



รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการ เยี่ยมบ้าน เยือนหอ ชะลอความเสี่ยง
ปีการศึกษา 2564



วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการ เยี่ยมบ้าน เยือนหอ ชะลอความเสี่ยง
ปีการศึกษา 2564



วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน ฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา

30 มีนาคม 2564

เรื่อง รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนยอ ชะลอความเสี่ยง ปีการศึกษา 2564

เรียน ผู้อำนวยการผ่านรองผู้อำนวยการ

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจได้จัดโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนยอ ชะลอความเสี่ยง ปีการศึกษา 2564 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ บริหารธุรกิจ เป็นโครงการฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ที่จัดทำขึ้นในการลดปัญหาของนักเรียนนักศึกษา ดูการเป็นอยู่ของนักเรียน และเป็นส่วนหนึ่งในการเข้าใจนักเรียนนักศึกษามากขึ้น

ในการนี้ การจัดโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนยอ ชะลอความเสี่ยง ปีการศึกษา 2564 สัมฤทธิ์ผลตามที่วางไว้ จึงขออนุญาตรายงานผลการจัดโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนยอ ชะลอความเสี่ยง ปีการศึกษา 2564

จึงเรียนมาโปรดเพื่อทราบ

(นายสมชาย มั่นเดวอ)

งานหัวหน้าที่ปรึกษา

รับทราบ

ความคิดเห็น

(นายสมชาย มั่นเดวอ)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา

รับทราบ

ความคิดเห็น

.....

.....



(นางสาวปราณี มีสากวัน)

รองผู้อำนวยการ

เสนอ ผู้อำนวยการฯ

1. เพื่อโปรดทราบ

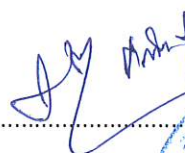
2. เห็นควร.....

ทราบ

แจ้ง

มอบ

ลงชื่อ.....



(นายมนตรี มาลีพันธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสตร์บริหารธุรกิจ



ชื่อเรื่อง : โครงการเยี่ยมบ้าน เยือนยอ ละลดความเสี่ยง ปีการศึกษา 2564
ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ
ฝ่าย : ฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา
ปีการศึกษา : 2564

บทคัดย่อ

การสรุปผลโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการและนำข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ไปปรับปรุงใช้ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป โดยใช้แบบประเมินเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ซึ่งได้สรุปผลดังนี้

จากการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักเรียนในครั้งนี้ทำให้ทราบถึงสภาพของนักเรียนนักศึกษา ด้านครอบครัว ลักษณะบ้าน ที่อยู่อาศัยและการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา มีข้อมูลในการพิจารณาของนักเรียนที่มีปัญหา รับทราบและเข้าใจนักเรียนและผู้ปกครองจึงเป็นการดีกับการออกไปเยี่ยมบ้านในครั้งนี้และมีนักเรียนนักศึกษาบางคนต้องให้คำปรึกษาและการช่วยเหลือเพราะสภาพบางคนมีความขัดสน ครอบครัวบางคนถึงแก่กรรม ต้องอาศัยกับผู้ปกครองคนอื่น จึงสรุปได้ว่าการเยี่ยมบ้านมีผลดีต่อที่ปรึกษาทำให้รู้จักกับนักเรียนมากขึ้นและได้เห็นสภาพชีวิตของนักเรียนนักศึกษาทั้งที่บ้านและวิทยาลัย ผลดีต่อผู้ปกครองทำให้ ได้ทราบพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาขณะที่อยู่ที่วิทยาลัย ผลดีของนักเรียนนักศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาจะได้รับความช่วยเหลือจากที่ปรึกษาและทางวิทยาลัย ได้ทันกับสถานการณ์

กิตติกรรมประกาศ

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนยอ ละลดความเสี่ยง ปีการศึกษา 2564 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ บริหารธุรกิจ เป็นโครงการฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ที่จัดทำขึ้นในการลดปัญหาของนักเรียนนักศึกษา ดูการเป็นอยู่ของนักเรียนและเป็นส่วนหนึ่งในการเข้าใจ นักเรียนนักศึกษามากขึ้น

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และคณาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจทุกท่านที่ร่วมแรงร่วมใจในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ และขอขอบคุณคณะกรรมการทุกฝ่ายในการสรุปโครงการจนทำให้การดำเนินโครงการครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำโครงการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การสรุปผลการดำเนินโครงการที่ได้รวบรวมด้วยความอุตสาหะนี้ จะสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดตั้งวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในโอกาสต่อไป

ฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา

มีนาคม 2565

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการจัดกิจกรรม

เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยมีการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งที่คุณครูจะต้องทราบถึงภูมิหลังและพื้นเพของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นลักษณะครอบครัวหรือสภาพสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนอาศัยอยู่ เพื่อช่วยให้คุณครูทราบถึงสาเหตุและปัญหาที่ชัดเจนของนักเรียน ครั้นจะถามผู้ปกครองที่มารับมาส่ง ก็ไม่แน่ใจว่าข้อมูลที่ผู้ปกครองให้นั้นจะมากมายหรือมีความจริงเท็จแค่ไหน เพราะอย่างไรเสียมนุษย์ก็เลือกที่จะปกปิดข้อมูลสำคัญเพื่อความปลอดภัยของตัวเองอยู่เสมอ ดังนั้น แทนที่จะรอสอบถามจากผู้ปกครอง สู้ไปเยี่ยมบ้านของนักเรียนเลยน่าจะเป็นแนวทางที่ดีกว่า ซึ่งจะทำให้คุณครูได้เห็นสภาพครอบครัวและความเป็นอยู่ของนักเรียนอย่างแท้จริง

