมทางวิชาการในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3.ร้อยละจำนวนครูผู้สอนที่มีการสร้างและพัฒนางานวัตรกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)มาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	70	75	80	85	90
				70	75	80	85	90
				90	90	95	95	100
				70	70	75	80	85

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ (Strategy)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	แผนงาน/โครงการ (Initiative/Project)	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
				2565	2566	2567	2568	2569
3.3 พัฒนาองค์ความรู้และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	งานอาคารสถานที่ งานสื่อการเรียนการสอน งานวิทยบริการ	1.โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2.จำนวนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่พัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3.จำนวนสื่อที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4.จำนวนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่พัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาหรือกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 5.จำนวนสื่อที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	90	90	90	95	95
3.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากภาควิจัยและการพัฒนานวัตกรรม	งานวิจัย	1.โครงการส่งเสริมองค์ความรู้ด้านการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม	1.ร้อยละของผู้นับถือศาสนาอิสลามที่นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต 2.จำนวนผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือผลงานนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์	70	75	80	85	85
			10	15	15	20	20	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสากล

กลยุทธ์ (Strategy)	หน่วยงานรับผิดชอบ	แผนงาน/โครงการ (Initiative/Project)	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย(Target)				
				2565	2566	2567	2568	2569
4.1 การยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ	1. โครงการพัฒนาทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบCEFR 2. โครงการพัฒนาทักษะความสามารถด้านภาษาอาหรับ 3. โครงการพัฒนาทักษะความสามารถด้านภาษาต่างประเทศเพื่ออาชีพ	1. ร้อยละของนักเรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 1. ร้อยละของผู้เรียนที่จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 1. ร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อทำงานอาชีพตามมาตรฐานอาชีพ 2. ร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่องานอาชีพตามมาตรฐานอาชีพ 1. ร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะดิจิทัล 1. ร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ	80	80	90	90	90
4.2 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ภาษาต่างประเทศ	1. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy)	1. ร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะดิจิทัล	80	80	90	95	95
4.3 การส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ	ศูนย์แม่แพะซา	1. โครงการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	1. ร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ	90	90	95	95	100
4.4 เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียนทั้งในระบบและทวิภาคี	งานอาชีวศึกษาาระบบทวิภาคี	1. โครงการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน	1. ร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ได้รับโอกาสและสร้างทักษะและสมรรถนะโดยฝึกปฏิบัติอย่างครบวงจรและมีปฏิสัมพันธ์ในสถาน การณ์จริงในสถานประกอบการที่มีคุณ ภาพ	70	70	75	80	85
4.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์	งานกิจกรรม	1. โครงการส่งเสริมจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม 2. โครงการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	1. จำนวนกิจกรรมที่สะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะพึงประสงค์ 1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการพัฒนาเพื่อสืบสานสร้าง สรรค์ค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม	4	5	6	7	8
	งานกิจกรรม	3. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอุปนิสัยที่ดีงาม	1. จำนวนกิจกรรมที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพและอุปนิสัยที่ดีงาม	3	4	4	5	5

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ (Strategy)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	แผนงาน/โครงการ (Initiative/Project)	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย(Target)				
				2565	2566	2567	2568	2569
	งานกิจกรรม	4.โครงการปลูกฝังจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม	1.จำนวนกิจกรรมที่สร้างความตระหนักรู้ใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	5	5	6	6	8
	งานกิจกรรม	5.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	1.จำนวนกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ	5	5	6	6	8