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ได้จัดโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนหอ ซะลอกความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อดูแลนักเรียนนักศึกษาด้านการเรียนและความประพฤติเป็นไปอย่างประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งลดปัญหาการออกการคันของนักเรียนนักศึกษาซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบ้านกับวิทยาลัย ผู้ปกครองกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการเรียนรู้อุปนิสัยและทราบข้อมูลของนักเรียนนักศึกษา

1.2 วัตถุประสงค์ของการประเมินผล

1. เพื่อนำข้อมูล คัดกรอง ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับนักเรียนนักศึกษา
2. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบ้านกับวิทยาลัย
3. เพื่อลดปัญหาการออกการคันของนักเรียนนักศึกษา

1.3 ขอบเขตของการประเมินผล

การประเมินผลโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนหอ ซะลอกความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2564 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ศาสนบริหารธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2564 มีขอบเขตการประเมิน ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านและ ข้อเสนอแนะ

2. ขอบเขตด้านประชากร ได้แก่ นักเรียนนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนหอ ซะลอกความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2564 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2564

3. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนหอ ชะลอความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2564 โดยให้ทำการตอบแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ...**320**... คน

4. การสุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง คือ ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียนนักศึกษา ที่เข้าร่วมเข้าร่วมโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนหอ ชะลอความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2564

5. ขอบเขตด้านระยะเวลา คือ ในการเก็บข้อมูลจะทำการเก็บในวันที่ทำกิจกรรม

6. ขอบเขตด้านพื้นที่ คือ ณ บ้านของนักเรียนนักศึกษา

7. ตัวแปรที่ใช้ในการประเมินผลแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

7.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

- สถานะที่อยู่อาศัย

- ลักษณะบ้าน

- สภาพแวดล้อมบริเวณบ้าน

- อื่นๆ

7.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable)

ได้แก่ ข้อมูลความเป็นจริงของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบบันทึกเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรม ด้านสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียนนักศึกษา ช่วยให้เกิดความร่วมมือที่ดีและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม

2. ทราบข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรม

3. ทราบข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จของกิจกรรม

4. สามารถนำข้อมูลที่ได้รับไปพัฒนาการดำเนินกิจกรรมครั้งต่อไป

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการจัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนยอ ชะลอความเสีง ปีการศึกษา 2564 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ผู้จัดทำได้ทำการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

2.1 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

2.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

2.1 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

การเยี่ยมบ้านนักเรียน คือ วิชาศึกษาและเก็บข้อมูลของครู โดยการไปเยี่ยมพบปะกับผู้ปกครอง และนักเรียนที่บ้านของนักเรียนตามที่นัดแนะนำกันไว้ล่วงหน้า ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อ

- ให้ครูได้เห็นสภาพครอบครัวและความเป็นอยู่ที่แท้จริงของนักเรียน
- เรียนรู้เจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และตัวนักเรียน
- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง
- เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนระหว่างครูกับผู้ปกครอง

ครอบครัวเป็นสถาบันพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์มากที่สุดนับตั้งแต่เด็กจนโต ครอบครัวจะเป็นเสมือนบ้านหลอม ให้คนมีพื้นฐานที่ดีหรือไม่ดีต่างกันไป จากการศึกษาปัญหาสังคมจะพบว่า ปัญหาของวัยรุ่นส่วนใหญ่ล้วนมีสาเหตุเบื้องต้น มาจาก ปัญหาภายในครอบครัวทั้งสิ้น(พรพิมล เจียมนาคินทร์, 2539) ดังนั้นในการแก้ปัญหาวัยรุ่น หนทาง หนึ่ง ที่สามารถเป็นไปได้คือ การเริ่มแก้ปัญหาของครอบครัวก่อน และเมื่อครอบครัวมีปัญหา น้อยลง ปัญหาของวัยรุ่นก็จะลดน้อยลงตามไปด้วย ในปัจจุบัน ครอบครัวในสังคมไทย มีแนวโน้มที่ จะมีขนาดลดลงจากครอบครัวขยายกลายเป็นครอบครัวเดี่ยว หรือเป็นครอบครัวที่ขาดพ่อหรือ แม่ เนื่องมาจากปัญหาการหย่าร้างที่เพิ่มมากขึ้น โดยผลกระทบของการหย่าร้าง จะปรากฏใน พฤติกรรมทางสังคมของวัยรุ่น (พรพิมล เจียมนาคินทร์, 2539) เช่น วัยรุ่นที่เติบโตขึ้น ภายใน ครอบครัวที่ความสัมพันธ์ไม่ดีมีแนวโน้มที่จะไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัวใหม่ของตน เนื่องจากขาดต้นแบบของครอบครัวที่อบอุ่น ครอบครัวที่ขาดความอบอุ่น พ่อแม่ขาดการดูแล เอาใจใส่และขาดความรับผิดชอบจะสร้างปัญหาให้แก่ลูก โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับลูกที่อยู่ในวัยรุ่น ดังนั้น เพื่อเป็นการช่วยลดปัญหาสังคม ที่มีพื้นฐานมาจากปัญหาครอบครัว พ่อแม่จึงควรวางตัว

เป็นเพื่อนที่ดีของลูก หลีกเลี่ยงการโต้เถียงกันต่อหน้าลูก อบรมสั่งสอนลูกโดยมีความเมตตาเป็น พื้นฐาน เมื่อลูกย่างเข้าสู่วัยรุ่น ความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่และลูกจะเริ่มห่างเหินขึ้นเรื่อย ๆ เนื่องจากวัยรุ่นต้องการเป็นอิสระ พ่อแม่ควรรหาโอกาสพูดคุยกับลูก ในเรื่องต่างๆ เช่นการวางตัวใน สังคมการเคารพใน สิทธิของผู้อื่น การคบเพื่อน และการรู้จักคุณค่าของเงิน หรืออบรมสั่งสอนโดยยึด หลักของเหตุผล และใช้ การแนะนำแทนการออกคำสั่ง

นอกเหนือจากสถาบันครอบครัวแล้วโรงเรียนเป็นอีกสถาบัน หนึ่งที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการ หรือการเจริญเติบโตของวัยรุ่นเป็นอย่างมากวัยรุ่นจะใช้เวลามากกว่าหนึ่ง ในสามของวันอยู่ในโรงเรียน หรือสถานศึกษา สังคมในโรงเรียนถือเป็นสังคมภายนอกบ้าน ที่ เป็นประสบการณ์ครั้งแรกของเด็ก (พร พิมล เจียมนาคินทร์, 2539) เป็นสถานที่ที่เด็กมีโอกาสดูพบ เพื่อนรุ่นเดียวกันได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ทั้งที่เป็น วิชาความรู้และเป็นประสบการณ์ชีวิต เด็กจะได้เรียนรู้ การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การท างานเป็นหมู่คณะ ความรับผิดชอบงานต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ความมีน้ำใจเรียนรู้บทบาทการ เป็นผู้ให้และผู้รับรู้จักสิทธิและหน้าที่ ของ ตนเองและผู้อื่นและยังได้เรียนรู้ ความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ โดยสิ่งต่างๆ ที่เด็กเรียนรู้ใน โรงเรียนจะช่วยให้เด็กพัฒนาไปสู่การมีวุฒิภาวะทางสังคม เมื่อเป็นวัยรุ่น ซึ่งเป็นรากฐานของการใช้ 11 ชีวิตในสังคมเมื่อโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ ภายในโรงเรียน บุคคลที่มีความสำคัญต่อ วัยรุ่นเป็นอย่างมาก คือ ครู หน้าที่ของครูโดยทั่วไปคือ การถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่ลูกศิษย์ พร้อมทั้งสั่ง สอนให้เป็น พลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม ครูเป็นบุคคลที่จะสร้างให้เด็กมีวุฒิภาวะที่สมบูรณ์ จากการศึกษาศึกษาของพรพิมล เจียมนาคินทร์(2539) พบว่า เด็กวัยรุ่น คืออนาคตของชาติที่ต้องการ เวลา ใน การเอาใจใส่ดูแลจากครูเป็นพิเศษมากกว่าในวัยอื่นๆ เด็กจะมีความเชื่อถือและไว้วางใจต่อ ครูมาก แต่ใน บางครั้งปัญหาที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียน เช่น เด็กหนีเรียน หรือไม่ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ อาจมีสาเหตุมา จากตัวเด็กหรือตัวครูโดยสมพร สุทัศน์ย์(2531 อ้างถึงใน พรพิมล เจียม นาคินทร์, 2539) ได้รวบรวม ปัญหาต่างๆ ที่เกิดจากตัวครูไว้เช่น ครูสอนไม่ดีครูไม่มีความยุติธรรม ครูไม่สนใจและไม่ให้ความสำคัญกับ เด็ก และครูเจ้าอารมณ์เหล่านี้ล้วนเป็นสาเหตุที่ทำให้เด็กมี พฤติกรรมเป็นปัญหาได้ดังนั้นครูที่สอนเด็ก วัยรุ่นจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ ในจิตวิทยาวัยรุ่นจึง จะสามารถควบคุมพฤติกรรมของเด็กได้

2.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยมีการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งที่คุณครูจะต้อง ทราบถึงภูมิหลังและพื้นเพของนักเรียน ไม่ว่าจะป็นลักษณะครอบครัวหรือสภาพสิ่งแวดล้อมที่นักเรียน อาศัยอยู่ เพื่อช่วยให้คุณครูทราบถึงสาเหตุและปัญหาที่ชัดเจนของนักเรียน ครั้นจะถามผู้ปกครองที่มา

รับมาส่ง ก็ไม่แน่ใจว่าข้อมูลที่ผู้ปกครองให้ นั้นจะมากมายหรือมีความจริงเท็จแค่ไหน เพราะอย่างไรเสีย มนุษย์ก็เลือกที่จะปกปิดข้อมูลสำคัญเพื่อความปลอดภัยของตัวเองอยู่เสมอ ดังนั้น แทนที่จะรอสอบถามจากผู้ปกครอง สู้ไปเยี่ยมบ้านของนักเรียนเลยน่าจะเป็นแนวทางที่ดีกว่า ซึ่งจะทำให้คุณครูได้เห็นสภาพครอบครัวและความเป็นอยู่ของนักเรียนอย่างแท้จริง

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ได้จัดโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนหอ ชะลอความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อดูแลนักเรียนนักศึกษาด้านการเรียนและความประพฤติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งลดปัญหาการออกการคันของนักเรียนนักศึกษาซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบ้านกับวิทยาลัย ผู้ปกครองกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการเรียนรู้อุปนิสัยและทราบข้อมูลของนักเรียนนักศึกษา

บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนหอ ซะลอกความเสี่ยง ปีการศึกษา 2564 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ สรุปลงโครงการ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติในการวิเคราะห์

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ทำการประเมิน (Population) คือ นักเรียนนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนหอ ซะลอกความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2564 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2564

2. กลุ่มตัวอย่าง (Sampling) คือนักเรียนนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนหอ ซะลอกความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2564 โดยให้ทำการตอบแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน 320 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการจัดโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนหอ ซะลอกความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2564 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ได้แก่ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ซึ่งประกอบด้วย คือ