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategy)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	แผนงาน/โครงการ (Initiative/Project)	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย(Target)				
				2565	2566	2567	2568	2569
5.1 ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่าย	งานความร่วมมือ สาขาวิชา	1. โครงการส่งเสริมการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับ เดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัด การศึกษาในในระดับท้องถิ่น 2. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นเครือข่าย สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการจัดการ การศึกษา 3. จำนวนชุมชน องค์กร หรือสถาบันต่างๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้หรือมีการใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีส่วนรวมในการพัฒนาในการ จัดการศึกษา	2	3	6	8	10
	งานความร่วมมือ	2. โครงการส่งเสริมความร่วมมือเพื่อการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. จำนวนองค์กรการกุศล หรือองค์กรเพื่อการพัฒนาที่ไม่ แสวงหากำไรทั้งในและต่างประเทศ ที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการบริหาร และการจัดการศึกษา 2. จำนวนวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับบริจาคสนับสนุนจากภาคี เครือข่ายเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา 3. ร้อยละจำนวนงบประมาณที่ได้รับบริจาคสนับสนุนจากภาคี เครือข่ายเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา 4. จำนวนรายการทรัพยากรอื่นๆที่ได้รับบริจาคสนับสนุนจาก ภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศเพื่อการบริหารและ การจัดการศึกษา	2	2	3	3	5
5.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่าย		1. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย	1. จำนวนกิจกรรมสำคัญที่เสริมสร้างให้ภาคีเครือข่ายมี ส่วนร่วมในการสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	2	2	2	2	2

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่เพื่อใช้ประโยชน์สูงสุดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ (Strategy)	หน่วยงานรับผิดชอบ	แผนงาน/โครงการ (Initiative/Project)	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย(Target)				
				2565	2566	2567	2568	2569
6.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้	งานอาคารสถานที่	1.โครงการพัฒนาสถานแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนและมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.ร้อยละจำนวนห้องเรียนสำหรับจัดการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้	80	85	90	95	100
			2.ร้อยละจำนวนห้องปฏิบัติการสำหรับจัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการที่มีการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับรายวิชาหรือสาขาวิชาชีพ	80	85	90	95	100
6.2 เพิ่มประสิทธิภาพระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	งานอาคารสถานที่	1.โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	1.จำนวนครั้งที่มีการตรวจสภาพและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบ การสื่อสาร ภายในระบบการรักษาความปลอดภัย และระบบคมนาคมภายในสถานศึกษา	2	2	3	3	4
			2.จำนวนครั้งที่มีการพัฒนาและปรับปรุงสภาพห้องน้ำหญิงชายที่ถูกสุขลักษณะ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	2	2	3	3	4
			3.จำนวนจุดที่จะตามมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย	5	6	8	8	8
6.3 ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัย	งานศูนย์ข้อมูล	1.โครงการพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตเพื่อการศึกษา	1.จำนวนจุดให้บริการสัญญาณWiFi	15	20	25	25	30
			1.จำนวนครั้งที่มีการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องพยาบาล	2	3	3	4	4
			2.จำนวนเตียงหญิงชายในห้องพยาบาล	5	5	6	6	6
			3.จำนวนอุปกรณ์ปฐมพยาบาล	1	1	2	2	2
	งานสวัสดิการ		4.จำนวนครั้งที่มีการประเมินมาตรฐานการสุภาพอนามัยโรงพยาบาลในสถานศึกษา ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	2	2	2	2	2

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่เพื่อใช้ประโยชน์สูงสุดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ (Strategy)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	แผนงาน/โครงการ (Initiative/Project)	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย(Target)					
				2565	2566	2567	2568	2569	
6.4 ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	งานวิทยบริการ	2.โครงการพัฒนาระบบการรักษาความปลอดภัย 1.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.ระบบรักษาความปลอดภัยมีประสิทธิภาพปัจจุบัน 1.จำนวนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้รองรับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2	2	3	3	4	4
	งานอาคารสถานที่	2.โครงการพัฒนาปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก	1.จำนวนรายการสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการให้บริการและผู้ใช้บริการ	5	7	8	8	10	
6.5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	งานวิทยบริการ	1.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเทคโนโลยี	1.จำนวนรายการที่ให้บริการทางการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีและมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2	2	3	4	5	

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

5.1 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการวิทยาลัยมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการ อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยตามกฎหมายว่าด้วยการ อาชีวศึกษา และกฎหมายอื่นที่กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษาโดยพิจารณาให้ความเห็นเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- 1) กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
- 2) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษาการยุบขยาย และเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
- 4) เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- 5) ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