- 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน นักศึกษา จำนวน 21 ข้อ
- 2 ข้อมูลข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อวิทยาลัย จำนวน 1 ข้อ

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้สรุปได้ใช้แหล่งข้อมูลในการศึกษาการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary data) ได้จากการใช้แบบบันทึกเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary data) ได้จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่มีผู้รวบรวมไว้ ได้แก่ ห้องสมุดวิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ข้อมูลจากทางอินเทอร์เน็ต บทความต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการสรุปผลครั้งนี้

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำแบบประเมินมารวบรวมและดำเนินการ ดังนี้

1. การตรวจสอบข้อมูล (Editing) โดยตรวจสอบความสมบูรณ์ความถูกต้องของการตอบแบบประเมิน และตัดแบบประเมินที่ไม่สมบูรณ์ออก

2. การลงรหัส (Coding) นำแบบประเมินที่มีความสมบูรณ์มาลงรหัสตามที่กำหนด

3. การประมวลผลข้อมูล (Computing) นำข้อมูลที่ได้ผ่านการลงรหัสเรียบร้อยแล้วมาตรวจสอบความสมบูรณ์ พร้อมทำการบันทึกข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.5 สถิติในการวิเคราะห์

1. ค่าสถิติร้อยละ (Percentage) ใช้แสดงลักษณะประชากรศาสตร์ของกลุ่มประชากรโดยแจกแจงความถี่เป็นร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการดำเนินโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนยอ ชะลอความเสี่ยง ปีการศึกษา 2564 ณ วิทยาลัย
อาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ผู้สรุปได้นำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับ ดังนี้

4.1 การนำเสนอข้อมูล

4.2 ผลการวิเคราะห์

4.1 การนำเสนอข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสรุปผลนี้ ได้พิจารณา
การนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบการอธิบาย

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตารางที่ 4.2.1 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างของบ้านที่อยู่อาศัยของผู้ตอบแบบบันทึก
เยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
1	บ้านที่อยู่อาศัย		
	1.1 บ้านตนเอง	255	79.69
	1.2 อาศัยอยู่กับบุคคลอื่น	65	20.31

จากตารางที่ 4.2.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่าส่วนใหญ่เป็นบ้านของตนเอง
จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 79.69 รองลงมาคืออาศัยอยู่กับบุคคลอื่น จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ
20.31

ตารางที่ 4.2.2 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละสภาพแวดล้อมของผู้ตอบแบบบันทึกเยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
2	สภาพแวดล้อม		
	2.1 ดี	272	85
	2.2 พอใช้	44	13.75
	2.3 ไม่ดี	4	1.25
	2.4 ควรปรับปรุง	-	-

จากตารางที่ 4.2.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่าส่วนใหญ่สภาพแวดล้อม ดี จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 85 รองลงมาคือพอใช้จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 13.75 และน้อยที่สุด 4 คิดเป็นร้อยละ 1.25

ตารางที่ 4.2.3 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละผู้ปกครองมีอาชีพของผู้ตอบแบบบันทึกเยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
3	ผู้ปกครองมีอาชีพ		
	3.1 เกษตรกร	33	10.31
	3.2 ค้าขาย	91	28.44
	3.3 รับราชการ	16	5.00
	3.4 รับจ้าง	160	50.00
	3.5 อื่นๆ	20	6.25

จากตารางที่ 4.2.3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่าส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพ รับจ้างมากที่สุดจำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือค้าขายจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ

28.44 รองลงมาคือเกษตรกรจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 10.31 และน้อยที่สุดคือรับราชการจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00

ตารางที่ 4.2.4 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละสภาพแวดล้อมของผู้ตอบแบบบันทึกเยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
4	สถานที่ทำงานของบิดามารดา		
	3.1 ในอำเภอเดียวกัน	111	34.69
	3.2 ในจังหวัดเดียวกัน	199	62.19
	3.3 ต่างจังหวัด	10	3.12

จากตารางที่ 4.2.4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่าส่วนใหญ่สถานที่ทำงานของบิดามารดาในจังหวัดเดียวกันที่สุดจำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 62.19 รองลงมาคือในอำเภอเดียวกันจำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 34.69 และน้อยที่สุดคือต่างจังหวัดจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.12

ตารางที่ 4.2.5 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละสภาพแวดล้อมของผู้ตอบแบบบันทึกเยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
5	โรคประจำตัวของนักเรียนนักศึกษา		
	3.1 ไม่มี	301	94.06
	3.2 มี	19	5.94

จากตารางที่ 4.2.5 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่าส่วนใหญ่โรคประจำตัวของนักเรียนนักศึกษามากที่สุดจำนวน 301 คน คิดเป็นร้อยละ 94.06 และมีโรคประจำตัวจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.94

ตารางที่ 4.2.6 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของผู้ตอบแบบบันทึกเยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
6	ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว		
	6.1 ดี	311	97.19
	6.2 เฉยๆ	9	2.81
	2.3 ไม่ดี	-	-
	2.4 อื่นๆ	-	-

จากตารางที่ 4.2.6 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่าความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวมีลักษณะดีมากที่สุดจำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 97.19 รองลงมาคือเฉยๆ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.81

ตารางที่ 4.2.7 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละความรู้สึของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนนักศึกษาของผู้ตอบแบบบันทึกเยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
7	ความรู้สึของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนนักศึกษา		
	7.1 ดี	299	93.44
	7.2 เฉยๆ	21	6.56
	7.3 ไม่พอใจ	-	-
	7.4 อื่นๆ	-	-

จากตารางที่ 4.2.7 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่าความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวมีลักษณะดีมากที่สุดจำนวน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 93.44 รองลงมาคือเฉยๆ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.56

ตารางที่ 4.2.8 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละวิธีการที่ผู้ปกครองอบรมเลี้ยงดูนักเรียนนักศึกษาของผู้ตอบแบบบันทึกเยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
8	วิธีการที่ผู้ปกครองอบรมเลี้ยงดูนักเรียนนักศึกษา		
	8.1 เข้มงวดกวดขัน	21	6.56
	8.2 ตามใจ	4	1.25
	8.3 ใช้เหตุผล	295	92.19
	8.4 ปล่อยปละละเลย	-	-

จากตารางที่ 4.2.8 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่าวิธีการที่ผู้ปกครองอบรมเลี้ยงดูนักเรียนนักศึกษาโดยใช้เหตุผลมากที่สุดจำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 92.19 รองลงมาคือเข้มงวดกวดขันจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.56 และจำนวนน้อยที่สุดตามใจจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.25

ตารางที่ 4.2.9 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละการปฏิบัติตนของนักเรียนนักศึกษาขณะอยู่ที่บ้านของผู้ตอบแบบบันทึกเยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
9	การปฏิบัติตนของนักเรียนนักศึกษาขณะอยู่ที่บ้าน		
	9.1 อ่านหนังสือทำการบ้าน	41	12.81
	9.2 ช่วยงานผู้ปกครอง	144	48.00
	9.3 ทำงานบ้าน	135	42.19
	9.4 ไม่ช่วยงานเลย	-	-

จากตารางที่ 4.2.9 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่าการปฏิบัติตนของนักเรียนนักศึกษาขณะอยู่ที่บ้านช่วยงานผู้ปกครองมากที่สุดจำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00 รองลงมาคือทำงานบ้านจำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 42.19 และจำนวนน้อยที่สุดคืออ่านหนังสือทำการบ้านจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 12.81

ตารางที่ 4.2.10 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละหน้าที่รับผิดชอบของนักเรียนนักศึกษาภายในบ้านของผู้ตอบแบบบันทึกเยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
10	หน้าที่รับผิดชอบของนักเรียนนักศึกษาภายในบ้าน		
	10.1 มีหน้าที่ประจำ	251	78.44
	10.2 ทำเป็นครั้งคราว	67	20.94
	10.3 ไม่มีเลย	2	0.62

จากตารางที่ 4.2.10 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่าหน้าที่รับผิดชอบของนักเรียน นักศึกษาภายในบ้านมีหน้าที่ประจำมากที่สุดจำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 78.44 รองลงมาคือทำเป็น ครั้งคราวจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 20.94 และจำนวนน้อยที่สุดคือไม่มีเลยจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.62

ตารางที่ 4.2.11 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละสภาพความเป็นอยู่ของครอบครัวของผู้ตอบแบบบันทึก เยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
11	สภาพความเป็นอยู่ของครอบครัว		
	11.1 อยู่ร่วมกับบิดามารดา	263	82.19
	11.2 อยู่กับบิดา	19	5.94
	11.3 อยู่กับมารดา	30	9.37
	11.4 อยู่ตามลำพัง	-	-
	11.5 บิดามารดาทำงานต่างจังหวัด	6	1.87
	11.6 อยู่กับผู้อื่น	2	0.63

จากตารางที่ 4.2.11 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่าสภาพความเป็นอยู่ของ ครอบครัวอยู่ร่วมกับบิดามารดามากที่สุดจำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 82.19 รองลงมาคืออยู่กับมารดา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.37 อยู่กับบิดาจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.94 บิดามารดาทำงาน ต่างจังหวัดจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.87 และจำนวนน้อยที่สุดคืออยู่กับผู้อื่นจำนวน 2 คน คิดเป็น ร้อยละ 0.63

ตารางที่ 4.2.12 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของครอบครัวของผู้ตอบแบบบันทึกเยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
12	สถานภาพของครอบครัว		
	12.1 บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	274	85.63
	12.2 บิดามารดาหย่าร้างกัน	30	9.37
	12.3 บิดาถึงแก่กรรม	11	3.44
	12.4 มารดาถึงแก่กรรม	2	0.63
	12.5 บิดามารดาถึงแก่กรรม	3	0.93

จากตารางที่ 4.2.12 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่าสถานภาพของครอบครัวบิดามารดาอยู่ด้วยกันมากที่สุดจำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 85.63. รองลงมาคือบิดามารดาหย่าร้างกันจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.37 บิดาถึงแก่กรรมจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.44 .มารดาถึงแก่กรรมจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.63 และจำนวนน้อยที่สุดคือบิดามารดาถึงแก่กรรมจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.93

ตารางที่ 4.2.13 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละรายได้ของครอบครัวผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนของผู้ตอบแบบบันทึกเยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
13	รายได้ของครอบครัวผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน		
	13.1 น้อยกว่า 5,000	11	3.44
	13.2 มากกว่า 5,000	309	96.56

จากตารางที่ 4.2.13 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่ารายได้ของครอบครัว ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 5,000 มากที่สุดจำนวน 309 คนคิดเป็นร้อยละ 96.56 และรองลงมา คือน้อยกว่า 5,000จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.44

ตารางที่ 4.2.14 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละรายได้เพียงพอต่อการใช้จ่ายในครอบครัวเพียงใดของผู้ตอบแบบบันทึกเยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
14	รายได้เพียงพอต่อการใช้จ่ายในครอบครัว		
	14.1 เพียงพอ	236	73.75
	14.2 ไม่เพียงพอในบางครั้ง	81	25.31
	14.3 ขัดสน	3	0.93

จากตารางที่ 4.2.14 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่ารายได้เพียงพอต่อการใช้จ่ายในครอบครัวเพียงพอมากที่สุดจำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 73.75 รองลงมาคือไม่เพียงพอจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 25.31และจำนวนน้อยที่สุดคือขัดสนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.93