5.2 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษาพ.ศ.2552 กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษา ฝึกอบรมและส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชน เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องตามนโยบายของรัฐบาล และแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ข้อ 42 ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบ บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการ ปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและงานที่ได้รับมอบหมาย ข้อ 43 รองผู้อำนวยการวิทยาลัย มีหน้าที่และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จากผู้อำนวยการวิทยาลัยในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงานการควบคุมกำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไปงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และงานที่ได้รับมอบหมาย

1. การบริหารงานวิชาการ

1. มีความรู้และเป็นผู้นำด้านวิชาการ
2. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงาน
3. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันที่
4. มีวิสัยทัศน์
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

6. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
7. รอบรู้ทางการศึกษา
8. ความรับผิดชอบ
9. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร
10. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
11. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร
12. คำนึงถึงมาตรฐานการศึกษา

2. การบริหารงบประมาณ

1. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และ กิจกรรมในหน่วยงาน
2. มีความรู้ระบบงบประมาณ
3. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน
4. มีความซื่อสัตย์ สุจริต
5. มีความละเอียดรอบคอบ
6. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมี เหตุผล
7. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ
8. รายงานการเงินตามระบบและเป็นปัจจุบัน

3. การบริหารงานบุคคล

1. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการ บริหารงานบุคคล
2. เป็นแบบอย่างที่ดี
3. มีมนุษยสัมพันธ์
4. มีอารมณ์ขัน
5. เป็นนักประชาธิปไตย
6. ประนีประนอม
7. อดทน อดกลั้น
8. เป็นนักพูดที่ดี
9. มีความสามารถในการประสานงาน
10. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันท างาน
11. กล้าตัดสินใจ
12. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร

4. การบริหารทั่วไป

1. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี
2. เป็นผู้ที่ดีตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี

3. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย
4. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการ ติดต่อสื่อสาร
5. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบให้แก่ผู้ที่เหมาะสม
6. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ
7. มีความรับผิดชอบงานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค
8. กำกับ ติดตาม และประเมินผล

5.3 บทบาทหน้าที่ครู

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ข้อ 45 ครูมีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนา ผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการและวิชาชีพ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย บทบาทสำคัญของครู ปฏิบัติหน้าที่สายงานการสอนในระดับเกณฑ์ คุณภาพที่กำหนดตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ โดยมีสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ของครูสาย งานการสอน สมรรถนะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด และการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

1.2 การจัดการเรียนรู้

1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แผนการฝึกอาชีพ

- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) / แผนการสอน รายบุคคล (IIP)
- แผนการจัดประสบการณ์

๓) มีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพนั้นๆ

๔) มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศ และโลก ปัจจุบัน

๕) มีความรักชาติสำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

5.5 บทบาทหน้าที่ผู้ปกครอง

1. ศึกษาทำความเข้าใจกฎระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการ และคู่มือของ สถานศึกษาให้เข้าใจอย่างละเอียดชัดเจน
2. รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษา และค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศของวิทยาลัย อาชีวศึกษาสถานบริหารธุรกิจ
3. ร่วมมือกับสถานศึกษาทวนชั้นการเรียน ควบคุม ดูแลความประพฤติของผู้เรียนให้อยู่ในระเบียบ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสถานบริหารธุรกิจ
4. ติดต่อกับครูที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับทราบความก้าวหน้าและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการ ศึกษาเล่าเรียนและความประพฤติของผู้เรียน
5. ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา

5.6 แนวทางการติดตามและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และค่านิยมที่กำหนด จึงกำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1) ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ โดยตรวจสอบรายงานผลการปฏิบัติงานที่ เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) ติดตามและประเมินผลทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค ในแต่ละกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย หรือเพื่อปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความเหมาะสมกับ สภาพปัจจุบัน

3) ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี เมื่อสิ้นสุดปี การศึกษา 2569 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษาและใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะต่อไป

๔) จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีงบประมาณ

1

2

3

4

5

6

7

8