ตารางที่ 4.2.15 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละการหารายได้พิเศษของนักเรียนนักศึกษาของผู้ตอบแบบบันทึกเยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
15	การหารายได้พิเศษของนักเรียนนักศึกษา		
	15.1 ไม่มีรายได้พิเศษ	258	80.63
	15.2 มีรายได้พิเศษ	62	19.37

จากตารางที่ 4.2.15 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่าการหารายได้พิเศษของนักเรียนนักศึกษา ไม่มีรายได้พิเศษมากที่สุดจำนวน 258 คนคิดเป็นร้อยละ 80.63 และรองลงมาคือมีรายได้พิเศษจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 19.37

ตารางที่ 4.2.16 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละลักษณะของเพื่อนเล่นที่บ้านนักเรียนนักศึกษาโดยปกติเป็นของผู้ตอบแบบบันทึกเยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
16	ลักษณะของเพื่อนเล่นที่บ้านนักเรียนนักศึกษาโดยปกติเป็น		
	16.1 เพื่อนรุ่นเดียวกัน	212	66.25
	16.2 เพื่อนรุ่นน้อง	28	8.75
	16.3 เพื่อนรุ่นพี่	11	3.44
	16.4 เพื่อนทุกรุ่น	69	21.56

จากตารางที่ 4.2.16 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่าลักษณะของเพื่อนเล่นที่บ้านนักเรียนนักศึกษาโดยปกติเป็นรุ่นเดียวกันมากที่สุดจำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 66.25 รองลงมาคือเพื่อนทุกรุ่นจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 21.56 เพื่อนรุ่นน้องจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 8.75 และจำนวนน้อยที่สุดคือเพื่อนรุ่นพี่ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.44

ตารางที่ 4.2.17 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละการเดินทางมาวิทยาลัยของนักเรียนนักศึกษาของผู้ตอบแบบบันทึกเยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
17	การเดินทางมาวิทยาลัยของนักเรียนนักศึกษา		
	17.1 เดิน	2	0.63
	17.2 รถจักรยาน	-	
	17.3 รถจักรยานยนต์	95	29.69
	17.4 รถโดยสาร	131	40.94
	17.5 อื่นๆ	92	28.74

จากตารางที่ 4.2.17 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่าการเดินทางมาวิทยาลัยของนักเรียนนักศึกษา รถโดยสารมากที่สุดจำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 40.94 รองลงมาคือรถจักรยานยนต์ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 29.69 อื่นๆจำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 28.74 และจำนวนน้อยที่สุดคือเดินจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.63

ตารางที่ 4.2.18 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละความต้องการของผู้ปกครองเมื่อนักเรียนนักศึกษาเมื่อเรียนจบชั้นสูงสุดของวิทยาลัยของผู้ตอบแบบบันทึกเยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
18	ความต้องการของผู้ปกครองเมื่อนักเรียนนักศึกษาเมื่อเรียนจบชั้นสูงสุดของวิทยาลัย		
	18.1 ศึกษาต่อ	249	77.81
	18.2 ประกอบอาชีพ	70	21.87
	18.3 อื่นๆ	1	0.32

จากตารางที่ 4.2.18 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่าความต้องการของผู้ปกครองเมื่อนักเรียนนักศึกษาเมื่อเรียนจบชั้นสูงสุดของวิทยาลัยศึกษาต่อมากที่สุดจำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 77.81 รองลงมาคือประกอบอาชีพจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 21.87 และจำนวนน้อยที่สุดคืออื่น ๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32

ตารางที่ 4.2.19 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละทัศนคติ/ความรู้สึกของผู้ปกครองที่มีต่อวิทยาลัยของผู้ตอบแบบบันทึกเยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
19	ทัศนคติ/ความรู้สึกของผู้ปกครองที่มีต่อวิทยาลัย		
	19.1 พอใจ	298	93.13
	19.2 เฉยๆ	22	6.87
	19.3 ไม่พอใจ	-	-

จากตารางที่ 4.2.19 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่าทัศนคติ/ความรู้สึกของผู้ปกครองที่มีต่อวิทยาลัย มีความรู้สึกพอใจมากที่สุดจำนวน 298 คน คิดเป็นร้อยละ 93.13 รองลงมาคือ เฉยๆจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.87

ตารางที่ 4.2.20 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละในครอบครัวนักเรียนนักศึกษาสนิทสนมกับใครมากที่สุดของผู้ตอบแบบบันทึกเยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
20	ในครอบครัวนักเรียนนักศึกษาสนิทสนมกับใครมากที่สุด		
	20.1 พ่อ	32	10.00
	20.2 แม่	259	80.94
	20.3 พี่	25	7.81
	20.4 น้อง	1	0.31
	20.5 บุคคลอื่น	3	0.94

จากตารางที่ 4.2.20 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่าในครอบครัวนักเรียนนักศึกษาสนิทสนมกับใครมากที่สุด สนิทสนมกับแม่มากที่สุดจำนวน 259คน คิดเป็นร้อยละ 80.94 รองลงมาคือพ่อ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 พี่จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.81 บุคคลอื่น ๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.94 และจำนวนน้อยที่สุดคือน้อง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.31

ตารางที่ 4.2.21 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละเมื่อนักเรียนนักศึกษามีปัญหา นักเรียนนักศึกษาจะปรึกษาใครของผู้ตอบแบบบันทึกเยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
21	เมื่อนักเรียนนักศึกษามีปัญหา นักเรียนนักศึกษาจะปรึกษาใคร		
	21.1 พ่อ	30	9.38
	21.2 แม่	261	81.56
	21.3 พี่	27	8.74
	21.4 น้อง	1	0.31
	21.5 บุคคลอื่น	1	0.31

จากตารางที่ 4.2.21 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่าในครอบครัวนักเรียนนักศึกษาสนิทสนมกับใครมากที่สุด สนิทสนมกับแม่มากที่สุดจำนวน 261คน คิดเป็นร้อยละ 81.56 รองลงมาคือพ่อจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38 พี่จำนวน 27.คน คิดเป็นร้อยละ 8.74 บุคคลอื่นๆจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.31 และน้อง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.31

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 4.2.22 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อวิทยาลัยของผู้ตอบแบบ
บันทึกเยี่ยมบ้าน

ลำดับที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
22	ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อวิทยาลัย		
	22.1 ด้านพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษา	50	15.63
	22.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	27	8.44
	22.3 ด้านบรรยากาศและอาคารสถานที่	41	12.81
	22.4 ด้านการบริหารงานวิทยาลัย	3	0,94
	22.5 ด้านอื่นๆ	1	0,31
	ไม่แสดงความคิดเห็น	198	61.87

จากตารางที่ 4.2.22 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน พบว่าข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อวิทยาลัย ผู้ปกครองไม่แสดงความคิดเห็นมากที่สุดจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 61.87 รองลงมาคือด้านพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษาจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 15.63 ด้านบรรยากาศและอาคารสถานที่จำนวน 41คน คิดเป็นร้อยละ 12.81 ด้านการจัดการเรียนการสอนจำนวน .27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.44 ด้านการบริหารงานวิทยาลัยจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.94 และจำนวนน้อยที่สุดคือด้านอื่น ๆจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.31

บทที่ 5

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

การดำเนินโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนยอ ชะลอความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2564 ณ วิทยาลัย อาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ ในครั้งนี้ คณะดำเนินงานได้มีความมุ่งหวังเพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำเนินกิจกรรมและใช้เป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และได้สรุปผลตามหัวข้อดังนี้

5.1 สรุปผลการจัดโครงการ

5.2 ข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการ

5.1 สรุปผลการจัดกิจกรรม

สรุปผลกิจกรรมจากข้อมูลความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการโครงการโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนยอ ชะลอความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบประเมิน สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบประเมิน 320 คนพบว่า บ้านที่อยู่อาศัย พบว่าส่วนใหญ่เป็นบ้านของตนเอง จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 79.69 รองลงมาคืออาศัยอยู่กับบุคคลอื่น จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 20.31 สภาพแวดล้อมพบว่าส่วนใหญ่ สภาพแวดล้อม ดีจำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 85 รองลงมาคือพอใช้จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 13.75 และน้อยที่สุด 4 คิดเป็นร้อยละ 1.25 ผู้ปกครองมีอาชีพพบว่าส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพ รับจ้างมากที่สุดจำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือค้าขายจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 28.44 รองลงมาคือเกษตรกรจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 10.31 และน้อยที่สุดคือรับราชการจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 สถานที่ทำงานของบิดามารดา พบว่าส่วนใหญ่สถานที่ทำงานของบิดามารดาในจังหวัดเดียวกันที่สุดจำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 62.19 รองลงมาคือในอำเภอเดียวกันจำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 34.69 และน้อยที่สุดคือต่างจังหวัดจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.12 โรคประจำตัวของนักเรียนนักศึกษา พบว่าส่วนใหญ่โรคประจำตัวของนักเรียนนักศึกษามากที่สุดจำนวน 301 คน คิดเป็นร้อยละ 94.06 และมีโรคประจำตัวจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.94 ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว พบว่าความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวมีลักษณะดีมากที่สุดจำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 97.19 รองลงมาคือเฉยๆ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.81 ความรู้สึกของผู้ปกครองที่มีต่อเด็กนักเรียนนักศึกษา พบว่าความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวมี

ลักษณะดีมากที่สุดจำนวน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 93.44 รองลงมาคือเฉยๆ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.56 วิธีการที่ผู้ปกครองอบรมเลี้ยงดูนักเรียนนักศึกษา ประเมิน พบว่าวิธีการที่ผู้ปกครองอบรมเลี้ยงดูนักเรียนนักศึกษาโดยใช้เหตุผลมากที่สุดจำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 92.19 รองลงมาคือเข้มงวด กวดขันจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.56 และจำนวนน้อยที่สุดตามใจจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.25 การปฏิบัติตนของนักเรียนนักศึกษาขณะอยู่ที่บ้าน พบว่าการปฏิบัติตนของนักเรียนนักศึกษาขณะอยู่ที่บ้านช่วยงานผู้ปกครองมากที่สุดจำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00 รองลงมาคือทำงานบ้าน จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 42.19 และจำนวนน้อยที่สุดคืออ่านหนังสือทำการบ้านจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 12.81 หน้าที่รับผิดชอบของนักเรียนนักศึกษาภายในบ้าน พบว่าหน้าที่รับผิดชอบของนักเรียน นักศึกษาภายในบ้านมีหน้าที่ประจำมากที่สุดจำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 78.44 รองลงมาคือทำเป็น ครั้งคราวจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 20.94 และจำนวนน้อยที่สุดคือไม่มีเลยจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.62 สภาพความเป็นอยู่ของครอบครัว พบว่าสภาพความเป็นอยู่ของครอบครัวอยู่ร่วมกับบิดามารดา มากที่สุดจำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 82.19 รองลงมาคืออยู่กับมารดาจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.37 อยู่กับบิดาจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.94 บิดามารดาทำงานต่างจังหวัดจำนวน 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 1.87 และจำนวนน้อยที่สุดคืออยู่กับผู้อื่นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.63 สถานภาพของ ครอบครัว พบว่าสถานภาพของครอบครัวบิดามารดาอยู่ด้วยกันมากที่สุดจำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 85.63. รองลงมาคือบิดามารดาอยู่อย่างร้างกันจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.37 บิดาถึงแก่กรรมจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.44 .มารดาถึงแก่กรรมจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.63 และจำนวนน้อยที่สุด คือบิดามารดาถึงแก่กรรมจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.93 รายได้ของครอบครัวผู้ปกครองมีรายได้ต่อ เดือน พบว่ารายได้ของครอบครัวผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 5,000 มากที่สุดจำนวน 309 คนคิด เป็นร้อยละ 96.56 และรองลงมาคือน้อยกว่า 5,000จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.44 รายได้เพียงพอ ต่อการใช้จ่ายในครอบครัว ประเมิน พบว่ารายได้เพียงพอต่อการใช้จ่ายในครอบครัวเพียงพอมากที่สุด จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 73.75 รองลงมาคือไม่เพียงพอจำนวน 81คน คิดเป็นร้อยละ 25.31และ จำนวนน้อยที่สุดคือขาดสนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.93 การหารายได้พิเศษของนักเรียนนักศึกษา ประเมิน พบว่าการหารายได้พิเศษของนักเรียนนักศึกษา ไม่มีรายได้พิเศษมากที่สุดจำนวน 258 คนคิดเป็น ร้อยละ 80.63 และรองลงมาคือมีรายได้พิเศษจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 19.37 ลักษณะของเพื่อน เล่นที่บ้านนักเรียนนักศึกษาโดยปกติเป็น พบว่าลักษณะของเพื่อนเล่นที่บ้านนักเรียนนักศึกษาโดยปกติเป็น รุ่นเดียวกันมากที่สุดจำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 66.25 รองลงมาคือเพื่อนทุกรุ่นจำนวน 69 คน คิด เป็นร้อยละ 21.56 เพื่อนรุ่นน้องจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 8.75 และจำนวนน้อยที่สุดคือเพื่อนรุ่นพี่

จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.44 การเดินทางมาวิทยาลัยของนักเรียนนักศึกษา พบว่าการเดินทางมาวิทยาลัยของนักเรียนนักศึกษา รถโดยสารมากที่สุดจำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 40.94 รองลงมาคือรถจักรยานยนต์ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 29.69 อื่นๆจำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 28.74 และจำนวนน้อยที่สุดคือเดินจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.63 ความต้องการของผู้ปกครองเมื่อนักเรียนนักศึกษาเมื่อเรียนจบชั้นสูงสุดของวิทยาลัย พบว่าความต้องการของผู้ปกครองเมื่อนักเรียนนักศึกษาเมื่อเรียนจบชั้นสูงสุดของวิทยาลัยศึกษาต่อมากที่สุดจำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 77.81 รองลงมาคือประกอบอาชีพจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 21.87 และจำนวนน้อยที่สุดคืออื่น ๆจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32 ทักษะคติ/ความรู้สึกของผู้ปกครองที่มีต่อวิทยาลัย พบว่าทักษะคติ/ความรู้สึกของผู้ปกครองที่มีต่อวิทยาลัย มีความรู้สึกพอใจมากที่สุดจำนวน 298 คน คิดเป็นร้อยละ 93.13 รองลงมาคือเฉยๆจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.87 ในครอบครัวนักเรียนนักศึกษาสนิทสนมกับใครมากที่สุด พบว่าในครอบครัวนักเรียนนักศึกษาสนิทสนมกับใครมากที่สุดสนิทสนมกับแม่มากที่สุดจำนวน 259คน คิดเป็นร้อยละ 80.94 รองลงมาคือพ่อจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 พี่จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.81 บุคคลอื่น ๆจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.94 และจำนวนน้อยที่สุดคือน้อง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.31 เมื่อนักเรียนนักศึกษามีปัญหา นักเรียนนักศึกษาจะปรึกษาใคร พบว่าในครอบครัวนักเรียนนักศึกษาสนิทสนมกับใครมากที่สุดสนิทสนมกับแม่มากที่สุดจำนวน 261คน คิดเป็นร้อยละ 81.56 รองลงมาคือพ่อจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38 พี่จำนวน 27.คน คิดเป็นร้อยละ 8.74 บุคคลอื่น ๆจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.31 และน้อง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.31

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง พบว่าข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อวิทยาลัยผู้ปกครองไม่แสดงความคิดเห็นมากที่สุดจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 61.87 รองลงมาคือด้านพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษาจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 15.63 ด้านบรรยากาศและอาคารสถานที่จำนวน 41คน คิดเป็นร้อยละ 12.81 ด้านการจัดการเรียนการสอนจำนวน .27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.44 ด้านการบริหารงานวิทยาลัยจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.94 และจำนวนน้อยที่สุดคือด้านอื่น ๆจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.31

5.2 ข้อเสนอแนะจากการเยี่ยมบ้าน

1. ควรติดตามการเยี่ยมบ้านจากอาจารย์ที่ปรึกษาทุกระดับเป็นระยะ
2. สร้างการรับรู้ของอาจารย์และผู้ปกครองให้ตระหนักถึงความสำคัญของโครงการการเยี่ยมบ้าน
3. สร้างไลน์กลุ่มของผู้ปกครองในการสื่อสารระหว่างผู้ปกครอง นักเรียนและอาจารย์
4. ควรจัดสรรเวลาให้กับอาจารย์ นักเรียน และผู้ปกครอง เนื่องจากเวลาว่างไม่ตรงกัน